

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ



/ С.Д. Ваулин /

« 15 » октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2024 гг.

В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
для УГСН 13, 15, 22

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Политехническом институте
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
 - 3.6. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Оценочные материалы (Анкета)

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Политехническом институте

Воспитательный процесс в Политехническом институте (далее Институт) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Концепция воспитательной работы в Южно-Уральском государственном университете (утверждена приказом ректора № 70 – 13/09 от 11.03.2021).

Воспитательный процесс в Институте базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Институте – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников Института на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников Института по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Планируемые результаты:

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, магистра) с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Института:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;
- 6) знакомство с современными научными течениями и популяризация науки.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Кураторский час (просмотр обучающих фильмов и обсуждение)	В течение года	Куратор учебной группы	Знакомство с поставленным вопросом посредством беседы. Формирование правильного вектора мышления.
2	Воспитательные беседы с нарушителями внутреннего распорядка ЮУрГУ	Ежемесячно	Заместитель директора по ВВР	Предупреждение правонарушений в студенческой среде
3	Тестирование обучающихся на социализацию, деструктивное мышление и другое совместно Центром ТОП-500	По плану ВВР ЮУрГУ	Заместитель директора по ВВР, кураторы групп	Получение статистических данных о ситуации в студенческой среде.
4	Посещение тематических выставок и семинаров в учреждениях города	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, заведующий кафедрой, кураторы групп	Формирование правильного вектора мышления.

5	Посещение музеев и выставок воинской доблести	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, старосты групп	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся
6	Посещение реконструкций и военных инсценировок в городе	ПО плану клубов военной реконструкции	Заместитель директора по ВВР, старосты групп	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся. Активное время препровождение.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;
- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Тестирование обучающихся на социализацию, деструктивное мышление и другое совместно Центром ТОП-500	По плану ВВР ЮУрГУ	Заместитель директора по ВВР, кураторы групп	Получение статистических данных о ситуации в студенческой среде.
2	Посещение мероприятий культурного обмена Международного отдела ЮУрГУ	По плану мероприятий	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет, старосты групп	Знакомство с культурой
3	Традиционное мероприятие для родителей «Спасибо вам»	Конец мая	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Поздравление родителей выдающихся обучающихся, выпускников.

4	Посещение тематических выставок в ЮУрГУ и музеях города.	По плану ВВР ЮУрГУ	Заместитель директора по ВВР, старосты групп.	Формирование правильного вектора мышления в рамках реализации работы модуля.
---	--	--------------------	---	--

3.3. Модуль «Окружающий мир: экология, живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в экологических мероприятиях «Разделяйка»	По плану мероприятия в городе	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Формирование привычки бережного отношения к природе посредством раздельного сбора мусора и знакомства с типами упаковок.
2	Участие в спортивных мероприятиях института и ЮУрГУ	По плану ВВР	Студенческий совет, Спорторг.	Формирование положительного отношения к спорту и

				культуре активного отдыха.
3	Посещение выставок и мероприятий про культуру народов Южного-Урала	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Знакомство с бытом и культурой народов Южного-Урала. Развитие любви к малой родине.

3.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	«День карьеры»	Ноябрь, апрель	Киесш И.Е.	Встреча обучающихся с работодателями г. Челябинска и других регионов и возможность выбора обучающимся дальнейшей профессиональной деятельности
2	Профориентационные экскурсии на предприятия г. Челябинска	С января по май	Киесш И.Е., зав. кафедрами	Знакомство с направлениями работы предприятий г. Челябинска и выбор профессиональной деятельности.

3	Хакатоны	С октября по апрель	Киесш И.Е.	Решение реальных задач предприятий г. Челябинска, возможность профессиональной реализации обучающегося во время обучения.
4	Научные семинары	С октября по апрель	зав. кафедрами	Профориентация обучающихся в области научных исследований и разработок новых технологий.
5	«День самоопределения»	Октябрь	Киесш И.Е., зав. кафедрами	Встреча обучающихся с компаниями-партнерами, преподавателями кафедры с целью ознакомления с направлениями исследований и разработок

Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у обучающихся:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки;
- положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Института с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в Институте инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников Института;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества Института с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Институте, университете, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры Института (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в Институте и университете музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников Института, имиджа Института, продвижение Института и университета на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Посещение тематических выставок и семинаров в учреждениях города	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, заведующий кафедрой, кураторы групп	Формирование правильного вектора мышления.
2	Участие в жизни университета	По плану ВВР ЮУрГУ	Студенческий совет, старосты групп	Посещение мероприятий объединений ЮУрГУ, а также других высших школ и институтов. Налаживание взаимовыгодных связей и навыков совместной работы.
3	Участие в экологических мероприятиях «Разделяйка»	По плану мероприятий в городе	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Формирование привычки бережного отношения к природе посредством раздельного сбора мусора и знакомства с типами упаковок.
4	Посещение музеев и выставок воинской доблести	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, старосты групп.	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся.

5	Посещение реконструкций и военных инсценировок в городе	По плану клубов военной реконструкции	Заместитель директора по ВВР, старосты групп.	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся. Активное времяпрепровождение.
6	Собрания студенческого самоуправления	Ежемесячно	Председатель студенческого совета.	Развитие студенческого самоуправления. Совместная работа с дирекцией Института и другими подразделениями ЮУрГУ.

3.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и научном развитии посредством развития личности обучающегося.

Задачи модуля:

- организация и помощь в проведении научных и интеллектуальных мероприятий в институте и университете;
- поиск средства и организация информирования обучающихся о текущих научных работах и способе привлечения обучающихся к их реализации;
- использование современных технических средств для реализации текущих задач;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- создание новых средств реализации интеллектуального потенциала обучающихся;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к научной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Создание научно-популярных видеороликов в Тик-ток	В течении учебного года	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Привлечение обучающихся к популяризации науки в доступной форме. Привлечение внимания публики посредством популярных социальных сетей.
2	Посещение конференций Института и ЮУрГУ	По плану работы	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Привлечение внимания обучающихся к текущей научной работе. Популяризация образа научного работника в молодёжной среде.

3	Фестиваль наук	Апрель	Заместитель директора по ВВР, представители кафедр, студенческий совет.	Популяризация науки в студенческой среде, привлечение внимания к текущим проектам и ведущим специалистам Института.
---	----------------	--------	---	---

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Институте воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Институте и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распоряжением директора Института экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Институте, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к сотрудникам Института, реализующим воспитательный процесс в Институте;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и сотрудниками Института;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Институте: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Института цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания

(в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Институте воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и сотрудников Института.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и другим сотрудникам Института
Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и сотрудников Института	Наличие в Институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и сотрудников Института	Беседы с обучающимися, сотрудниками Института, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в Институте и университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и сотрудников Института по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности Института, – научно-образовательное воспитание.

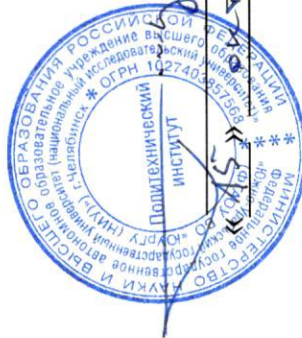
Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора института по внеучебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- привлечение обучающихся к участию в жизни университета и как результат развитие личностных качеств как специалиста и гражданина;
- развитие структуры информирования сотрудников и обучающихся о текущих мероприятиях и работе.

Приложение 1

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ПИ
 / С.Д. Ваулин/
 20 21 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 В ИНСТИТУТЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТОЧНЫХ НАУК

на 2021 / 2024 годы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Кураторский час (просмотр обучающих фильмов и обсуждение)	В течение года	Куратор учебной группы	Знакомство с поставленным вопросом посредством беседы. Формирование правильного вектора мышления.	

	Воспитательные беседы с нарушителями внутреннего распорядка ЮУрГУ	Ежемесячно	Заместитель директора по ВВР	Предупреждение правонарушений в студенческой среде
	Тестирование обучающихся на социализацию, деструктивное мышление и другое совместно Центром ТОП-500	По плану ВВР ЮУрГУ	Заместитель директора по ВВР, кураторы групп	Получение статистических данных о ситуации в студенческой среде.
	Посещение тематических выставок и семинаров в учреждениях города	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, заведующий кафедрой, кураторы групп	Формирование правильного вектора мышления.
	Посещение музеев и выставок воинской доблести	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, старосты групп	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся.
	Посещение реконструкций и военных инсценировок в городе	По плану клубов военной реконструкции	Заместитель директора по ВВР, старосты групп	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся. Активное время препровождение.
2. Социализация и духовно-нравственное развитие	Тестирование обучающихся на социализацию, деструктивное мышление и другое совместно Центром ТОП-500	По плану ВВР ЮУрГУ	Заместитель директора по ВВР, кураторы групп	Получение статистических данных о ситуации

					в студенческой среде.	
	Посещение мероприятий культурного обмена Международного отдела ЮУрГУ	По плану мероприятий	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет, старосты групп		Знакомство с культурой обучающихся	
	Традиционное мероприятие для родителей «Спасибо вам»	Конец мая	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.		Поздравление родителей выдающихся обучающихся, выпускников.	
	Посещение тематических выставок в ЮУрГУ и музеях города.	По плану ВВР ЮУрГУ	Заместитель директора по ВВР, старосты групп.		Формирование правильного вектора мышления в рамках реализации работы модуля.	
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Участие в экологических мероприятиях «Разделяйка»	По плану мероприятий в городе	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Формирование привычки бережного отношения к природе посредством раздельного сбора мусора и знакомства с типами упаковок.	
		Участие в спортивных мероприятиях института и ЮУрГУ	По плану ВВР	Студенческий совет, Спорторг.	Формирование положительного отношения к спорту	

					и культуре активного отдыха.	
	Посещение выставок и мероприятий про культуру народов Южного- Урала	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.		Знакомство с бытом и культурой народов Южного- Урала. Развитие любви к малой родине.	
	«День карьеры»	Ноябрь, апрель	Киесш И.Е.		Встреча обучающихся с работодателями г. Челябинска и других регионов и возможность выбора обучающимся дальнейшей профессиональной деятельности	
4.	Профориентация				Знакомство с направлениями работы предприятий г. Челябинска и выбор профессиональной деятельности.	
	Профориентационные экскурсии на предприятия г. Челябинска	С января по май	Киесш И.Е., зав. кафедрами		Решение реальных задач предприятий г. Челябинска, возможность профессиональной реализации	
	Хакагоны	С октября по апрель	Киесш И.Е.			

					обучающегося во время обучения.
	Научные семинары	С октября по апрель	Зав. кафедрами		Профориентация обучающихся в область научных исследований и разработок новых технологий.
	Посещение тематических выставок и семинаров в учрежденных города	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, заведующий кафедрой, кураторы групп		Формирование правильного вектора мышления.
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности Института	По плану ВВР ЮУрГУ	Студенческий совет, старосты групп		Посещение мероприятий объединений ЮУрГУ, а также других высших школ и институтов. Налаживание взаимовыгодных связей и навыков совместной работы.
	Участие в экологических мероприятиях «Разделяйка»	По плану мероприятий в городе	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.		Формирование привычки бережного отношения к природе посредством раздельного сбора мусора и

				знакомства с типами упаковок.	
	Посещение музеев и выставок воинской доблести	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВР, старосты групп.	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся.	
	Посещение реконструкций и военных инсценировок в городе	По плану клубов военной реконструкции	Заместитель директора по ВВР, старосты групп.	Формирование патриотизма и повышение исторической грамотности у обучающихся. Активное время препровождение.	
	Собрания студенческого самоуправления	Ежемесячно	Председатель студенческого совета.	Развитие студенческого самоуправления. Совместная работа с дирекцией института и другими подразделениями ЮУрГУ.	
6.	Научно-образовательное воспитание	В течении учебного года	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.	Привлечение обучающихся к популяризации науки в доступной форме. Привлечение внимания публики	

				посредством популярных социальных сетей.	
				Привлечение внимания обучающихся к текущей научной работе. Популяризация образа научного работника в молодёжной среде.	
Посещение конференций Института и ЮУрГУ	По плану работы	Заместитель директора по ВВР, студенческий совет.			
Фестиваль наук	Апрель	Заместитель директора по ВВР, представители кафедр, студенческий совет.		Популяризация науки в студенческой среде, привлечение внимания к текущим проектам и ведущим специалистам Института.	

Оценочные средства

Ценностные ориентации студенческой молодежи

Приглашаем Вас принять участие в социологическом опросе

«Ценностные ориентации студенческой молодежи».

Таким образом Вы проявите социальную активность, вопросы анкеты помогут Вам задуматься о приоритетах вашей настоящей и будущей жизни.

Анкета анонимная, ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Поля, отмеченные звёздочкой (*), обязательны для заполнения!

1. Какие качества Вы больше всего цените в людях (не более 3-х ответов): *

- ум
- доброта
- юмор
- уверенность в себе
- целеустремленность
- отзывчивость
- красота
- надежность
- другое

2. Какие критерии жизненного успеха являются для Вас наиболее значимыми? (выберите не более 2-х вариантов ответа) *

- богатство;
- наличие семьи, детей
- наличие надежных друзей
- достижение известности, популярности
- интересная работа
- обладание властью
- другое

3. Есть ли у Вас главная цель в жизни? *

- да
- нет (переход к вопросу 5)

4. В чем заключается Ваша главная цель в жизни? *

- иметь крепкую и дружную семью
- устроиться на хорошую, интересную работу
- иметь хороших и верных друзей
- иметь свой дом, квартиру

- много зарабатывать
- Другое:

5.Какие из нижеперечисленных конкретных терминальных ценностей являются для Вас наиболее значимыми? (выберите не более 3-х вариантов ответа): *

- активная деятельная жизнь
- здоровье
- интересная работа
- материально обеспеченная жизнь
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- продуктивная жизнь
- счастливая, семейная жизнь
- удовольствия

6.Какие из нижеперечисленных абстрактных терминальных ценностей являются для Вас наиболее значимыми? (выберите не более 3-х вариантов ответа): *

- жизненная мудрость
- красота природы и искусства
- любовь
- познание
- развитие
- свобода
- счастье других
- творчество
- уверенность в себе

7.На Ваш взгляд, что такое ценность?

8.Ваша будущая профессия должна: *

- приносить большой материальный достаток
- быть престижной
- приносить радость и удовольствие
- приносить пользу людям
- ничем не выделяться среди других
- Другое:

9.В настоящее время является ли религия значимой ценностью? *

- да
- скорее да, чем нет

скорее нет, чем да

нет

10. Ваше отношение к религии: *

я верующий и соблюдаю религиозные обряды

я верующий, но не соблюдаю религиозные обряды

я не верующий, но уважаю чувства тех, кто верит

мне все равно

я думаю, что с религией надо бороться

11. Считаете ли Вы, что зарегистрировать брак необходимо? *

да

нет

12. Когда Вы планируете создавать собственную семью? *

после окончания вуза

когда будет накоплена достаточная материальная база

когда появится человек, с которым буду готов(а) создать семью

как получится

не планирую создавать семью

13. Сколько детей Вы бы хотели иметь? *

одного-двух

трех и более

вообще не хочу иметь детей

затрудняюсь ответить

14. Укажите, в какой степени Вы ощущаете себя гражданином России (1 – совсем не ощущаю, 5 – ощущаю в сильной степени). *

1

2

3

4

5

15. Как Вы понимаете слово «Отечество»? *

место, где Вы родились

место, где Вы живете

место, которое является для меня Родиной

вся Россия

16. Хотели бы Вы переехать жить в другую страну? *

да

нет (переход к вопросу 18)

17. По каким причинам Вы бы хотели покинуть свою страну?

- получить более качественное образование
- получать более высокую зарплату
- я не могу находиться среди российского общества
- я всегда мечтал жить в другой стране, она близка мне по духу
- в нашей стране нет возможности обеспечить себе и своей семье «безоблачное» будущее
- другое:

18.Считаете ли Вы, что Ваша система морально-нравственных ориентаций отлична от системы Ваших родителей? *

- да
- больше да, чем нет
- больше нет, чем да
- нет

19.Укажите Ваш пол: *

- мужской
- женский

20.Ваш возраст

21.На каком курсе Вы обучаетесь? *

- на первом
- на старших курсах

Спасибо за участие!