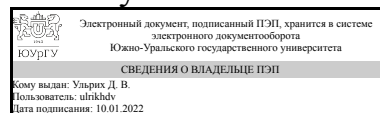


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Архитектурно-строительный
институт



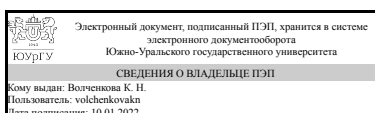
Д. В. Ульрих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.01 Иностранный язык
для направления 08.03.01 Строительство
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

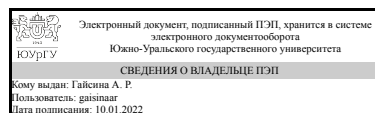
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 481

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

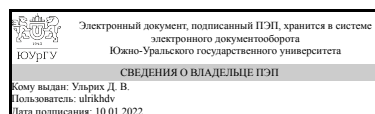
Разработчик программы,
преподаватель



А. Р. Гайсина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.техн.н., доц.



Д. В. Ульрих

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); -
- социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; -
- социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; -
- дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; •
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; •
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; •
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; •
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; •
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Программа зависит от уровня владения иностранным языком, который определяется выполнением входного тестирования. Если студент изначально находится на пороговом уровне, то траектория изучения языка (по семестрам) будет определяться следующими этапами: A1-A1-A2. Соответственно, если это уровень A2, то A2-A2-B1. если это уровень B1, то B1-B1-B2, если это уровень B2, то B2-B2-C1. Уровень A1. Тема 1. Встречи и знакомства. Тема 2. Предметы в классе. Тема 3. Семьи и знаменитости. Тема 4. Образ жизни. Тема 5. Свободное время и хобби. Тема 6. Путешествие по городу. Тема 7. Спорт и погодные условия. Тема 8. Покупки. Тема 9.

Путешествия по миру. Тема 10. Жизнь в движении. Тема 11. Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12. Еда и привычки в питании. Уровень А2. Тема 1. Дружба. Тема 2. Увлечения. Интересы. Тема 3. Здоровье. Тема 4. Праздники и выходные дни. Тема 5. Взросление. Тема 6. Достопримечательности. Тема 7. Походы и поездки. Тема 8. Предметы в доме. Тема 9. Неприятные моменты и как их пережить. Тема 10. Виды общения. Тема 11. Внешний вид. Тема 12. Планы на будущее. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что, если? Тема 9. Технически подкован? Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях... Уровень В2. Тема 1. Интересная жизнь. Тема 2. Личные предпочтения. Тема 3. Мировые культуры. Тема 4. Общение. Тема 5. Закон и порядок. Тема 6. Странные события. Тема 7. Решение проблем. Тема 8. Поведение. Тема 9. Материальный мир. Тема 10. Слава. Тема 11. Тренды. Тема 12. Карьера. Уровень С1. Тема 1. Социальные сети. Нетворкинг. Тема 2. Средства массовой информации. Тема 3. Уроки прошлого: жизненные истории. Тема 4. Профессиональная карьера. Тема 5. Проба своих сил, решение сложных задач; серьезные испытания. Тема 6. Технологии будущего. Тема 7. Умение выстраивать отношения, налаживать коммуникацию. Тема 8. Пищевая наука, инновации продовольственных технологий, пищевая безопасность. Тема 9. Достижение успеха, как стать счастливым. Тема 10. Туризм. Тема 11. Культура, традиции, нравы и обычаи. Тема 12. Умения, навыки и способности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи Умеет: продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка Имеет практический опыт: использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: пользоваться методами адекватного

	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.05 Философия, 1.О.02 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 183 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	160	64	48	48
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	160	64	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	177	71,75	53,75	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Онлайн задания	62,5	36.75	25.75	0
Подготовка к экзамену	28	0	0	28
Подготовка к зачёту	63	35	28	0
Проектная работа	23,5	0	0	23.5
Консультации и промежуточная аттестация	23	8,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 1-6)	54	0	54	0
2	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 7-12)	54	0	54	0
3	Последующий уровень (units 1-6)	52	0	52	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
2	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
3	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
4	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
5	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
6	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые	2

		стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
7	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутинa. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
8	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
11	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
12	1	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	6
15-17	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	6
1	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
2	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии:	2

		Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
3	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
4	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
5	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
6	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
7	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
8	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
11	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений	6

		«like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
12	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата КЕТ	6
16-19	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.	6
1	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
2	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
3	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
4	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
5	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
6	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
7	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
8	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
9	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование:	6

		Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
11	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
12	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13	3	Подготовка к экзамену.	6
14	3	Подготовка к экзамену.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Онлайн задания	Кузьменкова Ю.Б. Урок 6. 39-46 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 4. 27-33 с. Агабекян И.П. Урок 12. 333-336 с. http://www.uefap.com/articles/arena.htm , https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx	2	25,75
Подготовка к экзамену	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 1-4. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	3	28
Подготовка к зачёту	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 1-4. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	1	35
Подготовка к зачёту	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 5-8. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	2	28
Онлайн задания	Кузьменкова Ю.Б. Урок 23. 161 -171 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 2. 13-118 с. Агабекян И.П. Урок 1. 20-28 с. Family Relations http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729 , http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html	1	36,75
Проектная работа	Кузьменкова Ю.Б. Урок 120. 139-146 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 9. 63-69 с. http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad , http://www.slideshare.net/Jigyasa_Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society	3	23,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Выполнение 1 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.	4,5	6	Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.	зачет
2	1	Текущий контроль	Выполнение 2 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.	4,5	6	Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.	зачет
3	1	Текущий контроль	Письменный тест 1.	4,5	6	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 50 вопросов (5 видов упражнений) проверяет знание изученной лексики, освоенной в семестре. 6 баллов – 43-50 правильных ответов. 5 баллов – 35-42 правильных ответов. 4 балла – 27-34 правильных ответов. 3 балла – 19-26 правильных ответов. 2 балла – 11-18 правильных ответов. 1 балл – 1-10 правильных ответов. 0 баллов – студент не писал тест.	зачет
4	1	Текущий контроль	Письменный тест 2.	4,5	6	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 50 вопросов (5 видов упражнений) проверяет знание изученной лексики, освоенной в семестре. 6 баллов – 43-50 правильных ответов. 5 баллов – 35-42 правильных ответов. 4 балла – 27-34 правильных ответов. 3 балла – 19-26 правильных ответов. 2 балла – 11-18 правильных ответов. 1 балл – 1-10 правильных ответов.	зачет

					0 баллов – студент не писал тест.	
5	1	Текущий контроль	Устный опрос 1 в форме беседы.	4,5	Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. 6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 3 балла - ошибки в использовании лексики, 1-2 грубых лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 3-4 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 2-3 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 2 балла - 5-6 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 5-6 фонетических ошибок, грубо	зачет

					искажающих смысл коммуникации, 5-6 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - 7-8 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 7-8 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 4-5 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
6	1	Текущий контроль	Устный опрос 2 в форме беседы.	4,5	6 Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. 6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности	зачет

					в применении речевых шаблонов и клише. 3 балла - ошибки в использовании лексики, 1-2 грубых лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 3-4 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 2-3 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 2 балла - 5-6 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 5-6 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 5-6 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - 7-8 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 7-8 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 4-5 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.		
7	1	Текущий контроль	Опрос 1 на знание лексики.	5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. Отлично – 5,1 –	зачет

					6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; Хорошо – 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; Удовлетворительно – 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; Неудовлетворительно – $\leq 3,5$ баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.	
8	1	Текущий контроль	Опрос 2 на знание лексики.	5	6 Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. Отлично – 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; Хорошо – 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; Удовлетворительно – 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только	зачет

						соотнести слово и перевод; Неудовлетворительно – $\leq 3,5$ баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.	
9	1	Текущий контроль	Проектная работа 1.	7	10	Защита проектной работы. 10 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 9 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем	зачет

					презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, в речи присутствуют незначительные грамматические ошибки. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью.	
--	--	--	--	--	---	--

					4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал, статистика скудны или отсутствуют, информация однообразна и либо недостаточна, либо избыточна. Понятийный аппарат прописан несоответствующим образом. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 16 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выдержан, отсутствие статистики, наглядного материала, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 18 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 20 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы	
--	--	--	--	--	--	--

					односложные и неполные. 1 балл – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, отсутствие статистики, фактического материала. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 25 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент не способен ответить на поставленные вопросы. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
10	1	Текущий контроль	Проектная работа 2.	7	Защита проектной работы. 10 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 9 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал	зачет

					(фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия	
--	--	--	--	--	--	--

					в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, в речи присутствуют незначительные грамматические ошибки. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал, статистика скудны или отсутствуют, информация однообразна и либо недостаточна, либо избыточна. Понятийный аппарат прописан несоответствующим образом. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 16 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выдержан, отсутствие статистики, наглядного материала, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 18 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует,	
--	--	--	--	--	--	--

						информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 20 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 1 балл – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, отсутствие статистики, фактического материала. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 25 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент не способен ответить на поставленные вопросы. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
11	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	4,5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 5,1 – 6 баллов (отлично). 4,5 - 5 баллов (хорошо). 3,6 - 4,4 баллов (удовлетворительно). ≤ 3,5 баллов (неудовлетворительно). 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
12	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	4,5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 5,1 – 6 баллов (отлично). 4,5 - 5 баллов (хорошо). 3,6 - 4,4 баллов (удовлетворительно). ≤ 3,5 баллов (неудовлетворительно). 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
13	1	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия	зачет

						используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	
14	2	Текущий контроль	Выполнение 1 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.	4,5	6	Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.	зачет
15	2	Текущий контроль	Выполнение 2 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.	4,5	6	Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.	зачет
16	2	Текущий контроль	Письменный тест 1.	4,5	6	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 50 вопросов (5 видов упражнений) проверяет знание изученной лексики, освоенной в семестре. 6 баллов – 43-50 правильных ответов. 5 баллов – 35-42 правильных ответов. 4 балла – 27-34 правильных ответов. 3 балла – 19-26 правильных ответов. 2 балла – 11-18 правильных ответов. 1 балл – 1-10 правильных ответов. 0 баллов – студент не писал тест.	зачет
17	2	Текущий контроль	Письменный тест 2.	4,5	6	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 50 вопросов (5 видов упражнений) проверяет знание изученной лексики, освоенной в семестре. 6 баллов – 43-50 правильных ответов. 5 баллов – 35-42 правильных ответов. 4 балла – 27-34 правильных ответов. 3 балла – 19-26 правильных ответов. 2 балла – 11-18 правильных ответов.	зачет

					1 балл – 1-10 правильных ответов. 0 баллов – студент не писал тест.	
18	2	Текущий контроль	Устный опрос 1 в форме беседы.	4,5	6 Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. 6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 3 балла - ошибки в использовании лексики, 1-2 грубых лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 3-4 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 2-3 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 2 балла - 5-6 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии,	зачет

					5-6 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 5-6 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - 7-8 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 7-8 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 4-5 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
19	2	Текущий контроль	Устный опрос 2 в форме беседы.	4,5	6 Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. 6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или синтаксических ошибки,	зачет

					затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 3 балла - ошибки в использовании лексики, 1-2 грубых лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 3-4 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 2-3 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 2 балла - 5-6 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 5-6 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 5-6 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - 7-8 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 7-8 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 4-5 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
20	2	Текущий контроль	Опрос 1 на знание лексики.	5	6 Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и	зачет

					пример или наоборот. Отлично – 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; Хорошо – 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; Удовлетворительно – 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; Неудовлетворительно – $\leq 3,5$ баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.	
21	2	Текущий контроль	Опрос 2 на знание лексики.	5	6 Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. Отлично – 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; Хорошо – 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; Удовлетворительно – 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в	зачет

						некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; Неудовлетворительно – $\leq 3,5$ баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.	
22	2	Текущий контроль	Проектная работа 1.	7	10	Защита проектной работы. 10 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 9 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже	зачет

					известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, в речи присутствуют незначительные грамматические ошибки. Во время дискуссии студент ответил не на все	
--	--	--	--	--	--	--

					вопросы или ответил не полностью. 4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал, статистика скудны или отсутствуют, информация однообразна и либо недостаточна, либо избыточна. Понятийный аппарат прописан несоответствующим образом. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 16 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выдержан, отсутствие статистики, наглядного материала, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 18 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 20 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов	
--	--	--	--	--	---	--

					на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 1 балл – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, отсутствие статистики, фактического материала. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 25 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент не способен ответить на поставленные вопросы. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
23	2	Текущий контроль	Проектная работа 2.	7	Защита проектной работы. 10 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 9 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется	зачет

					разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются	
--	--	--	--	--	---	--

					небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, в речи присутствуют незначительные грамматические ошибки. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал, статистика скудны или отсутствуют, информация однообразна и либо недостаточна, либо избыточна. Понятийный аппарат прописан несоответствующим образом. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 16 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выдержан, отсутствие статистики, наглядного материала, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 18 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие	
--	--	--	--	--	--	--

						наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 20 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 1 балл – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, отсутствие статистики, фактического материала. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 25 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент не способен ответить на поставленные вопросы. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
24	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	4,5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 5,1 – 6 баллов (отлично). 4,5 - 5 баллов (хорошо). 3,6 - 4,4 баллов (удовлетворительно). ≤ 3,5 баллов (неудовлетворительно). 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
25	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	4,5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 5,1 – 6 баллов (отлично). 4,5 - 5 баллов (хорошо). 3,6 - 4,4 баллов (удовлетворительно). ≤ 3,5 баллов (неудовлетворительно). 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
26	2	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При	зачет

						оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	
27	3	Текущий контроль	Выполнение 1 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.	4,5	6	Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.	экзамен
28	3	Текущий контроль	Выполнение 2 домашнего задания в рабочей тетради (Workbook) и работа на учебном занятии.	4,5	6	Каждый раздел (unit) состоит из 4 уроков (lesson A, B, C, D). В семестр студенты осваивают 6 разделов. При наличии своевременного выполненного задания в рабочей тетради и за стабильную активную работу на учебном занятии студент получает 0,5 балла за урок: 0,25 баллов за рабочую тетрадь и 0,25 - за работу. Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6.	экзамен
29	3	Текущий контроль	Письменный тест 1.	4,5	6	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 50 вопросов (5 видов упражнений) проверяет знание изученной лексики, освоенной в семестре. 6 баллов – 43-50 правильных ответов. 5 баллов – 35-42 правильных ответов. 4 балла – 27-34 правильных ответов. 3 балла – 19-26 правильных ответов. 2 балла – 11-18 правильных ответов. 1 балл – 1-10 правильных ответов. 0 баллов – студент не писал тест.	экзамен
30	3	Текущий контроль	Письменный тест 2.	4,5	6	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 50 вопросов (5 видов упражнений) проверяет знание изученной лексики, освоенной в семестре. 6 баллов – 43-50 правильных ответов. 5 баллов – 35-42 правильных ответов. 4 балла – 27-34 правильных ответов. 3 балла – 19-26 правильных ответов.	экзамен

					2 балла – 11-18 правильных ответов. 1 балл – 1-10 правильных ответов. 0 баллов – студент не писал тест.	
31	3	Текущий контроль	Устный опрос 1 в форме беседы.	4,5	6 Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. 6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 3 балла - ошибки в использовании лексики, 1-2 грубых лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 3-4 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 2-3 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 2 балла - 5-6 грубых ошибок в использовании лексики с подменой	экзамен

					частей речи, незнание терминологии, 5-6 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 5-6 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - 7-8 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 7-8 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 4-5 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
32	3	Текущий контроль	Устный опрос 2 в форме беседы.	4,5	6 Устный опрос на практических занятиях – систематический контроль за работой на итоговом этапе работы над темой, проверка степени усвоения учебного материала. Студенту задаётся от 3 до 5 вопросов, требующих развернутого ответа с использованием активной лексики (при необходимости - терминологии), соответствующих грамматических и синтаксических структур. 6 баллов - грамотное и уместное использование лексики и деривативов, правильное применение терминологии, отсутствие фонетических, грамматических и синтаксических ошибок, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 5 баллов - грамотное и уместное использование лексики с незначительными ошибками в морфологии, правильное применение терминологии, небольшие фонетические неточности, не искажающие смысл коммуникации, 1 негрубая грамматическая или синтаксическая ошибка, адекватное применение речевых шаблонов и клише. 4 балла - относительно адекватное использование лексики, 3 лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 1-2 грубых грамматических или	экзамен

					синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 3 балла - ошибки в использовании лексики, 1-2 грубых лексических ошибки с подменой частей речи, терминологические неточности в речи, 3-4 фонетические ошибки, искажающие смысл коммуникации, 2-3 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неточности в применении речевых шаблонов и клише. 2 балла - 5-6 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 5-6 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 5-6 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 1 балл - 7-8 грубых ошибок в использовании лексики с подменой частей речи, незнание терминологии, 7-8 фонетических ошибок, грубо искажающих смысл коммуникации, 4-5 грубых грамматических или синтаксических ошибки, затрудняющих понимание, неверное применение речевых шаблонов и клише. 0 баллов – студент не выполнил задание.		
33	3	Текущий контроль	Опрос 1 на знание лексики.	5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель	экзамен

					даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. Отлично – 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; Хорошо – 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; Удовлетворительно – 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; Неудовлетворительно – ≤ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.		
34	3	Текущий контроль	Опрос 2 на знание лексики.	5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Необходимо: 1) наличие словарика (Минимум по 15 новых для студента слов / фраз из каждого юнита), оформлен он должен быть следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция (опционально) - Пример (контекстуальное использование). 2) наличие грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника) (по желанию преподавателя там же могут быть и примеры с conversation strategies). 3) Преподаватель спрашивает слова/фразы, по 10 из каждого юнита (1-3). Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. 5,1 – 6 баллов студент получает при адекватном использовании лексики и не испытывает трудностей с ответом; 4,5 - 5 баллов студент получает, если допускает незначительные ошибки в произношении слов, трудностей с ответом не испытывает или испытывает незначительные трудности с грамматикой; 3,6 - 4,4 баллов студент получает, если может дать ответ менее чем на половину вопросов преподавателя, испытывает трудности	экзамен

						с ответом, в некоторых случаях может только соотнести слово и перевод; ≤ 3,5 баллов студент получает, если он может только соотнести слово и перевод. 0 баллов – словаря нет, ответа нет.	
35	3	Текущий контроль	Проектная работа 1.	7	10	Защита проектной работы. 10 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 9 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже	экзамен

					известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, в речи присутствуют незначительные грамматические ошибки. Во время дискуссии студент ответил не на все	
--	--	--	--	--	--	--

					вопросы или ответил не полностью. 4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал, статистика скудны или отсутствуют, информация однообразна и либо недостаточна, либо избыточна. Понятийный аппарат прописан несоответствующим образом. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 16 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выдержан, отсутствие статистики, наглядного материала, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 18 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 20 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов	
--	--	--	--	--	---	--

					на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 1 балл – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, отсутствие статистики, фактического материала. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 25 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент не способен ответить на поставленные вопросы. 0 баллов – студент не выполнил задание.		
36	3	Текущий контроль	Проектная работа 2.	7	10	Защита проектной работы. 10 баллов – Текст работы максимально соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 9 баллов – Текст работы полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий полностью уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 8 баллов – Заявленная тема полноценно раскрыта в тексте работы; тема раскрыта с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен по большей части требуемый объем презентации; используется	экзамен

					разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 7 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 5 баллов – Текст работы не полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта неполно (недостаточный объем информации, не совсем актуальный контент, недостаточное количество использованных источников). Презентация выполнена в недостаточном объеме, есть недостаток наглядного материала, присутствует перегруженность слайдов информацией. Наблюдаются	
--	--	--	--	--	---	--

					небольшие логические несоответствия в содержании, есть нестыковки в целях / задачах и выводах. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; при ответе допущены фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, в речи присутствуют незначительные грамматические ошибки. Во время дискуссии студент ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 4 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, наглядный материал, статистика скудны или отсутствуют, информация однообразна и либо недостаточна, либо избыточна. Понятийный аппарат прописан несоответствующим образом. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 16 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 3 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выдержан, отсутствие статистики, наглядного материала, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 18 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 2 балла – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие	
--	--	--	--	--	--	--

						наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 20 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент испытывает сложности с формулировкой ответов на вопросы, данные ответы односложные и неполные. 1 балл – Текст работы полностью не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, отсутствие статистики, фактического материала. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы читался с листа; при ответе допущены серьезные фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в речи присутствует до 25 грамматических, стилистических, синтаксических ошибок. Во время дискуссии студент не способен ответить на поставленные вопросы. 0 баллов – студент не выполнил задание.	
37	3	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	4,5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 5,1 – 6 баллов (отлично). 4,5 - 5 баллов (хорошо). 3,6 - 4,4 баллов (удовлетворительно). ≤ 3,5 баллов (неудовлетворительно). 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	экзамен
38	3	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	4,5	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 5,1 – 6 баллов (отлично). 4,5 - 5 баллов (хорошо). 3,6 - 4,4 баллов (удовлетворительно). ≤ 3,5 баллов (неудовлетворительно). 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	экзамен
39	3	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При	экзамен

					оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.		
40	1	Промежуточная аттестация	Зачет	-	20	Зачёт представляет собой беседу с преподавателем по предложенной теме курса. 20 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 19 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 18 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно	зачет

					высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 17 баллов – Основные мысли изложены своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 16 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.	
--	--	--	--	--	--	--

					15 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 14 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 13 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии	
--	--	--	--	--	--	--

					незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 12 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 11 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.	
--	--	--	--	--	--	--

					10 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение академической лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. 9 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление	
--	--	--	--	--	--	--

					высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое	
--	--	--	--	--	--	--

					мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает академическую стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – Студент не выполнил задание.	
41	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	20 Зачёт представляет собой беседу с преподавателем по предложенной теме курса. 20 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 19 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление	зачет

					высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 18 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 17 баллов – Основные мысли изложены своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 16 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение,	
--	--	--	--	--	--	--

					аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 15 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 14 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая	
--	--	--	--	--	---	--

					активная работа на практических занятиях. 13 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 12 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 11 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические	
--	--	--	--	--	--	--

					структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 10 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение академической лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. 9 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют	
--	--	--	--	--	--	--

					поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции,	
--	--	--	--	--	--	--

					используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает академическую стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – Студент не выполнил задание.	
42	3	Промежуточная аттестация	Экзамен.	-	20 Экзамен представляет собой беседу с преподавателем по предложенной теме курса. 20 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении	экзамен

					самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 19 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 18 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 17 баллов – Основные мысли изложены своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок.	
--	--	--	--	--	--	--

					Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 16 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 15 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 14 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно	
--	--	--	--	--	--	--

					свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 13 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 12 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. Дополнительным	
--	--	--	--	--	---	--

					условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 11 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 10 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение академической лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. 9 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии	
--	--	--	--	--	--	--

					фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая	
--	--	--	--	--	---	--

					академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает академическую стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – Студент не выполнил	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг студента по дисциплине за семестр формируется, исходя из результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Экзамен проводится по форматам международных экзаменов Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International English Language Testing System (pre-IELTS). Экзамен представляет собой беседу с преподавателем по предложенной теме курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Рейтинг студента по дисциплине за семестр формируется, исходя из результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр и индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Рейтинг студента по дисциплине за семестр формируется, исходя из результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр и индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
УК-4	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+

[illegible]

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для преподавателя	Электронный каталог ЮУрГУ	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по английскому языку / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2017. – 100 с. – URL: http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102315595416260&skin=design1112_DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcесcreen=SEARCH
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – 58 с. http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102315595416260&skin=design1112_DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcесcreen=SEARCH
3	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Онлайн курс: English for General Purposes. Starter. https://dspace.susu.ru/handle/123456789/12345
4	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A1 http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102315595416260&skin=design1112_DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcесcreen=SEARCH
5	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A2 https://dspace.susu.ru/handle/123456789/12346
6	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B1 https://dspace.susu.ru/handle/123456789/12347
7	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B2 https://dspace.susu.ru/handle/123456789/12348
8	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Онлайн курс электронной поддержки Viewpoint Уровень C1 https://dspace.susu.ru/handle/123456789/12349
9	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ульянова, О. Б. Speaking English in a global setting: the communicative approach / О. Б. Ульянова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102315595416260&skin=design1112_DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcесcreen=SEARCH
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гомбоева, О. О. English to communicate : учебное пособие / О. О. Гомбоева; Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102315595416260&skin=design1112_DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcесcreen=SEARCH

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Самостоятельная работа студента	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог