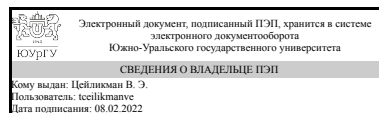


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



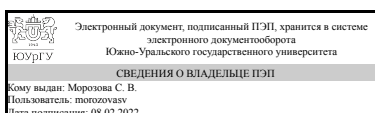
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.27 Психодиагностика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

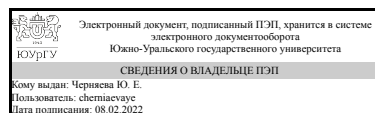
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

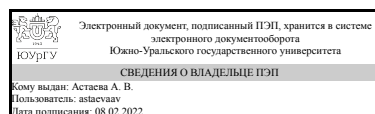
Разработчик программы,
старший преподаватель



Ю. Е. Черняева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Задачи: 1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики; 2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов; 3. Умение оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию; 4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации; 5. Отработка навыков составления тестовых батарей; 6. Овладение принципами написания психологических заключений.

Краткое содержание дисциплины

Программа курса «Психодиагностика» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Дисциплина "Психодиагностика" читается в 5 и 6 семестрах и включает в себя 3 раздела: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики; 2. Психометрические основы психодиагностики; 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: проводить психодиагностические

	<p>обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.24 Общая психология, 1.О.15 Математическая статистика, 1.О.14 Математика, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.37 Антропология,</p>	<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,</p>

1.О.01 История, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.25 Общий психологический практикум, 1.О.44 Психиатрия, 1.О.47 Неврология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.02 Философия, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.32 Психофизиология	ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.46 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.18 Информационные технологии в психологии, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.43 Психология стресса, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.09 Психосоматика
---	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в

	<p>норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
<p>1.О.44 Психиатрия</p>	<p>Знает: основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой , виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии Умеет: применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики, организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять основные клинические шкалы,</p>

	<p>применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств), применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях</p>
<p>1.О.15 Математическая статистика</p>	<p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p>
<p>1.О.25 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического</p>

	<p>инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
1.О.33 Математические методы в психологии	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и</p>

	<p>применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>

1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.37 Антропология	<p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
1.О.47 Неврология	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической</p>

	<p>сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по</p>

	<p>проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

1.О.01 История	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.32 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 111,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	48	48
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	104,25	53,75	50,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Составление теста достижений	7	0	7
Написание заключений	28	14	14
Подготовка к зачету	14	14	0
Аннотация статьи по психодиагностике	7,5	7,5	0
Подготовка к экзамену	14,5	0	14,5
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	5	0	5
Подготовка к контрольным работам	12	12	0
Доклад на тему "Личности в Психодиагностике"	6,25	6,25	0
Курсовая работа	10	0	10
Консультации и промежуточная аттестация	15,75	6,25	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	28	12	16	0
2	Психометрические основы психодиагностики	22	12	10	0
3	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	46	24	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-3	1	История психодиагностики	4
4	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2
5	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике	2
6	1	Классификация методов психодиагностики	2
7	2	Основные принципы тестологии	2
8	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
9	2	Надежность и точность психодиагностических измерений	3
10	2	Валидность психодиагностических измерений	3
11	2	Технология разработки тестов достижений	2
12-14	3	Методы диагностики интеллекта	6

15	3	Психодиагностика специальных способностей	2
16-18	3	Психодиагностика личности	6
19	3	Диагностика мотивации	2
20	3	Диагностика межличностных отношений	2
21	3	Проективные методы диагностики	2
22	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
23	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-3	1	История психодиагностики	4
4-5	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике (этический кодекс психолога-диагноста)	4
6-7	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике (отечественные и зарубежные)	4
8	1	Классификация методов психодиагностики	2
9	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
10-12	2	Надежность и валидность психодиагностических измерений	6
13	2	Технология разработки тестов достижений	2
14-15	3	Методы индивидуальной диагностики интеллекта	4
16-18	3	Методы групповой диагностики интеллекта	6
19	3	Диагностика специальных способностей	2
20-21	3	Психодиагностика личности	4
22	3	Диагностика мотивации	2
23	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
24	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление теста достижений	Методические пособия для СРС	6	7
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	5	14
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	5	14
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	6	14
Аннотация статьи по психодиагностике	Основная литература	5	7,5
Подготовка к экзамену	Основная и дополнительная литература	6	14,5
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	Основная и дополнительная литература	6	5
Подготовка к контрольным работам	Основная литература, методические	5	12

	пособия для СРС		
Доклад на тему "Личности в Психодиагностике"	Основная литература	5	6,25
Курсовая работа	Основная литература, методические пособия для СРС	6	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Доклад на тему "Личности в психодиагностике"	0,1	8	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация о биографических данных ученого и его вкладе в науку (психодиагностика) с описанием разработанных им методов и методик диагностики. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о биографических данных ученого - 1 балл, присутствует информация о его вкладе в науку (психодиагностика) - 1 балл, присутствует описание разработанного(ых) им методов и (или) методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл.	зачет
2	5	Текущий	Аннотация статьи	0,1	5	Студент составляет расширенную	зачет

		контроль	по психодиагностике			структурированную аннотацию статьи по психодиагностике. Критерии оценивания. Аннотация включает: характеристику основной темы - 1 балл, проблемы научной статьи - 1 балл, цели работы - 1 балл, результаты работы - 1 балл. Объем аннотации 1-1,5 страницы А4 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5) - 1 балл, менее 1 или более 1,5 страниц - 0 баллов.	
3	5	Текущий контроль	Задание по психометрике	0,35	20	<p>Студент выполняет задание, которое заключается в расчетах психометрических характеристик (коэффициентов надежности и валидности), опираясь на исходные данные. Критерии оценивания. 1 часть задания. Матрица сопряженности построена верно - 1 балл, матрица сопряженности отсутствует или построена неверно - 0 баллов. Коэффициент Гилфорда рассчитан верно - 1 балл, не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Присутствует верный вывод о критериальной валидности теста - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов. Верно рассчитаны статистические нормы (\bar{X} и σ) - 1 балл, неверно рассчитан хотя бы один из двух показателей - 0 баллов. Верно определена шкала для оценивания и выставлены оценки - 1 балл, оценки не выставлены или выставлены неверно - 0 баллов.</p> <p>2 часть задания. Проведена сортировка данных - 1 балл, сортировка данных проведена верно - 1 балл, сортировка отсутствует или выполнена неверно - 0 баллов. Рассчитаны: коэффициент корреляции (параметрический критерий) - 1 балл, коэффициент корреляции (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты корреляции рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов.</p> <p>3 часть задания. Верно применен</p>	зачет

						метод расщепления - 1 балл. Рассчитаны коэффициенты надежности с помощью формулы Спирмена-Брауна: (параметрический критерий) - 1 балл, (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Рюлона -1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Кьюдера-Ричардсона 1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов.	
4	5	Текущий контроль	Контрольная работа по психометрике	0,2	15	Студент выполняет контрольную работу, состоящую из вопросов и практических задач по разделу "Психометрика". Критерии оценивания. За каждый верный ответ на вопрос или верно выполненное задание - 1 балл.	зачет
5	5	Текущий контроль	Работа с видеоматериалом (WISC)	0,05	30	Студент просматривает видеоматериал, демонстрирующий процедуру диагностики с помощью методики WISC. Работа проводится в два этапа. 1. Просмотр видео с демонстрацией процедуры психологической диагностики, которая проводится с соблюдением всех необходимых требований и норм. 2. Просмотр видео, на котором процедура психологической диагностики осуществляется с многочисленными нарушениями. Задача студента - фиксировать в процессе просмотра видеоматериала, демонстрируемого на 2-м этапе, все замеченные ошибки и нарушения процедуры диагностики, допущенные психологом в время работы. Каждая зафиксированная студентом ошибка - 1 балл.	зачет
6	5	Текущий контроль	Заключение по методике WISC	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в	зачет

					соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.		
7	6	Курсовая работа/проект	Курсовая работа по психодиагностике	-	27	Критерии оценивания. Оформление соответствует требованиям - 1 балл. Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов. Объем работы 25-30 стр. - 1 балл. Объем работы менее 25 стр. или более 30 стр. – 0 баллов. Оригинальность текста 60% и более - 1 балл. Оригинальность текста менее 60% - 0 баллов. Актуальность описана - 1 балл. Актуальность не описана – 0 баллов. Описание истории возникновения группы методов присутствует - 1 балл. Описание истории возникновения группы методов отсутствует – 0 баллов. Присутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы - 1 балл. Отсутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы – 0 баллов. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве 5 и более - 2 балла. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве менее 5 - 1 балл. Приведены методики, не относящиеся к группе методов по теме работы, или отсутствуют – 0 баллов. Присутствуют выводы - 1 балл. Выводы соответствуют содержанию 1 главы – 1 балл. Выводы отсутствуют – 0 баллов. Сформулирована цель исследования - 1 балл. Цель исследования соответствует теме работы – 1 балл. Цель исследования отсутствует или не соответствует теме работы – 0 баллов. Сформулированы задачи исследования - 1 балл. Задачи	курсовые работы

					<p>соотносятся с целью исследования – 1 балл. Задачи исследования не сформулированы или хотя бы одна задача не соотносится с целью – 0 баллов. Сформулирована одна гипотеза исследования - 1 балл. Сформулировано более одной гипотезы – 2 балла. Хотя бы одна из гипотез соответствует цели исследования – 1 балл. Гипотезы отсутствуют или все не соответствуют цели исследования – 0 баллов. Описание выборки исследования присутствует - 1 балл. Выборка описана верно – 1 балл. Описание выборки отсутствует или она неверно описана – 0 баллов. Присутствует описание методов и (или) методик исследования - 1 балл. Все описанные методы и (или) методики соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов и (или) методик отсутствует – 0 баллов. Хотя бы один (одна) из описанных методов (методик) не соответствует исследованию – 0 баллов. Присутствует описание методов математической обработки данных исследования - 1 балл. Описанные методы математической обработки данных соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов математической обработки данных отсутствует или хотя бы один из методов не соответствует исследованию – 0 баллов. Алгоритм применения выбранных методов присутствует - 1 балл. Алгоритм верный – 1 балл. Алгоритм отсутствует или неверный – 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы – 0 баллов. Ссылки на все источники присутствуют - 1 балл. Отсутствует хотя бы одна ссылка на источник – 0 баллов. Максимальный балл - 27.</p>		
8	6	Текущий контроль	Заключение по методике ОЧХ-В	0,2	8	<p>Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1</p>	экзамен

						балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	
9	6	Текущий контроль	Акцентуации характера (персонажи)	0,2	50	Студентам необходимо, опираясь на описание акцентуированных черт, подобрать по 5 "акцентуантов" на каждую из 10 акцентуаций характера (по Русалову): герои художественных произведений, фильмов, мультфильмов, известные медиа-личности, политические деятели и т.д. Критерии оценивания. За каждый персонаж, верно отнесенный к типу акцентуации, начисляется 1 балл, неверно - 0 баллов.	экзамен
10	6	Текущий контроль	Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	0,3	10	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация об основных психодиагностических методах и методиках, применяемых в сфере исследования, соответствующей теме доклада, а так же информация о цели и задачах диагностики, ее объекте и заказчике. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о цели диагностики - 1 балл, задачах диагностики - 1 балл, объекте диагностики - 1 балл, заказчике - 1 балл, присутствует описание методов и методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет	экзамен

						10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл.	
11	6	Текущий контроль	Тест достижений по психодиагностике	0,3	35	Задание заключается в создании тестовых заданий для теста достижений по психодиагностике по предложенным темам, соответствующим разделам дисциплины. По каждой из 11-ти тем необходимо составить по 3 вопроса. В случае использования такой формы задания, как "закрытый вопрос", он должен содержать не менее 4-х вариантов ответа. Критерии оценивания. Задание не выполнено – 0 баллов. За каждое тестовое задание, выполненное в соответствии с требованиями и по теме – 1 балл. При разработке тестовых заданий использованы формы вопросов более сложные, чем «закрытые» - дополнительно 2 балла.	экзамен
12	6	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	100	Тест состоит из 100 вопросов по всем разделам дисциплины. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимум - 100 баллов. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	
экзамен	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 100 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 100. Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
курсовые работы	Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает преподавателю на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	В соответствии с п. 2.7 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
УК-1	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования			++			++			+++	+		+	
УК-1	Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию						+	+	+					
УК-1	Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию				++		+		+					
ОПК-3	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию			+			+		+			+	+	+
ОПК-3	Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения,						+		+			+		

	контингент обследуемых													
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик													
ОПК-4	Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения													
ОПК-4	Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку													
ОПК-4	Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности													

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
3. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
2. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
3. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
2. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
3. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Конькова, О. В. Конструирование и адаптация психодиагностических методик : учебно-методическое пособие / О. В. Конькова. — Минск : БГУ, 2017. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/180599
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2019. – 114 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37093820
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. https://urait.ru/bcode/472149
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
5	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. https://urait.ru/bcode/472148
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. https://urait.ru/bcode/476518
7	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. https://urait.ru/bcode/477524
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Миронова, Е. Р. Практическая психодиагностика / Е. Р. Миронова. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2018. – 136 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36704252
9	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29020
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологическая диагностика" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал практической психологии и психоанализа https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7640
12	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологические исследования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	369 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.