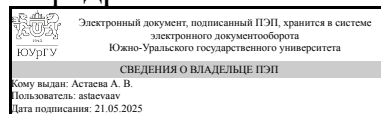


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



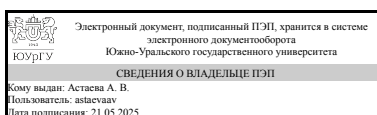
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.09 Актуальные проблемы детской клинической психологии
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

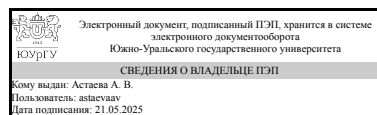
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с современными проблемами детской психологии, связи психологии развития и клинической психологии.

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях развития и нарушения психического развития в детском возрасте.
2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития.
3. Рассмотреть современные направления детской клинической психологии, актуальные проблемы оказания помощи детям.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: закономерности развития психических функций в детском возрасте, современные теории морфо- и функциогенеза, проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие» Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, методы и методики психологической диагностики нормального и нарушенного развития Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или)	Знает: основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ Умеет: определять «мишени» оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ Имеет практический опыт: разработки

организаций	программы оказания психологической помощи детям, программ сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
-------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации, Профессиональная этика психолога, Нейропсихология и нейрореабилитация, Практикум по патопсихологии и психологической коррекции, История и методология науки, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Психосоматика и психология телесности, Клинико-психологическая пропедевтика, Современные направления психологической помощи, Клиническая психодиагностика, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Клинико-психологическое консультирование, Патопсихология и психотерапия, Общая патология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	Знает: методы и методики нейропсихологической диагностики, структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования и нейрореабилитационных мероприятий Умеет: отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства, подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи, формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах Имеет практический опыт: проведения

	психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик, разработки программ нейрореабилитации, составления программы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека, владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики, базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации, выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога,

	основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства, основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне), проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции	Знает: методы и методики патопсихологической диагностики, специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик

	патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции , составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик, составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии, разработки программы психологической коррекции и профилактики
История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: использования технологии транспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать

	экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних

	болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней , формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
Клинико-психологическое консультирование	Знает: особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования, основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования, специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема, определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования , организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема, применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности, рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия
Клиническая психодиагностика	Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования, цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию

	полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик, формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования
Психосоматика и психология телесности	Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины , содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности, анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 46,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	97,5	97,5
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Составление программы сопровождения	24,5	24,5
Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития	16	16
Написание заключения	5	5
Подготовка к экзамену	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы детской клинической психологии	8	4	4	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	14	4	10	0
3	Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья	14	4	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Традиционные и современные теории развития психических функций. Определение, общетеоретические и практические задачи психологии нарушенного развития. Проблема нормального и нарушенного психического развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития.	2
2	1	Закономерности и факторы развития психических процессов в онтогенезе. Закономерности и факторы нарушений развития.	2
3	2	Классификации нарушений психического развития (клинические, клинико-психологические и педагогические типы нарушений развития). Клинико-психологические критерии недоразвития психических функций (тотальное	2

		недоразвитие, задержанное развитие, парциальное недоразвитие). Основные причины и факторы.	
4	2	Клинико-психологические критерии дисгармоничным и асинхронным типов развития: подростковые психопатии, расстройства аутистического спектра, эмоциональные нарушения в детском возрасте. Основные причины и факторы. Клинико-психологические критерии поврежденного типа развития: нарушение опорно-двигательной сферы, нарушение развития сенсорных систем, нарушения развития речи.	2
5	3	Содержание и структура помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Современная законодательная база оказания помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, либо воспитывающим ребенка с ОВЗ.	2
6	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование семей. Актуальные подходы.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этиопатогенез нарушенного развития. Понятие дизонтогенеза (биологического и психологического)	2
2	1	Факторы развития психических процессов в детском возрасте: клинические, психологические и модально-неспецифические .	2
3	2	Психологические особенности детей с умственной отсталостью, разными типами задержки психического развития, с недоразвитием когнитивного или регуляторного компонента психической деятельности.	2
4-5	2	Клинико-психологические особенности детей с асинхрониями развития. Одаренность. Расстройства аутистического спектра. Нарушение эмоциональной сферы. Нарушения поведения в детском возрасте.	4
6-7	2	Клинико-психологические особенности детей с нарушением развития, связанным с дефицитностью дистантных анализаторных систем или дефицитностью опорно-двигательного аппарата.	4
8	3	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей. Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка.	2
9-10	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.	4
11-12	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка к практическим занятиям	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. 3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.	5	32
Составление программы сопровождения	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.	5	24,5
Составление сводной таблицы по типам	1. Зверева, Н. В. Клиническая психология	5	16

нарушенного развития	детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил. 3. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил. 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.		
Написание заключения	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.	5	5
Подготовка к экзамену	1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. 2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология	5	20

	[Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 5. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Сводная таблица	1	30	Студентам необходимо предоставить сводную таблицу по основным типам нарушения развития (6 типов). Оценка описания каждого типа проходит по следующим критериям: 1. Соответствие клиническим критериям МКБ-10: 1 балл - указано верно, 0 баллов - ошибка в определении. 2. Клинико-психологические характеристики: 2 балла - указаны когнитивные, эмоциональные особенности, возможность освоения учебной программы; 1 балл - указаны только когнитивные особенности развития; 0 баллов - ошибки в описании, либо отсутствие данного описания. 3. Факторы нарушения: 1 балл - указаны факторы верно, 0 баллов - факторы не указаны, либо указаны с ошибкой. 4. Возраст возникновения: 1 балл - период указан верно; 0 баллов - ошибка в определении возрастного периода, либо не указан период. Максимальное количество баллов за описание одного типа - 5 баллов. Максимальное количество баллов за все	экзамен

						задание - 30 баллов.	
2	5	Текущий контроль	Тест	1	20	Проводится тестирование. Тест состоит из 20 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	экзамен
3	5	Текущий контроль	Доклад	1	16	Доклад и его представление. Каждому студенту необходимо выбрать одну тему и представить доклад. Доклад оценивается по 8-ми критериям, за каждый из которых начисляется от 0 до 2 баллов: 2 балла - соблюдено выполнение критерия в полном объеме; 1 балл - ответ требует дополнения, нарушены условия выполнения критерия; 0 баллов - критерий не выполнен. Темы докладов и требования указаны в приложении. Максимально за работу студент может получить 16 баллов.	экзамен
4	5	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	1	8	Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Каждому студенту необходимо подготовить 4 развернутых ответа на вопросы практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 8 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.	экзамен
5	5	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	5	На практических занятиях, посвященных рассмотрению клинико-психологических особенностей детей с разными типами дизонтогенеза, проводится оценка возможности определения типа нарушения. Студенту предоставляется 5 заключений в виде описаний характеристик детей, жалоб. Необходимо оформить резюме в виде психологического диагноза. За каждый правильный ответ (правильное определение типа нарушенного развития) начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.	экзамен
6	5	Текущий контроль	Программа сопровождения	1	16	Студенту необходимо разработать программу сопровождения семьи (либо находящуюся в трудной жизненной ситуации, либо воспитывающей ребенка с ОВЗ). Оценка проводится по следующим критериям:	экзамен

					1. Общее описание направления работы - 1 балл 2. Указаны цели и задачи программы: 2 балла - указаны в полном объеме, 1 балл - указана только цель, 0 баллов - не указано. 3. Диагностика: указаны диагностические мишени исследования родителей и детей - 2 балла, указаны диагностические мишени только родителей, или только ребенка - 1 балл, указан только направление диагностики - 0 баллов. 4. Программа исследования: подобраны и описаны адекватные методы диагностики с указанием иллюстративного материала, принципов проведения и интерпретации - 2 балла; диагностический материал представлен списком, без описания материалов диагностики - 1 балл, диагностические методы отсутствуют - 0 баллов. 5. Мишени коррекции/сопровождения: указаны с обоснованием мишени оказания помощи и взрослым, и ребенку - 2 балла; указаны только мишени сопровождения без конкретизации цели - 1 балл, отсутствуют мишени, либо указаны частично - 0 баллов. 6. Принципы сопровождения: указано более 5 принципов - 2 балла; указано 3-5 принципов - 1 балл; указано менее 3 принципов - 0 баллов. 7. Содержание психологической помощи: представлены методы, техники и методики с указанием целей, задач - 2 балла, представлен перечень методов - 1 балл, содержание отсутствует - 0 баллов 8. Библиографический список: представлено более 10 источников - 1 балл, представлено менее 10 источников - 0 баллов. 9. Прогноз применения программы: описан - 1 балл, отсутствует - 0 баллов. 10. Своевременность сдачи программы : программа представлена в установленный срок - 1 балл, программа представлена с нарушение срока выполнения - 0 баллов		
7	5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для	экзамен

						повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. К процедуре промежуточной аттестации может быть допущен студент, у которого в обязательном порядке сдано задание "Сводная таблица" и "Программа сопровождения". Студенту дается 30 вопроса. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития	+	+	+	+			+
УК-1	Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»		+	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, методы и методики психологической диагностики нормального и нарушенного развития	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в	+		+	+	+	+	+

	развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза								
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте	+			++	++	++	++	++
ПК-4	Знает: основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ				+		++	++	
ПК-4	Умеет: определять «мишени» оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ					++	++	++	++
ПК-4	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям, программ сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ							+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
3. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9. https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Зверева, Н. В. Патопсихология эндогенных психозов детского возраста / Н. В. Зверева // Психиатрия. – 2008. – № 2(32). – С. 28-37. https://elibrary.ru/item.asp?id=18928202
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Коррекционно-педагогическое образование https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54612

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование
Лекции		мультимедийное оборудование

