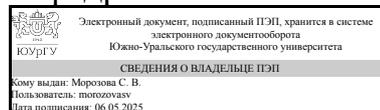


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



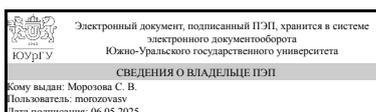
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.14.01 Психология аномального развития
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование**

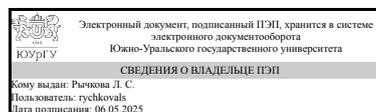
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

1. Цели и задачи дисциплины

Изучить проблемы психологии личности с аномалиями в развитии. Основными задачами изучения данной дисциплины являются: ● обеспечение понимания студентами общих закономерностей формирования и развития психического дизонтогенеза, а также частных его форм в виде: недоразвития, задержки развития, поврежденного развития, искаженного развития, дефицитарного и дисгармоничного развития; ● содействие освоению методов диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер; ● помощь студентам в развитии профессионального мышления через установление межпредметных связей данной дисциплины с общепрофессиональными знаниями в целом.

Краткое содержание дисциплины

Общие закономерности дизонтогенеза. Формирование и развитие психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость). Поврежденное психическое развитие (деменция). Задержанное психическое развитие (ЗПР). Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем). Исканное психическое развитие (ранний детский аутизм, РДА). Дисгармоничное психическое развитие (патохарактерологические формирования личности, акцентуации и психопатии). Аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений развития у детей и подростков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза Умеет: выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с

<p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей</p>
---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, Педагогическая психология, Педагогика, Основы патопсихологии, Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Возрастно-психологическое консультирование, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Психология оценки и оценивания, Специальная психология</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные варианты нарушенного развития, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии, отличать методологию</p>

	<p>проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития, ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
Педагогика	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии</p>

	индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики
Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком	<p>Знает: основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах, особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком, понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования, анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Педагогическая психология	<p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p> <p>Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников</p>

	<p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации Имеет практический опыт: владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к зачету	10	10	
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	14	
Выполнение исследовательских, практических и творческих заданий	10	10	
Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия	10	10	
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	9,75	9.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие проблемы психологии аномального развития.	12	4	8	0
2	Общие закономерности и виды дизонтогенеза при формировании и развитии детей.	28	8	20	0
3	Диагностика, профилактика и коррекция аномалий психического развития у детей и подростков.	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные направления психологии аномального развития. Предмет, задачи и методы психологии аномального развития. Категориально-понятийный аппарат психологии аномального развития. Методология психологии аномального развития. Теоретическое и практическое значение психологии аномального развития.	2
2	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-	2

		социальном развитии. Варианта психического дизонтогенеза, типология аномалий психического развития.	
3	2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общее психическое недоразвитие (умственная усталость). Поврежденное психическое развитие (деменция). Классификация умственной отсталости по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы и самооценки умственно отсталого ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии умственно отсталых детей. Особенности развития потребностей и мотивов деятельности умственно отсталых детей. Особенности формирования учебных и трудовых навыков умственно отсталых школьников. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых детей и подростков.	2
4	2	Задержанное психическое развитие (ЗПР). Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей ЗПР. Особенности коммуникаций детей и межличностных отношений детей ЗПР.	2
5	2	Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата). Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическое классификаций нарушений у детей. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом. Причина и классификация нарушения зрения. Особенности речи для общения у детей с нарушением зрения. Актуальные проблемы тифлопсихологии. Лингвистические нарушения речи. Причины возникновения речевых нарушений, клиническая характеристика речи. специфика двигательного развития ребенка при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура двигательного эффекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития личности и познавательной сферы детей с ДЦП.	1
6	2	Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм, РДА). Психологическая сущность РДА, причины его возникновения. Классификация состояний по степени тяжести РДА. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.	2
7	2	Дисгармоническое психическое развитие (психопатия и акцентуация характера). Виды психопатий. Типология патологических характеров подростков. Акцентуация характера, патохарактерологические формирования личности.	1
8	3	Диагностика, профилактика и коррекция аномалий психического развития у детей и подростков. Психологическая диагностика и коррекционная работа с детьми при нарушениях интеллектуального развития, задержанного психического развития при нарушениях слуховой и зрительной функций, у детей с речевой патологией и опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.	2
9	3	Российская система помощи детям с нарушениями развития. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования. Система психологического изучения детей с отклонениями развития. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Комплексный подход к организации помощи детям с аномалиями развития.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1-2	1	Основные направления психологии аномального развития. Предмет, задачи и методы психологии аномального развития. Категориально-понятийный аппарат психологии аномального развития. Методология психологии аномального развития. Теоретическое и практическое значение психологии аномального развития.	4
3-4	1	Возрастная обусловленность дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития по Л.С. Выготскому. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Варианта психического дизонтогенеза, типология аномалий психического развития.	4
5-6	2	Общее психическое недоразвитие (умственная усталость). Поврежденное психическое развитие (деменция). Классификация умственной отсталости по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы и самооценки умственно отсталого ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии умственно отсталых детей. Особенности развития потребностей и мотивов деятельности умственно отсталых детей. Особенности формирования учебных и трудовых навыков умственно отсталых школьников. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых детей и подростков.	4
7-8	2	Задержанное психическое развитие (ЗПР). Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей ЗПР. Особенности коммуникаций детей и межличностных отношений детей ЗПР.	4
9-10	2	Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата). Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическое классификаций нарушений у детей. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом. Причина и классификация нарушения зрения. Особенности речи для общения у детей с нарушением зрения. Актуальные проблемы тифлопсихологии. Лингвистические нарушения речи. Причины возникновения речевых нарушений, клиническая характеристика речи. специфика двигательного развития ребенка при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура двигательного эффекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития личности и познавательной сферы детей с ДЦП.	4
11-12	2	Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм, РДА). Психологическая сущность РДА, причины его возникновения. Классификация состояний по степени тяжести РДА. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.	4
13-14	2	Дисгармоническое психическое развитие (психопатия и акцентуация характера). Виды психопатий. Типология патологических характеров подростков. Акцентуация характера, патохарактерологические формирования личности.	4
15	3	Диагностика, профилактика и коррекция аномалий психического развития у детей и подростков. Психологическая диагностика и коррекционная работа с детьми при нарушениях интеллектуального развития, задержанного психического развития при нарушениях слуховой и зрительной функций, у детей с речевой патологией и опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.	2
16	3	Российская система помощи детям с нарушениями развития. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования. Система	2

		психологического изучения детей с отклонениями развития. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Комплексный подход к организации помощи детям с аномалиями развития.	
--	--	---	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Вестник ЮУрГУ. серия "Психология". Основная и дополнительная литература	7	10
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	Рычкова, Л.С. Психология аномального развития: учебное пособие/Л.С. Рычкова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.-с. 4, 20, 28,36,67,78.	7	14
Выполнение исследовательских, практических и творческих заданий	Основная и дополнительная литература	7	10
Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия	Рычкова, Л.С. Специальная психология: учебное пособие. – 3-е изд., доп. и перераб./ Л.С.Рычкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – с.139.	7	10
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	Основная и дополнительная литература	7	9,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Подготовка сообщений	1	10	Сообщение соответствует теме - 2 балл В сообщении раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии аномального развития - 2 балла Докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в	зачет

						рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балл В сообщении выдержана логика ответа, текст связный - 2 балла Докладчик формулирует вывод по своему сообщению- 2 балла	
2	7	Текущий контроль	Эссе	1	10	Описано своими словами, что было важным, интересным и полезным при посещении специального коррекционного образовательного учреждения - 5 баллов; Описаны принципы коррекционно-реабилитационной работы с определенной категорией детей с ОВЗ - 5 баллов; Эссе имеет формальный характер, не описаны психологические особенности детей, изучаемой категории и не представлены коррекционно-реабилитационные мероприятия - 3 балла.	зачет
3	7	Текущий контроль	Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	10	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 2 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 2 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими-2 балла Вывод соответствует посылкам и их обоснованию - 2 балла	зачет
4	7	Текущий контроль	контрольный тест	1	10	За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	зачет
5	7	Текущий контроль	Презентация по теме дисциплины	1	10	Содержание презентации соответствует выбранной теме - 2 балла; Текст изложен логично и последовательно - 2 балла; Материал представлен научным языком - 2 балла; Оформление презентации качественное и наглядное - 2 балла; В презентации раскрыта суть излагаемых вопросов и сделаны выводы - 2 балла	зачет
6	7	Промежуточная аттестация	зачет	-	5	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, ответив устно на вопросы к зачету. 5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный	зачет

					<p>вопрос.</p> <p>4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов, но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно и ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и не ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету.</p> <p>0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, ответив на вопросы к зачету устно, по билетам. Студент получает билет с двумя вопросами из списка вопросов к зачету, готовится к ответу 15-20 минут. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-9	Знает: закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей;	+	+	+	+	+	+

	клинические и психологические типологии дизонтогенеза					
УК-9	Умеет: выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза				+	++
УК-9	Имеет практический опыт: владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития					+
ПК-1	Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии				+++	+++
ПК-1	Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогенеза определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей				+	++
ПК-1	Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей					++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Психология аномального развития [Текст] учеб. пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 94, [1] с.
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители:

Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

3. Рычкова, Л. С. Специальная психология Метод. указания Сост. Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 22,[2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Психология аномального развития [Текст] учеб. пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 94, [1] с.

2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

3. Рычкова, Л. С. Специальная психология Метод. указания Сост. Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 22,[2] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Нарциссова, С. Ю. Специальная психология / С. Ю. Нарциссова. – 2-е изд. перераб. и доп.. – Москва : Академия МНЭПУ, 2016. – 207 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32279880_31259591.pdf
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева, С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 141 с. : ил. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35335299_41471383.pdf
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Рычкова, Л.С. Специальная психология: учебное пособие. – 3-е изд., доп. и перераб./ Л.С.Рычкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 156 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41853028_51161324.pdf

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	270 (2)	компьютер, проектор, экран, доска
Лекции	255 (2)	компьютер, проектор, экран, доска