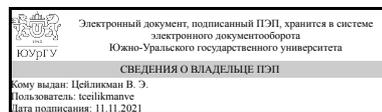


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



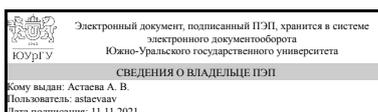
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

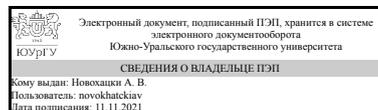
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

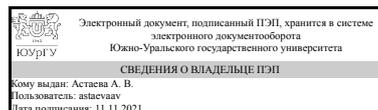
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



А. В. Новохацки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными видами отклоняющегося (девиантного) поведения, причинами их формирования, а также методами психологической диагностики, профилактики и коррекции. Задачи дисциплины: 1. Изучение основных подходов к определению и классификации девиантного поведения в психологии. 2. Изучение факторов риска формирования различных форм девиантного поведения. 3. Изучение основных видов девиантного поведения. 4. Знакомство с основными принципами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются теоретические модели девиантного поведения, его структура и основные подходы к классификации. Отдельное внимание уделяется междисциплинарным подходам к пониманию отклоняющегося поведения как клинического, психологического, социального феномена, а также правовым аспектам проблемы поведенческих девиаций. В структуре дисциплины присутствуют как общетеоретические разделы, рассматривающие проблему отклоняющегося поведения в широком смысле, так и практические разделы, рассматривающие клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения

	<p>Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы</p> <p>Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе</p>
<p>ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей</p> <p>Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.32 Психофизиология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.01 История,</p>	<p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.06 Клиническое психологическое</p>

<p>1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.02 Философия, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.13 Логика, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.24 Общая психология, 1.О.14 Математика, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.37 Антропология, 1.О.31 Социальная психология, Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>консультирование, 1.О.43 Психология стресса, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p>
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.01 История	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	<p>Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах</p>

	<p>нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей , разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
1.О.37 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
1.О.31 Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические</p>

	<p>теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клиничко-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клиничко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии</p> <p>Умеет: выделять специфику клиничко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клиничко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать</p>

	<p>психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее</p>

	<p>исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.13 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности</p>

	<p>имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.38 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p>
<p>1.О.32 Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического</p>

	<p>функционирования человека, принципы системного строения психических явлений</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях</p>

	<p>большого; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.О.27 Психодиагностика	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
1.О.40 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные</p>

	<p>виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения</p>

	<p>психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>1.О.33 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных</p>

	<p>профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций,</p>

	<p>эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>1.О.02 Философия</p>	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
<p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования</p>

психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики

Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования

Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками использования психодиагностических методик

	<p>для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования, теоретические основы клинико-</p>

	психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности, подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей Имеет практический опыт: постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования, организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Разработка программы тренинга	25	25	
Таблица "Методы исследования отклоняющегося поведения"	8	8	
Подготовка к тестированию	9,75	9.75	
Составление заключения (Определение склонности к отклоняющемуся поведению)	5	5	
Индивидуальное творческое задание (анализ фильма)	6	6	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии отклоняющегося поведения	8	6	2	0
2	Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения	28	20	8	0

3	Психологическая диагностика, профилактика и психокоррекция девиантного поведения	12	6	6	0
---	--	----	---	---	---

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Проблемы определения понятия "отклоняющееся поведение". Междисциплинарный характер проблемы отклоняющегося поведения. Социальные нормы как критерий девиаций поведения. Проблемы классификации типов отклонений поведения.	2
2	1	История развития и основные теоретические предпосылки психологии отклоняющегося поведения. Биологический подход: теории Ч. Ламброзо, К. Лоренца, У. Шелдона, Г. Айзенка, У. Пирса. Социологический подход: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса; теория социальной стигмы И. Гофмана, Г. Беккера, Э. Лемерта; теория дифференцированной ассоциации Э. Сазерленда; Теория дифференцированных возможностей Дж. Говарда и Б. Орлина и др. Психологический подход: психоаналитические теории (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, Э. Фромм), гуманистические теории (К. Роджерс, Г. Олпорт), теория объектных отношений (Г. Салливан, К. Хорни, Д. Боулби, М. Малер), экзистенциально-гуманистические (В. Франкл, А. Маслоу, П. Роблок), бихевиоральный подход (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.).	3
3	1	Факторы риска формирования девиантного поведения: биологические, социальные и психологические. Семейные факторы риска и протективные факторы формирования отклоняющегося поведения. Роль государства и СМИ в формировании девиантного поведения.	1
4	2	Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, цели и виды агрессии. Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типов агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия как основа всех видов отклоняющегося поведения. Понятие агрессии и агрессивности личности. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах.	2
5	2	Антисоциальное поведение. Понятие антисоциального поведения: психологический, педагогический, социальный и юридический аспекты. Проблема делинквентности и противоправного поведения. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Правосознание личности. Противоправная мотивация. Преступность, проституция, вандализм, бродяжничество. Противоправное поведение при расстройствах личности и психических заболеваниях.	3
6	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Понятия суицидальное поведение, аутоагрессивное поведение. Причины, психологические особенности и типология аутоагрессии. Концепции формирования аутоагрессии. Суицидальная мотивация. Суицидальное поведение: фатальное и нефатальное. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение и психопатологические синдромы.	4
7	2	Аддиктивное поведение. Проблема аддиктивного поведения. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Нехимические зависимости: зависимость от азартных игр, зависимость от интернет и мобильных точек доступа к нему.	4
8	2	Деструктивное культовое поведение. Понятие культа. Виды культов: религиозные, коммерческие, философско-религиозные. Особенности воздействия деструктивного культа на личность. Признаки и критерии деструктивных культов. Факторы риска, предрасполагающие к вовлечению в	3

		культ. Сферы контроля, при формировании у индивида приверженности к культу: контроль сознания, контроль поведения, контроль информации, контроль информации и контроль эмоций. Социальные, психологические и клиничко-психопатологические последствия у адептов деструктивных культов.	
9	2	Расстройства сексуального поведения. Континуум "норма-патология" в отношении сексуального поведения человека. Преступное поведение сексуального характера (насилие, сексуальные убийства, садизм, инцестное поведение). Мотивы сексуальных преступлений. Парафилии и перверсии. Нарушения половой идентификации. Нарушения поведения, связанные с выбором объекта сексуального влечения.	3
10	2	Коммуникативные девиации поведения: аутистическое и фобическое поведение, гипербобщительность. Профессиональные виды отклоняющегося поведения: профессиональное "выгорание", профессиональная деформация, поведение, основанное на гиперспособностях.	1
11	3	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения. Клиническое интервью, клиническая беседа и наблюдение. Особенности применения биографического метода в обследовании лиц с отклоняющимся поведением. Методы скрининга и психологической диагностики отклоняющегося поведения.	2
12	3	Психологическая профилактика отклоняющегося поведения. Селективная и универсальная профилактика отклоняющегося поведения. Специфическая и неспецифическая профилактика. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной среде.	2
13	3	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия лиц с отклоняющимся поведением: основные подходы и направления клиничко-психологического вмешательства. Индивидуальная психокоррекция: основные формы работы и психокоррекционные мишени. Групповая психологическая коррекция: социально-психологические и навыки тренинги, тренинги личностного роста.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Факторы риска формирования девиантного поведения. Роль СМИ и культуры в распространенности различных форм отклоняющегося поведения. Работа в малых группах с последующей дискуссией. Разбор клинического случая.	2
2	2	Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессивного поведения. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
3	2	Антисоциальное поведение. Антисоциальное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
4	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное и аутоагрессивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
5	2	Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	1
6	2	Деструктивное культовое поведение. Деструктивное культовое поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	1
7	3	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения. Разбор основных методов и методик, применяющихся для скрининга и психологической диагностики склонности к основным видам отклоняющегося поведения.	4

		Работа в парах: проведение диагностики с последующим написанием заключения.	
8	3	Индивидуальная психокоррекция: основные формы работы и психокоррекционные мишени. Групповая психологическая коррекция: социально-психологические и навыки тренинги, тренинги личностного роста. Презентация психокоррекционной программы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка программы тренинга	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 3 (все разделы), 4 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы), 8 (все разделы).	8	25
Таблица "Методы исследования отклоняющегося поведения"	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 6 (все разделы).	8	8
Подготовка к тестированию	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 4 (глава 14-20), 5 (все разделы), 6 (все разделы).	8	9,75
Составление заключения (Определение склонности к отклоняющемуся поведению)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 6 (все разделы)	8	5
Индивидуальное творческое задание (анализ фильма)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы)	8	6

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Таблица "Методы исследования отклоняющегося поведения"	15	100	В таблице представлено 20 типов психических расстройств и 4 графы для заполнения. Каждый тип психического расстройства оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям:	зачет

						<p>1. Выделены все диагностические мишени (от 0 до 20 б.): 1 б. - выделены 5 и более мишеней диагностики, 0 б. - выделены 4 и меньше мишеней диагностики.</p> <p>2. указаны типы отклоняющегося поведения, свойственные для данного расстройства (от 0 до 20 б.): 1 б. - указаны все свойственные типы; 0 б. - не указано 2 и более свойственных типов (либо не указаны вообще).</p> <p>3. Описаны методики исследования (от 0 до 20 б.): 1 б. - описано не менее 3х методик, 0 б. - описано 2 и менее методик.</p> <p>4. Обоснование использования (от 0 до 40 б.): 2 б. - описано подробное обоснование для каждой методики, указаны ограничения использования каждой методики; 1 б. - описано формальное обоснование для каждой методики, указаны не все диагностические возможности методики; 0 б. - обоснование и описание диагностического потенциала методик отсутствует.</p>	
2	8	Текущий контроль	Индивидуальное творческое задание (анализ фильма)	25	100	<p>Схема анализа содержит 50 критериев для анализа. Каждый критерий оценивается от 0 до 2х б. по следующему принципу:</p> <p>0 б. - ответ отсутствует, либо полностью неправильный.</p> <p>1 б. - ответ не полный (отсутствует аргументация ответа) либо частично правильный.</p> <p>2 б. - правильный ответ, подтвержденный аргументацией (примерами из фильма, прямой речью персонажа, ссылками на источники и т.п.).</p>	зачет
3	8	Текущий контроль	Разработка программы тренинга	40	100	<p>Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы тренинга и форму для заполнения.</p> <p>Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт):</p> <p>1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению.</p> <p>2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней.</p> <p>3. Качество оформления программы тренинга.</p> <p>4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы тренинга.</p>	зачет

					<p>5. Качество и адекватность цели и задач программы.</p> <p>6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе тренинга.</p> <p>7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням.</p> <p>8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение).</p> <p>13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы тренинга.</p> <p>14. Качество раздаточного материала.</p> <p>15. Знание профессиональной терминологии.</p> <p>16. Соответствие содержания программы целевой аудиторией.</p> <p>17. Степень оригинальности упражнений.</p> <p>18. Методологическое качество программы тренинга, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением.</p> <p>19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу тренинга.</p> <p>20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания</p>
--	--	--	--	--	---

					срока приема при отсутствии доработки).	
4	8	Текущий контроль	Составление заключения (Определение склонности к отклоняющемуся поведению)	10	100	Зачет

срока приема при отсутствии доработки).

Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается.
Критерии оценивания:
Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью, выбраны необходимые методики для диагностики (не менее 5).
Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику).
Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик.
Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода.
Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 –

					<p>рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована</p> <p>Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы.</p> <p>За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.</p>		
5	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	10	100	<p>По окончании курса студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.</p> <p>Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. Причем способ определения своего рейтинга выбирает студент. Первый способ (только по результатам работы студента в</p>	зачет

						семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации} + \text{бонус-рейтинг}$.	
6	8	Бонус	Бонусное задание	10	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6

УК-1	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения	+	+	+	+		
УК-1	Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения		+		+		
ПК-1	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы		+		+		
ПК-1	Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе		+		+		
ПК-3	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения			+		+	+
ПК-3	Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей				+		
ПК-3	Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений				+		

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение [Текст] учебное пособие для вузов Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218, [1] с. табл.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ковальчук, М. А. Проблемы современной молодежи : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2011. — 145 с. https://e.lanbook.com/book/131335
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — Москва : Когито-центр, 2011. — 624 с. https://e.lanbook.com/book/109248
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, Р. М. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков : монография / Р. М. Васильева, Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. — 113 с. https://e.lanbook.com/book/138901
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : МПГУ, 2018. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/122334
5	Дополнительная	Электронно-	Ковальчук, М. А. Синдром эмоционального выгорания в

	литература	библиотечная система издательства Лань	социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 128 с. https://e.lanbook.com/book/131307
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. https://e.lanbook.com/book/85936
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. https://e.lanbook.com/book/143303
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Флотская, Н. Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н. Ю. Флотская, М. А. Пономарева. — Архангельск : САФУ, 2015. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/96590

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Зачет, диф.зачет	360 (1)	основное (столы, стулья, доска)
Пересдача	360 (1)	основное (столы, стулья, доска)