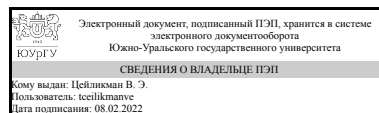


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



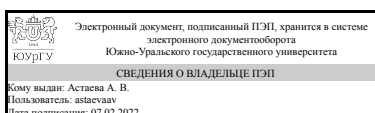
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.11.02 Семиотика соматических расстройств  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

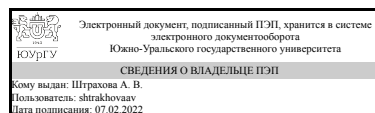
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

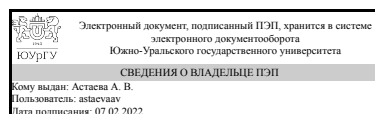
Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент



А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование общих пропедевтических представлений об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов. Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с основными сведениями об семиотике (или симптоматологии как направлении в медицине, в котором изучаются знаки и симптомы различных заболеваний. - ознакомление студентов с основными сведениями о медицинской семиотике как важной составная часть диагностики, обобщенно занимающейся определением и классификацией симптомов болезни (симптоматики); общей патологии человека; - усвоение основных знаний о ведущих клинических симптомов и синдромах при соматических заболеваниях и особенностях их проявлений при патологии различных систем организма - усвоение знаний и представлений об основных патологических феноменах (симптомах, синдромах) и процессах в их связи с нормальными проявлениями и протеканием на донозологическом уровне и при нозологически выраженных заболеваниях внутренних органов.

## Краткое содержание дисциплины

Курс рассчитан на формирование у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представлений об этиологии, патогенезе, симптомах и синдромах важнейших заболеваний внутренних органов, без знания которых невозможно понимание закономерностей возникновения психосоматических заболеваний. Имеет два раздела: "Общая патология" и "Диагностика основных соматических симптомов и синдромов". Понятие об общей патологии человека как теоретической основы медицины, рассматриваемой на пропедевтическом уровне. Основные понятия, термины и определения общей патологии человека. Представление об основных (типовых) общепатологических процессах. Представления о болезни и этапах ее формирования. Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания. Общая методология вынесения диагноза. Диагностическое наблюдение и исследование. Оформление диагноза. Типология (классификация) диагнозов. Представление о лечении и его виды. Прогноз заболевания и его виды. Общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Анатомические и функциональные, большие и малые симптомы и синдромы. Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Основные симптомы и синдромы болезней органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы болезней желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы. Основные симптомы и синдромы болезней мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы болезней эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы болезней опорно-двигательного аппарата.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	норме и при внутренних болезнях Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Психофизиология, Психодиагностика, Общая психология, Математические методы в психологии, Социальная психология, Клиническая психология, Математика, Логика, Нейрофизиология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Клиническая психофизиология, История, Философия, Клиническая нейропсихология, Концепции современного естествознания, Антропология</p>	<p>Теории личности в клинической психологии, Психологическая профилактика зависимого поведения, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Коррекционно-развивающее обучение, Расстройства личности, Психосоматика, Психология отклоняющегося поведения, Возрастно-психологическое консультирование, Клиническое психологическое консультирование, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Основы психогенетики, Методический тренинг, Психология больного и лечебного процесса, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Нейрореабилитация, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Клинико-психологическая помощь семье, Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Детско-родительское консультирование, Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по психосоматике под супервизией, История психологии, Гендерная психология и психология сексуальности,</p>

	Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Психотерапия: теория и практика, Психофармакология, Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и

	<p>определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
Математические методы в психологии	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в</p>

	<p>планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинко-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы</p>

	с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп
Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога</p>

Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы</p> <p>Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
Клиническая психофизиология	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС)</p> <p>Имеет практический опыт: проведения и</p>



	<p>интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных, практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека, этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, самостоятельно формулировать цели и задачи</p>

	<p>обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов</p>
Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
Психодиагностика	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать</p>

	<p>результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
Общая психология	<p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке,</p>

	<p>специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций</p> <p>Умеет:</p> <p>интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет</p> <p>практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка доклада, реферата	15	15
Подготовка к экзамену	16,5	16,5
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	12	12
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вопросы общей патологии человека	20	12	8	0
2	Диагностика основных соматических симптомов и синдромов	44	20	24	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные понятия общей патологии. Общая методология диагноза.	6
2	1	Основные методы клинического обследования больного. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	4
3	1	Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания.	2
4	2	Основные симптомы и синдромы при патологии дыхательной системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Симптоматика при бронхитах, пневмонии, плевритах и абсцессах легкого. Симптоматика при бронхиальной астме. Онкологические заболевания органов дыхания и их симптомы.	6
5	2	Основные синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Ревматические поражения сердца. Миокардиты и перикардиты. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Атеросклероз.	6
6	2	Основные симптомы и синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта (болевой, диспептический, энтероколита, дисбактериоза, мезенхимально-воспалительный, печеночной недостаточности, анемии), их	4

		клиническая характеристика, нозологическая специфичность и семиотическая значимость.	
7	2	Симптомы и синдромы при патологии выделительной системы (симптоматика при остром и хроническом гломерулонефрите и пиелонефрите, при мочекаменной болезни, при мочевом синдроме), их клиническая характеристика, нозологическая специфичность и семиотическая значимость.	2
8	2	Основные синдромы при патологии эндокринной, половой системы. Основная симптоматика и синдромы при эндокринных заболеваниях и нарушения обмена веществ, их клиническая характеристика, нозологическая специфичность и семиотическая значимость.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Представления о болезни и этапах ее формирования. Опрос по теме, составление терминологического словаря.	2
2	1	Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	2
3	1	Основные методы клинического обследования больного. Этапы и схема обследования. Обучение на материалах историй болезни и медицинской документации.	2
4	1	Расспрос больного. Метод сбора анамнеза. Схема истории болезни и расспроса больного.	2
5	2	Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Опрос, доклады, разбор случая.	4
6	2	Система кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Опрос, доклады, разбор случаев.	4
7	2	Система пищеварения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	4
8	2	Система мочевыделения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	2
9	2	Система крови. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	2
10	2	Эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ. Устный опрос, разбор случая.	2
11	2	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Ревматические болезни. Устный опрос, разбор случая.	2
13	2	Аллергические заболевания. Заболевания иммунной системы. Опрос, доклады и разбор случаев.	2
14	2	Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Разделы внутренних болезней. Принципы лечебного питания.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка доклада, реферата	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	15
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	16,5
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	12
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	26

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным, при достаточной оценке внутрисеместровой работы студента (величина рейтинга обучающегося по дисциплине по результатам мероприятий текущего контроля 60-100%).</p> <p>В случае рейтинга обучающегося менее 60% проводится мероприятие промежуточной аттестации (итоговый тест).</p> <p>Итоговый тест состоит из 50 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом:  3 балла: 85% и более правильных ответов;  2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов;  1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов;  0 баллов: менее 60 % правильных ответов.</p>	экзамен
2	6	Текущий контроль	Реферат "История болезни"	1	3	<p>Выполняется контрольное задание-оформление учебной истории болезни с позиции целей задач подготовки по специальности "Клиническая психология". Студенты выполняют текст</p>	экзамен

					<p>учебной истории болезни с оформлением всех основных разделов истории болезни, с описанием всех клинических симптомов и синдромов, с их оценкой с позиции клинического психолога, с оформлением всех видов диагноза заболевания и его обоснованием и выделения ведущего синдрома. Оценка в 3 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с адекватным описанием всех симптомов и синдромов заболевания, с выделением ведущего синдрома, с развернутым описанием клинического диагноза и его обоснованием, прогнозом исхода заболевания. Оценка в 2 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с единичными дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания, с указанием на ведущий синдром, с приведением формулировки текста диагноза и неполнотой его обоснования без прогноза его исхода. Оценка в 1 балла выносится при отсутствии одного из разделов учебной истории болезни, с существенными дефектами в оформлении текста разделов истории болезни с дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания с помощью неклинических формулировок феноменов, без выделения ведущего синдрома, с текстом диагноза с нарушением клинических классификаций. Оценка в 0 баллов выносится при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию учебной истории болезни, грубых ошибках в клинической и психологической оценке материалов, представленных в учебной истории болезни.</p>	
3	6	Текущий контроль	Доклад	1	4	экзамен



					<p>вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.</p> <p>2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.</p> <p>1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада.</p> <p>0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.</p>	
4	6	Текущий контроль	Беседа с пациентом	1	3 <p>Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить алгоритм ведения беседы с пациентом, имеющим соматические заболевания, выделить специфические и облигатные симптомы, составить рекомендации пациенту.</p> <p>Порядок начисления баллов:</p> <p>3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям.</p> <p>2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту.</p> <p>1 балл начисляется при отсутствии одного из пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству.</p> <p>0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%, в таком случае выполнение заданий промежуточной аттестации (итоговый тест) не является обязательным. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% обязательно проводится мероприятие промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

1. Общая патология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 040600 "Сестринское дело" Н. П. Чеснокова и др.; под ред. Н. П. Чесноковой. - М.: Академия, 2006. - 333, [1] с. табл. 22 см

2. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] Т. 2 учебник для вузов по специальности "Лечеб. дело" : в 2 т. И. В. Маев и др.; под ред. И. В. Маева, В. А. Шестакова. - М.: Академия, 2012. - 368, [1] с., 24 л. цв. ил. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиника внутренних болезней: методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клиника внутренних болезней: методические рекомендации

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пропедевтика внутренних болезней : методы клинического обследования терапевтического пациента и семиотика заболеваний внутренних органов : учебное пособие / В. П. Царев, М. Н. Антонович, И. И. Гончарик, Г. М. Хвощевская. — Минск : Новое знание, 2018. — 560 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/104847">https://e.lanbook.com/book/104847</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федюкович, Н.И. Внутренние болезни : учебник. [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 573 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/74299">https://e.lanbook.com/book/74299</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Виноградов, В.В. Стресс и патология. [Электронный ресурс] — Минск : , 2007. — 351 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/90406">https://e.lanbook.com/book/90406</a>
4	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал: "Терапия" Учредители: Бионика Медиа, ISSN: 2412-4036 <a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57224">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57224</a>
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПАТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Патологическая анатомия" по специальностям 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" : в 2 т. М. А. Пальцев, Н. М. Аничков, П. Ф. Литвицкий. - Общий курс <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19550490">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19550490</a>
6	Методические пособия для преподавателя	eLIBRARY.RU	Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 89с

			<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182179">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182179</a>
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Внутренние болезни: организация самостоятельной работы : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 214 с <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182093">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182093</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Аудитория, столы, стулья, компьютерное переносное оборудование (ноутбук, проектор)
Лекции		Аудитория, столы, стулья, компьютерное переносное оборудование (ноутбук, проектор) при необходимости