

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета,  
протокол от 03.11.2023  
№ 2

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 06.11.2023 № 084-3935

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология  
**Уровень** специалитет

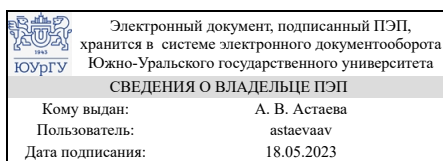
**Специализация:** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**Квалификация** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Срок обучения** 5 лет 6 месяцев  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

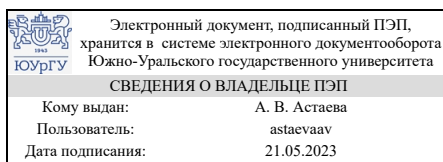
К. психол.н., доцент



А. В. Астаева

Заведующий кафедрой

К. психол.н., доцент



А. В. Астаева

Челябинск 2023

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности  | Код и наименование профессионального стандарта         | Код и наименование обобщенной трудовой функции  | Коды и наименования трудовых функций   |
|--|--|---|--|
| 01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> | <p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа</p> | <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;<br/>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| <p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>                       | <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>                     | <p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>  | <p>А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);<br/>А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;<br/>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ;<br/>А/04.7 Организация психологического</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); А/05.7</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); А/06.7</p> <p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); А/07.7</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; А/08.7</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука в сфере научных исследований | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан |
|---|--|---|--|

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- научно-исследовательский.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)  |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Осуществляет анализ проблемных ситуаций, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию их решения на основе системного и междисциплинарного подхода</p> | <p>Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях[1]; специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы[2]; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; принципы системного строения психических явлений; основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям; основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; особенности системного и критического</p> |

мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта; основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии

и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий; специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей; основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии; структуру



общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.

Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней; анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; применять математический аппарат на практике; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения; понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; анализировать различные способы преодоления проблемных

ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии; анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней; применять

логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент; ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах; выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях

жизни, опираясь на системный подход; анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства; составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения; самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений; работы со справочной и методологической литературой,

содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа; разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов; психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления

психологических заключений и рекомендаций по их использованию; составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта; анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д; анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности; применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий; проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности; дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения); разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая; самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-

|   |   | психиатрической экспертизы.   |
|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; а также осуществляет мониторинг хода реализации проекта и предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта | Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента; структуру и виды учебных занятий в высших учебных заведениях, основные подходы педагогической деятельности в высшем учебном заведении; этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека. Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла; проводить анализ и систематизацию содержания учебного процесса.; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования. Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования; планирования учебного лекционного и семинарского занятия, оформления методического оснащения учебного занятия; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений   | Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>структурами гражданского общества; особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе.</p> <p>Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения; объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения; составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания.</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на</p> | <p>Устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; а также создает различные академические или</p> | <p>Знает: основы латинского языка в медицинской терминологии[3]; место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>профессиональные тексты в соответствии с нормами русского и иностранных языков</p> | <p>профессиональной деятельности; орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; языковые средства общения (иностраннный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>Умеет: правильно определять часть речи слова, использовать лексические выражения в практике; понимать и читать медицинские термины; грамотно использовать латинскую терминологию в устной и письменной формах; понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила</p> |
|---|---|---|

русского речевого этикета; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.

Имеет практический опыт: интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога; чтения и перевода клинико-психологических терминов;

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения; применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p> | <p>Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; при</p> | <p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>необходимости грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с этическими нормами и правами человека</p> | <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом.</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>представителями различных культур. Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия; применения методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>  |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), определяет образовательные потребности и на основе самооценки способы совершенствования собственной деятельности, в том числе профессиональной</p> | <p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; цели и типы</p> |

учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической деятельности; профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога; специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога.

Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога; расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства).

Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профессионального будущего; определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития; самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования; проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса; формирования навыка саморефлексии и самореализации; консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств.</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[4]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[5]; методику, методы и методические приемы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря,</p>  |

применяемого в силовой подготовке[6]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций.

Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать



|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | <p>самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клинко-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств.</p> <p>Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции.</p> |
| УК-8 Способен создавать и | Идентифицирует в рамках осуществляемой деятельности | Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и  |

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

опасные и вредные факторы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности

техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний; основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс).

Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния; создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.</p> <p>Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции; информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы инклюзивного подхода, принципы и нормы</p>  |

взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития; нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности; основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности; основные цели и задач, принципы организации и проведения клинко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинко-психологического обследования детей; основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи.

Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; дифференцировать норму и патологию в

соответствии с закономерностями возрастного развития; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития; формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; дифференцировать основные виды нарушений привязанности; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта; выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>синдромного анализа; наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей; анализа психологических проблем детей и их семей; освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.</p>   |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> | <p>Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p> | <p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством</p> | <p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>  | <p>Осуществляет на основе современной методологии научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p>   | <p>Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;</p> <p>методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; актуальные проблемы и темы исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности организации психологического исследования; основы современных научных знаний; основные закономерности</p> |

философских, психологических и мировоззренческих позиций; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования.

Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии; выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, формирование программы исследования; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации; анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы); применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; проведения пилотного исследования; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме; применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</p> | <p>Применяет научно обоснованные методы оценки, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования</p> | <p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической</p>   |

личности,  
социальной  
адаптации  
различных  
категорий  
населения

диагностики, психогигиены,  
психопрофилактики и психокоррекции;  
специфику психических процессов, свойств и  
состояний; особенности развития различных  
сфер личности; свойства, структуру и  
типологию личности; номотетическое и  
идеографическое описание личности;  
систематизацию и основные симптомы  
психических расстройств и расстройств  
поведения в соответствии с Международной  
классификацией болезней; категории «методы  
исследования», «методики исследования»,  
экспериментальные и неэкспериментальные  
методы психологического исследования;  
основные методы и методики психологической  
диагностики; предмет, содержание и методы  
неврологии; основные симптомы и синдромы  
неврологических заболеваний, основные  
методы неврологического осмотра, цели и  
задачи оказания психологической помощи  
больным неврологического профиля;  
медицинскую терминологию, применяемую  
смежными специалистами в области  
неврологии; возрастную периодизацию  
психического развития; названия вариантов  
нарушений психического развития с  
клинических (медицинских) и  
психологических позиций; основные виды  
психологической диагностики детей с  
особыми образовательными потребностями в  
рамках психолого-медико-педагогической  
комиссии; генетические и средовые факторы,  
определяющие развитие межиндивидуальной  
вариативности психологических и  
психофизиологических характеристик  
человека, в том числе обусловленных  
различными заболеваниями; понимать  
относительное значение генетических и  
средовых детерминант при оценке  
психофизиологических характеристик  
индивидуума.

Умеет: на основе знаний о строении и  
принципах функционирования ЦНС и методах  
ее исследования, определять возможную  
локализацию патологических процессов в  
ЦНС и выявлять механизмы компенсации  
нарушенных функций; анализировать  
стратегии описания мозговой локализации  
психических нарушений; описывать

психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения; применять методики наблюдения и беседы; осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать методы психологической диагностики в связи с целями и задачами исследования; различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека.

Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психологии в психодиагностической деятельности; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации; анализа практических кейсов, проведения исследования с помощью методов наблюдения и ведения беседы; составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа протоколов и результатов, полученных в ходе психологического исследования; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.</p> |
| ОПК-3 Способен применять надежные и валидные | Применяет адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при | Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> | <p>механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик; основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии. Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; отбирать и применять психодиагностические методики;</p> |
|--|--|---|

уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; применять информационные технологии в учебной деятельности; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам. Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>психодиагностических методик; отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации; отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>Применяет методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования в виде протоколов, а также анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, в том числе с предоставлением обратной связи с соблюдением этико-деонтологических норм взаимодействия с клиентом</p> | <p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического</p>  |

заклучения; теорию и практику постановки психологического диагноза; правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования.

Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики; применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику.

Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения; формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), а также лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях</p> | <p>Знает: основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии; понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса.</p> <p>Умеет: выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи; выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи; ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>Имеет практический опыт: определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи; составления программы психологической помощи; поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной неврачебной психотерапии и других видов психологического вмешательства как вида профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения.</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> | <p>Оценивает и интерпретирует психофизиологические и личностные характеристики, необходимые для профессиональной деятельности специалиста</p> | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий.</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.</p> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> | <p>Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)</p> | <p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий; разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений.</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам.</p> |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Разрабатывает и применяет психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья (в том числе превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств) и смежных с ней области.</p> | <p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-10<br/>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | <p>Использует модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах с целью повышения собственной компетентности в решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы; профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии.</p> <p>Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности; профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий.</p> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, статистические методы обработки данных; теоретические основы информатики, общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные; демонстрировать пользование компьютером как средством</p> |
|---|--|---|

управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, работать с программными продуктами общего назначения; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ, интерпретации полученных результатов обработки данных психологического исследования; использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.



| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций   | Профессиональный стандарт и трудовые функции   | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)  |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p> | <p>Применяет в соответствии с современными принципами, правилами и нормами исследования специализированные методы клинико-психологической диагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br/>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p> | <p>Знает: методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность[7]; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития; основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического</p> |

заключения; классификацию  
клинико-психологических  
методов диагностики и их  
основные характеристики;  
критерии дифференциальной  
диагностики расстройств  
личности,  
патохарактерологического  
развития личности,  
психопатоподобных нарушений  
и процессуальных психических  
и поведенческих расстройств;  
клинико-психологические и  
экспериментально-  
психологические методы,  
применяемые при обследовании  
лиц с расстройствами личности;  
методы и методики  
психологической диагностики,  
их основные характеристики и  
содержание, сферу применения;  
принципы обработки, анализа и  
интерпретации данных  
основных  
психодиагностических методов  
и методик; методы и методики  
диагностики эмоционально-  
волевой сферы у детей и  
подростков; методы и методики  
исследования личности,  
эмоционально-волевой сферы и  
социально-психологической  
адаптации; биографический и  
клинико-психологические  
методы исследования личности  
(наблюдение, беседа,  
интервью); методики и пробы  
для исследования высших  
психических процессов;  
требования, предъявляемые к  
нейропсихологическим пробам  
и патопсихологическим  
методикам, их качественные и  
количественные  
характеристики; особенности  
психических процессов,  
психических состояний и  
индивидуальных различий  
пациентов с различными

расстройствами; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; методы семейной диагностики, их характеристики и направленность; основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных

проявлений процесса старения; основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний; основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами; основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах; основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимся формами поведения; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования

Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить

исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования; определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей; квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и

интерпретировать полученные результаты; проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования; выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей; осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики; проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; выявлять психологические факторы,

определяющие специфику  
возраста инволюции как  
особого периода онтогенеза;  
выделять  
нейропсихологические  
синдромы, характерные для  
нормального старения и  
деменций позднего возраста;  
обоснованно подбирать и  
применять на практике методы  
и методики клиничко-  
психологического и  
экспериментально-  
психологического исследования  
лиц с проблемами гендерной  
идентичности, сексуального  
развития, парафилий и  
сексуальными дисфункциями;  
отбирать и применять методы  
психологической диагностики  
стрессовых состояний;  
планировать  
психодиагностическое  
обследование с включением в  
батарею проективных методик,  
применять проективные  
методики в  
психодиагностическом  
обследовании; подбирать  
проективные методики для  
обследования разных категорий  
обследуемых в зависимости от  
возраста, профессионального  
статуса, нозологической  
специфики; обрабатывать  
протоколы проективных  
методик, анализировать  
полученные данные и  
составлять на основе  
полученных данных  
психологическое заключение;  
применять методы и методики  
клинической и  
экспериментально-  
психологической, тестовой  
диагностики с целью выявления  
основных симптомов и  
синдромов острого стресса и  
посттравматического



стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11; использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов; определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического

заболеваний; использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования; применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения; описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования; проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств; проведения клинко-психологических и

экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста; проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; проведения психологической диагностики семьи; разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями; применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; подбора и проведения методик

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов; проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам; подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве; сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики</p> |
| ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами | Разрабатывает и проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики пациентов (клиентов), а также в связи с разнообразными | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и | Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека[8]; основные показания к   |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <p>задачи лечебного процесса</p> | <p>разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и коррекции</p> | <p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br/>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней; подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте; методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса; подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в</p> |
|----------------------------------|--|--|---|

психосоматике; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии, позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии

в зрелом и пожилом возрасте; особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов; принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи

Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития; уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом;

дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента; сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий; подбирать техники и упражнения с

учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга; формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни; планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов; определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования; формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства; проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно



соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода; подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи; подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства); определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи

Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека; формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека; составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения; анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза;

выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах; проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов; разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения; применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения; формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи; применения техник психологического консультирования и психологической коррекции; овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями; применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах; использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | улучшения сексуального здоровья; применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода; разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия; анализа и систематизации методов и методик оказания психологической помощи, определения мишеней оказания психологической помощи  |
| ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями | Разрабатывает и реализует программы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного и реабилитационного процесса, коррекционно-развивающего обучения, в том числе лицам с кризисными состояниями | 03.008 Психолог в социальной сфере<br>А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)<br>А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию<br>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям | Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений[9]; основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов; основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии; основные способы развития, коррекции и психотерапии |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>социально уязвимых слоев населения (клиентам)<br/> A/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)<br/> A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)<br/> A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы<br/> A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста; знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства; методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения<br/> основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного</p> |
|--|--|---|

поведения  
Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи; составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями,; анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие

конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей

Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; поиска и подбора методов и приемов оказания

психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте; формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания; подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния;

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>  |
| <p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> | <p>Планирует научное исследование (теоретическое или эмпирическое) и участвует в его реализации</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br/>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p> | <p>Знает: основной лексический минимум клинических терминов латинского происхождения[10]; основной лексический минимум клинических терминов латинского и греческого происхождения; методологические принципы научного познания; основные этапы и принципы научного исследования; основные направления современной клинической психологии; основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования); основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных; основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации</p> |



психологического исследования  
Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов; понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; применять неэкспериментальные методы научного психологического исследования; формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования; формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования; планировать и организовывать применение методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, осуществлять интерпретацию количественных данных; проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>исследование в соответствии с поставленными задачами<br/> Имеет практический опыт: использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; планирования и анализа научного исследования; проведения психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных; планирования и организации научно-исследовательской работы; проектирования дизайна научного исследования; применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, качественная интерпретация количественных данных; планирования и реализации научно-исследовательской работы; организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии</p> |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения</p> | <p>Разрабатывает программу психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз, а также использует</p> |  | <p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах; основные виды,</p>   |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <p>различных видов экспертиз</p> | <p>специализированные экспертные методы диагностики</p> | <p>цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье; содержание понятий «реабилитационный</p> |
|----------------------------------|---|---|

потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз; осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с

целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы

Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля; взаимодействия со специалистами смежных

профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля; на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС; описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования; составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования; разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье; формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | расстройством психических функций организма; применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования |
|--|--|--|---|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|   | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|
| Анатомия и физиология центральной нервной системы | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Политология                                       |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Математическая статистика                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Правоведение                                      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Информационные технологии в психологии            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |        | +      |      |      |      |      |      |
| Педагогическая психология                         |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |        |        |      |      |      |      |      |
| Основы нейропсихологии и                          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | +    |      |      |      |      |
| Информатика                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        | +      |      |      |      |      |      |
| Культурология                                     |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Основы патопсихологии                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | +    |      |      |      |      |
| Основы психогенетики                              | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |

























## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.