ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-гуманитарных наук

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Лободенко Л. К.
Пользователь: lobodenkolk
Дата подписания: 18.09.2020

Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ДВ.1.04.01 История этических учений
для направления 48.03.01 Теология
уровень бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Парфентьев Н. П.
Пользователь: parfentevnp
Дата подписания: 14.09.2020

Н. П. Парфентьев

Разработчик программы,
д.искусствоведения, проф.,
профессор

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Парфентьева Н. В.
Пользователь: parfentevanv
Дата подписания: 14.09.2020

Н. В. Парфентьева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель заключается в формировании ценностного знания на основе изучения истории этических учений, что позволит о осознать различение теологических и философских этических систем, их ценностной структуры; приведет к осмыслению сущности нравственных явлений как общественной, так и личной жизни. Задачи: - дать представление о специфике этического знания в целом, его положении в системе академического знания; - дать представление о предмете и методе этического знания; - познакомить студентов с высшими ценностными категориями этики; - продемонстрировать единство и неразрывную связь между этическим знанием и жизнью человека; - познакомить студентов с основными проблемами современной прикладной этики; - способствовать формированию мировоззрения и этических нормам поведения; - показать возможность практического приложения знаний в сфере будущей профессиональной деятельности, усовершенствовать умения анализировать неоднозначные моральные проблемы человека с исторической точки зрения.

Краткое содержание дисциплины

Содержание этики как науки, предметом которой являются мораль, нравственность, складывалось исторически. Главные вопросы, волновавшие ученых на протяжении многих столетий и предопределившие многообразие этических учений, концепций, школ, — как добродетель связана со счастьем, удовлетворением жизненных благ и достижением личного успеха человека и каким образом мораль, выражая свободную волю личности, может мотивировать ее на служение другим людям Идея человечности как фундаментальной основы и универсальной формулы нравственного поведения, сформулирована в "золотом правиле нравственности", которое гласит: поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе. Это правило выступает то в форме принципа справедливости "Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе", то в форме принципа милосердия "Не делайте другим того, чего не хотите себе". В курсе будут рассмотрены вопросы происхождения и развития этики как области философского знания, дана типологизкция этических учений, раскрыты основные исторические вехи их существования. Особое внимание будет уделено становлению христианской этики. Этические учения Нового времени будут рассмотрены через философские взгляды Декарта, Бруно, Гоббса. и др. Акцентируется этика И.Канта: феномен категорического императивна, понятие доброй воли, максимы. Этические учения в трудах русских философов 19-нач. 20 вв. рассматриваются на примере идей славянофилов, философии Л.Толстого и Ф. Достоевского, этики К.Леонтьева, в., Н.Бердяева, В.Соловьева. Современные проблемы этики затрагиваются в виде таких разнонаправленных этических концепций как экзистенциализм, антиэтика,Экологизация морали и этики. Дается осмысление таких направлений современной прикладной этики как:.Биоэтика, .активная и пассивная эвтаназия, смертная казнь и проблема наказания, терроризм и мораль и др.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать:базовые категории и понятия этики и аксиологии;
	Уметь:определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и социальной, научно-теологической деятельности;
	Владеть:свободно основными этическими терминами и понятиями.
ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать:определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой;
	Уметь:использовать базовые этические знания в отношении к профессиональной деятельности теолога;
	Владеть:практическими навыками решения этических задач
ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать:современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции теологии и этики Православной Церкви;
	Уметь:использовать этические знания в области воспитания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях;
	Владеть:навыками работы с научной и учебной литературы в области православной этики.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.04 Педагогика, В.1.09 Методика преподавания основ православной культуры в школе

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	12	12

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Подготовка к семинарским занятиям	28	28
Подготовка к экзамену	28	28
Подготовка и выполнение контрольных точек в Электронном ЮУрГУ	40	40
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Этика как область знания	1	1	0	0
2	Этические учения Древнего мира: основные исторические вехи	3	1	2	0
3	Становление христианской этики. Этические учения Нового времени	5	1	4	0
4	Этические учения второй половины XIX- первой половины XX вв. Проблемы современной этики.	3	1	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Этика как область знания	1
2	2	Этические учения Древнего мира: основные исторические вехи.	1
3	3	Становление христианской этики. Этические учения Нового времени.	1
4	4	Этические учения второй половины XIX- первой половины XX вв. Проблемы современной этики.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
4	2	Этика ислама	2
1	3	Христианское учение о нравственности	2
2	3	Особенности этических концепций православия, католицизма и протестантизма	2
3	4	Этические учения а трудах русских философов XIX -начала XX вв. Проблемы современной этики.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям	Список основной и дополнительной литературы	28
Подготовка к зачету	Список основной и дополнительной литратуры	28
Подготовка и выполнение контрольных точек в Электронном ЮУрГУ	Список литературы предложен в Электронном ЮУрГУ	40

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
дистанционная	Лекции	Видео и аудио записи с использованием презентации	4
дистанционная	Практические занятия и семинары	веб-семинар	8

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Этика как область знания	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	текущий	контрольная точка 1,2
Этические учения Древнего мира: основные исторические вехи	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	текущий	Контрольная точка 3-4
Становление христианской этики. Этические учения Нового времени	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	текущий	Контрольная точка 5-6
Этические учения второй половины XIX-	ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и	Текущий	Контрольная точка 7-10

первой половины XX вв. Проблемы современной этики.	духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	промежуточный	вопросы к зачету
Все разделы	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	промежуточный	вопросы к зачету
Все разделы	ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	промежуточный	вопросы к зачету

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
промежуточный	Процедура зачета предполагает терминологический диктант, состоящий из пяти определений и развёрнутый ответ на выбранный вопрос. Если определение диктанта дано полностью и верно - 2 балла Если определение дано не полностью - 1 балл Определение не дано либо не верно - 0 баллов. Критерии оценки развернутого ответа: - соответствие материала заданной теме - широта и полнота знаний по предмету - логичность и последовательность ответов - грамотное владение терминологией - умение анализировать изученный материал За полное выполнения критерия начисляется 2 балла. частичное выполнение критерия соответствует 1 баллу. не выполнения критерия - 0 баллов. Максимальный балл - 20 Минимальный - 12 При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине больше или равен 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине меньше 60 %
текущий	Тест осуществляется по итогам изучаемых разделов. Студент отвечает на 10 вопросов. Тест решается на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов -10 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Студент развернуто отвечает на поставленные вопросы на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

текущий	Студент развернуто отвечает на поставленные вопросы на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Студент развернуто отвечает на поставленные вопросы на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Студент развернуто отвечает на поставленные вопросы на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Написать эссе на выбранную тему. При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Эссе оценивается по ниже приведённым критериям. Максимально возможный балл по каждому критерию 1 балл. Не соответствие критерию - 0 баллов. Требование к объему эссе - не менее 2, не более 5 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14. Максимальный балл —10 Минимальный балл — 6 (60% от максимального балла) - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - правильное оформление ссылок (по ГОСТу) на используемую литературу; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - наличие выводов по теме - соблюдение требований к объему эссе Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Студент развернуто отвечает на поставленные вопросы на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.

	деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Написать эссе на выбранную тему. При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Эссе оценивается по ниже приведённым критериям. Максимально возможный балл по каждому критерию 1 балл. Не соответствие критерию - 0 баллов. Требование к объему эссе - не менее 2, не более 5 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14. Максимальный балл —10 Минимальный балл — 6 (60% от максимального балла) - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - правильное оформление ссылок (по ГОСТу) на используемую литературу; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - наличие выводов по теме - соблюдение требований к объему эссе Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Студент развернуто отвечает на поставленные вопросы на портале "Электронный ЮУрГУ". При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллу. Не полный ответ соответствует 1 баллу Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов -10 баллов Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Написать эссе на выбранную тему. При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Эссе оценивается по ниже приведённым критериям. Максимально возможный балл по каждому критерию 2 балла, частично выполненный критерий - 1 балл. Не соответствие критерию - 0 баллов. Требование к объему эссе - не менее 2, не более 5 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14. Максимальный балл —20 Минимальный балл — 12 (60% от максимального балла) - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - правильное оформление ссылок (по ГОСТу) на используемую литературу; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - наличие выводов по теме - соблюдение требований к объему эссе Весовой коэффициент мероприятия - 1	

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
промежуточный	Вопросы к зачету: 1. Охарактеризовать категории конфуцианства: жень (человечность), ли (ритуал) и вэнь (воспитанность). 2. Что означает термин сансара в индийской духовной традиции. 3. Философская этика буддизма. Каковы четыре благородные истины, составившие завет Будды. 4. Раскрыть восемь ступеней духовного возвышения, которые ведут к нирване. 5. Перечислить основные тезисы этики Сократа. 6. Раскрыть традицию философской этики, получившей название эвдемонизма, на примере учения Эпикура. 7. Что Аристотель считал этическими добродетелями? 8. Каковы основные идеи ригористической этики стоицизма (Сенека, Марк Аврелий)? 9. Что в переводе с древнегреческого означает термин “этос” ? 10. Кому из учителей человечества приписавается создание пяти книг Библии (Пятикнижие, в иудейской традиции – Тора, что означае учение)? 11. Когда возникла христианская мораль? 12. Каковы важнейшие христианские ценности? 13. Какая идея является главной в христианской нравственности? 14. Как соотносяттся между собой Нагорная проповедь Иисуса Христа и Десятисловие Моисея? 15. Каковы основные идеи проповеди нравственного поведения в Посланиях апостола Павла? 16. Кратко раскрыть опыт соединения философии и Библии в этическом учении Оригена. 17. Тертуллиан. «Верую, ибо абсурдно». 18. Перечислить семь смертных грехов, которые не подлежат отпущению. (Тертуллианв "Трактате о стыдливости"). 19. Как Святой Аврелий Августин раскрывает понятия добра и зла, свободы воли, греха и вины. 20. В чем состоит роль Фомы Аквинского в западной теологии? 21. Раскрыть этику М. Монтеня как вариант стоицизма своего времени. 22. Какой французский философ в трактате «Страсти души» связал этику с психологией страстей, подчиняя их разуму? 23. Указать правила этики Рене Декарта. 24. Этика Б. Спинозы. Кратко изложить этический идеал философа. 25. Какую роль в этической системе Канта играют постулаты практического разума. Каковы их нормативные функции? 26. Каковы особенность и три формулы категорического императива Канта? 27. Дать определение абсолютности морали и доброй воли по Канту. 28. Д.С.Милль и его доктрина утилитаризма: принцип наибольшего счастья, польза и добродетель, уроки нравственности, основания выбора и оценки. Кратко

	охарактеризовать эти понятия. 29. В чем состоит различие деонтологического и утилитаристского подходов в этике? 30. Почему моральная философия А.Шопенгауэра пессимистична? 31. Что такое сверхчеловек Ницше, каков смысл выражения «по ту сторону добра или зла»? 32. В чем состоит классовый подход этики К.Маркса ? 33. Дать определение феномена «бессознательное» в работах З. Фрейда как основание пансексуализма. 34. Идеологическая составляющая этики марксизма. 35. В чем состоит религиозный характер русской философии? 36. Основные этические идеи славянофилов. 37. Философия Л. Толстого. Раскрыть основные идеи. 38. Религиозные искания Ф. Достоевского. 39. Этика Н.Бердяева. 40. Перечислить изменения вероисповедальных установок в протестантизме 41. Перечислить и раскрыть особенности православной этики 42. Перечислить и раскрыть этику католицизма 43. Показать значение протестантизма в становлении этических концепций Нового и Новейшего времени. 44. Нравственный идеал православного человека. Раскрыть на примере святости. 45. Критика русскими писателями и философами западного христианства. 46. В чем заключается отличие ислама от христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога? 47. Каковы пять требований мусульманского вероучени и образа жизни и мера их обязательности? 48. В чем своеобразие этико-нормативной программы Мухаммеда в отличие от этико-нормативной программы Иисуса Христа? 49. Почему насилие является этической проблемой? 50. Каковы этические аргументы противников смертной казни ?
текущий	Проверяемые темы: Предмет этики. Феномен морали. Природа моральных ценностей. Структура морали. Проблема происхождения морали Типологизация этических учений Прикладная этика. Этика ненасилия
текущий	Вопросы задания: 1.Охарактеризовать категории конфуцианства: жень (человечность), ли (ритуал) и вэнь (воспитанность). 2. Что означает термин сансара в индийской духовной традиции. 3. Философская этика буддизма. Каковы четыре благородные истины, составившие завет Будды. 4. Раскрыть восемь ступеней духовного возвышения, которые ведут к нирване. 5. Перечислить 3 тезиса этики Сократа. 6. Раскрыть нравственное учение Эпикура (эвдемонизм). 7. Что Аристотель считал этическими добродетелями? 8. Каковы основные идеи ригористической этики стоицизма (Сенека, Марк Аврелий)? 9.Что в переводе с древнегреческого означает термин “этос” ? 10. Кому из учителей человечества приписывается создание пяти книг Библии (Пятикнижие, в иудейской традиции – Тора, что означает это учение)?
текущий	Вопросы задания: 1. Когда возникла христианская мораль? 2. Каковы важнейшие христианские ценности? 3. Какая идея является главной в христианской нравственности? 4.Как соотносяттся между собой Нагорная проповедь Иисуса Христа и

	Десятисловие Моисея? 5.Каковы основные идеи проповеди нравственного поведения в Посланиях апостола Павла? 6. Кратко раскрыть опыт соединения философии и Библии в этическом учении Оригена. 7. Тертуллиан. «Верую, ибо абсурдно». Как понять смысл этого выражения. 8.Перечислить семь смертных грехов, которые не подлежат отпущению. (Тертуллиан "Трактат о стыдливости"). 9. Как Святой Аврелий Августин раскрывает понятия добра и зла, свободы воли, греха и вины. 10. В чем состоит роль Фомы Аквинского в западной теологии?
текущий	Вопросы задания: 1. Раскрыть этику М. Монтеня как вариант стоицизма своего времени. 2. Какой французский философ в трактате «Страсти души» связал этику с психологией страстей, подчиняя их разуму? 3.Указать правила этики Рене Декарта. 4. Этика Б. Спинозы. Кратко изложить этический идеал философа. 5. Кто из великих французских деятелей эпохи Просвещения, философ, писатель (роман «Новая Элоиза», «Эмиль», «Исповедь», «Общественный договор), музыковед, композитор (опера «Деревенский колдун» и ботаник) считал, что человек по своей природе добр, а общество делает его эгоистичным и жестоким. 6. Какую роль в этической системе Канта играют постулаты практического разума , Каковы их нормативные функции? 7. Каковы особенность и три формулы категорического императива Канта? 8. Дать определение абсолютности морали и доброй воли по Канту. 9. Д.С.Милль и его доктрина утилитаризма: принцип наибольшего счастья, польза и добродетель, уроки нравственности, основания выбора и оценки. Кратко охарактеризовать эти понятия. 10. В чем состоит различие деонтологического и утилитаристского подходов в этике?
текущий	Вопросы задания: 1. Почему моральная философия А.Шопенгауэра пессимистична? 2. Что такое сверхчеловек Ницше, каков смысл выражения «по ту сторону добра или зла»? 3. Дать определение феномена «бессознательного» в работах З. Фрейда как основание пансексуализма. 4. Идеологическая составляющая этики марксизма. Дать определение. 5.Моральный кодекс строителя коммунизма. Какой пункт соответствует этике марксизма.
текущий	Темы эссе: 1. В чем состоит религиозный характер русской философии? 2. Основные этические идеи славянофилов. 3. Философия Л. Толстого. Раскрыть основные идеи. 4. Религиозные искания Ф. Достоевского. 5. Этика Н. Бердяева.
текущий	Вопросы задания: 1.Ветхозаветное нравственное учение. Особенности Декалога Моисея как нормативной программы. 2. Как соотносятся между собой Нагорная проповедь Иисуса Христа и Декалог Моисея? 3.Английский философ Уайтхед утверждал, что современная цивилизация рухнула бы, если бы люди стали следовать заповедям Нагорной проповеди. Так ли это по Вашему мнению? 4. Единство и противоположность реформаторских идей и гуманизма эпохи Возрождения. Перечислить эти идеи. 5. Перечислить изменения вероисповедальных установок в протестантизме

текущий	Темы для эссе: 1. Перечислить и раскрыть особенности православной этики 2. Перечислить и раскрыть особенности этики католицизма 3. Показать значение протестантизма в становлении этических концепций Нового и Новейшего времени. 4. Нравственный идеал православного человека. Раскрыть на примере святости. 5. Критика русскими писателями и философами западного христианства.
текущий	Вопросы задания: 1.В чем заключается отличие ислама от христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога? 2. Каким образом жесткий монотеизм ислама сказался на его этике. 3.Можно ли связывать отсутствие в Коране развернутой моральной концепции жестким монотеизмом 4. Каковы пять требований мусульманского вероучения и образа жизни и мера их обязательности? 5. В чем своеобразие этико-нормативной программы Мухаммеда в отличие от этико-нормативной программы Иисуса Христа?
текущий	Темы эссе: 1. Почему насилие является этической проблемой? Указать этические критерии насилия, дать объяснение его легимитизации. 2. Какие аргументы выдвигают сторонники и противники эвтаназии? 3. Каковы этические аргументы противников смертной казни ? 4. Почему принцип равного воздаяния, предполагающий насильственные действия, можно интерпретировать как форму справедливости? 5. В чем своеобразие постановки вопроса о насилии в этике? Идет ли в ней речь о том, чтобы насилие считать благом или о то, чтобы насилие, само по себе являющееся злом, использовать во благо?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Этика [Текст] учебник для филос. фак. вузов А. А. Гусейнов и др.; под. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. - М.: Гардарики, 2007. - 493 с.
2. Гусейнов, А. А. Этика [Текст] учеб. для вузов А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2006. - 470,[1] с.
3. Устьянцев, А. А. Этика Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 24, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Живая этика: Избранное Сост., примеч. М. Ю. Ключниковой. - М.: Республика, 1992. - 412,[2] с.
2. Психология и этика делового общения Учеб. для вузов В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др.; Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.
3. Социальная психология и этика делового общения [Текст] Учеб. пособие для вузов Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т ; В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, Н. А. Нартов и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1995. - 159,[2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Вопросы для самостоятельной работы студентов

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Баева Людмила Владимировна, Гаранов Юрий Сергеевич - К вопросу о сущности христианских ценностей в контексте философского анализа //Каспийский регион: политика, экономика, культура - 2013г. №2 /https://e.lanbook.com/search?query	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
2	Дополнительная литература	ПЕТЕВ Николай Иванович - ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В «ОТКРОВЕНИИ» ИОАННА БОГОСЛОВА //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки - 2014г. №5 /https://e.lanbook.com/search?query	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
3	Основная литература	О.М. Воронцова - БАЗИСНЫЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ //Вестник Омского университета - 2013г. №3 /https://e.lanbook.com/search?query	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
4	Основная литература	Олесницкий, М.А. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 110 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37075 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
5	Основная литература	Руднев, В.Н. Основы этики и эстетики (для вузов). [Электронный ресурс] / В.Н. Руднев, П.А. Егоров. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2012. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53337 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

2. -Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал"(бессрочно)
3. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	244 (1)	Учебная лаборатория Пушкинский зал (Информационно-образовательный центр«Русский музей: виртуальный филиал»): столы-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомагнитофон-1; мультимедиа-проектор с потолочным креплением-1; документ-камера-1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1