ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Волченкова К. Н.
Пользователь: volchenkovakn
Дата подписания: 22.05.2023

К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.09 Технологии создания цифровой образовательной среды
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Волченкова К. Н.
Пользователь: volchenkovakn
Дата подписания: 22.05.2023

К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Колегова И. А.
Пользователь: kolegovaia
Дата подписания: 22.05.2023

И. А. Колегова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование цифровой компетенции студентов-магистров в образовательном процессе при обучении иностранному языку. Создание цифровой образовательной среды - это важный навык педагога в современных реалиях. Курс позволит будущим магистрам разрабатывать и проводить занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. В результате изучения курса студенты смогут разработать, создать и опубликовать фрагмент курса или отдельные модули. Полученный опыт работы позволит проводить самостоятельно занятия по разработанному курсу в дистанционной системе обучения Moodle. В курсе предусмотрена работа с форумами и выполнение заданий по всем темам. Изучение курса сопровождается разработкой фрагмента курса.

Краткое содержание дисциплины

Назначение и правила использования оболочки Moodle; возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; создание курса для системы дистанционного обучения; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности Умеет: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности Имеет практический опыт: использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и

	информационные ресурсы Имеет практический опыт: применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Английский язык для профессиональной коммуникации, Современный английский язык, Практический курс английского языка, Лингводидактика, Подготовка презентаций на английском языке, Технологии проектного управления, Методы исследования в педагогике, Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Современный английский язык	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку;эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности Умеет: создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения;

	реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия, методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач
Технологии проектного управления	Знает: принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска, базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности Умеет: формировать цели и организовывать работу команды;

	составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска, разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта Имеет практический опыт: формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска, стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа
Подготовка презентаций на английском языке	Знает: основные принципы создания презентаций в условиях делового межкультурного общения; особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах; сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности, основы современной риторики, ее правила и законы; основные риторические и стилистические приемы, принятые в сфере профессиональной коммуникации; методы и приемы различных типов письменной коммуникации Умеет: квалифицированно использовать языковые навыки в процессе организации и проведения международных форумов, конференций и переговоров; действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности, использовать в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения различные риторические, коммуникативные стратегии и тактики; создавать с помощью различных языковых средств устные и письменные тексты, ориентированные на профессиональные сферы коммуникации Имеет практический опыт: реализации навыков межкультурной коммуникации в условиях делового общения; использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности, реализации коммуникативных стратегий и тактик в устном и письменном общении; подготовки текста выступления; создания устных и письменных текстов, эффективных в различных сферах профессиональной коммуникации
Лингводидактика	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности, особенности

	принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Практический курс английского языка	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку;эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности., основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального

	общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке Умеет: методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности., адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения

	профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке;
Методы исследования в педагогике	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторингаи контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных

	организациях высшего образования
Английский язык для профессиональной коммуникации	Знает: адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке. Умеет: оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности , владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и

	профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: анализа и обработки научных данных; интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.
Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Знает: внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: письменного аргументированного изложения собственной

	точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 84,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	95,5	95,5
Подготовка к экзамену	15,5	15.5
Проектная работа “Эффективные образовательные модели цифрового обучения”	16	16
Проектная работа “Интерактивные инструменты цифровой платформы Moodle".	16	16
Эссе "Достоинства и недостатки цифровизации образования".	16	16
Презентация "Типы образовательных сред".	16	16
Устное сообщение "Традиционное обучение vs Цифровое обучение".	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	12,5	12,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, цели и задачи цифровой образовательной среды; виды	44	12	32	0

	образовательных и цифровых сред; создание цифровой образовательной среды; развитие платформы Moodle, исторические справки; что такое Moodle и как он используется в образовании; создание course management system; компоненты цифровой платформы				
2	Назначение и правила использования оболочки Moodle; возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; создание курса для системы дистанционного обучения; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты; система оценки заданий.	28	12	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи курса "Создание цифровой образовательной среды". Типы цифровых образовательных сред. Введение. Историческая эволюция. Дизайн цифровой образовательной среды. Преимущества и недостатки цифровизации образования.	4
2	1	Введение в Moodle: историческая справка, основные правила работы и сферы применения. Применение цифровых платформ в образовательном процессе.	4
3	1	Система управления курсом/ Course Management System. Особенности работы на платформе Moodle. Структурные компоненты платформы.	4
4	2	Основы работы на платформе Moodle. Начало работы, настройки курса. Возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты.	4
5	2	Создание цифровой образовательной среды. Выбор и организация учебных материалов.	4
6	2	Работа со слушателями в цифровой образовательной среде. Система оценивания.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Эволюция образовательной среды. Цифровая образовательная среда.	4
2	1	Преимущества и недостатки цифровизации образования.	4
3	1	Традиционные и цифровые образовательные среды. Вызовы для студентов и преподавателей.	4
4	1	Понятие "Цифровое благополучие" для студента и преподавателя.	4
5	1	История создания цифровой платформы Moodle	4
6	1	Преимущества и недостатки использования цифровой платформы Moodle в образовательном процессе.	4
7	1	Система управления курсом/ Course Management System. Особенности работы на платформе Moodle.	4
8	1	Структурные компоненты платформы.	4
9	2	Основы работы на платформе Moodle. Начало работы, настройки курса.	4

		Возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты.	
10	2	Выбор и организация учебного материала в цифровой образовательной среде.	4
11	2	Работа со слушателями в цифровой образовательной среде. Система оценивания.	4
12	2	Система оценивания.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД осн. лит. 1., эл. лит. 1, 2, 3, 5, 6	4	15,5
Проектная работа “Эффективные образовательные модели цифрового обучения”	ПУМД эл. лит. 5,6	4	16
Проектная работа “Интерактивные инструменты цифровой платформы Moodle".	ПУМД осн лит 1, эл. лит. 1, 2,3,5. ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16
Эссе "Достоинства и недостатки цифровизации образования".	ПУМД осн. лит. 1., доп. лит. 1, эл. лит. 6 ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16
Презентация "Типы образовательных сред".	ПУМД осн. лит. 1. ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16
Устное сообщение "Традиционное обучение vs Цифровое обучение".	ПУМД эл. лит. 2,3,6. ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА

1	4	Текущий контроль	Презентация "Достоинства и недостатки цифровой образовательной среды для преподавателя и студента".	1	10	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов. 3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов. 4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов. 5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов. 6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Устное сообщение "Использование цифровой платформы Moodle в образовательном	1	5	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта– 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание,	экзамен

			процессе".			заключение– 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение– 0 баллов. 3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.	
3	4	Текущий контроль	Проект “Создание образовательного курса на цифровой платформе Moodle”	1,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и	экзамен

						полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.	
4	4	Текущий контроль	Эссе "Educational philosophy of digital teaching"	1	5	1.Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов. 2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов. 3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов. 4. Последовательность и	экзамен

						согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов. 5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Тест	1,5	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальный балл - 20. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	экзамен
7	4	Проме-жуточная аттестация	Экзамен	-	20	1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются грубые лексические,	экзамен

						грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Анализ текста. Анализ текста сделан верно, соответственно алгоритму. Определены базовые составляющие. Стилистические тропы идентифицированы верно – 3 балла. При анализе текста допущены незначительные ошибки, пропущены некоторые этапы анализа, тропы определены в целом верно – 2 балла. При анализе текста допущены серьёзные ошибки, пропущены важные этапы анализа, большая часть тропов определена неверно -1 балл. Анализ текста сделан неверно – 0 баллов. 8. Интерпретация текста. Интерпретация текста выполнена с учётом жанровой специфики и авторского стиля – 1 балл. При интерпретации текста проигнорирована жанровая специфика и авторский стиль – 0 баллов. 9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьёзные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов. 10. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие экзамена проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	семестра составил менее 60%. Контрольное мероприятие экзамена состоит из двух этапов. 1. Раскрытие тезиса (темы) и ответы на вопросы преподавателя по курсу. 2. Презентация собственного онлайн образовательного курса.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	7
УК-3	Знает: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности	+	+	+		+	+
УК-3	Умеет: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	+	+	+	+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	+		+		+	+
ПК-1	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы			+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. English language teaching journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - London: Oxford University Press, 1975-
2. Мельчина, О. П. О педагогике : практикум по английскому языку [Текст] О. П. Мельчина, Л. Ю. Морозова. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2004. - 175, [1] с.
3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия
4. Короткова, Е. Г. Английский язык [Текст] метод. указания по технологии работы над науч. проф. проектом Е. Г. Короткова, И. А. Колегова ;

Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 38, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Современный пользователь библиотеки вуза : информационная среда, информационное поведение [Текст] материалы Общерос. науч.-практ. конф., 30-31 марта 2011 г., Челябинск под ред. С. Г. Смолиной ; Рос. библ. ассоциация, Секция б-к высш. учеб. заведений ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Науч. б-ка ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 107, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Applied Linguistics: науч. журн. / Amer. Assoc. for Appl. Linguistics; Intern. Assoc. of Appl. Linguistics; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2002-
2. English language and linguistics [Текст] науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Guidelines for Digital Learning Environment Creation Technologies: методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Digital Learning Environment Creation Technologies» / сост.: И.А. Колегова, И.А. Левина – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – 32 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Guidelines for Digital Learning Environment Creation Technologies: методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Digital Learning Environment Creation Technologies» / сост.: И.А. Колегова, И.А. Левина – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – 32 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Евсеева Л. Н., Захарченко М. В., Климова А. Б., Орловская А. А., Белькова Ж. П. Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0: Учебное пособие Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2019, 187 с. https://e.lanbook.com/
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Innovation in English language teaching : a reader [Текст] M. P. Breen et al.; ed. by D. R. Hall, A. Hewings ; The Open Univ., Macquarie Univ. (Sydney). - New York: Routledge, 2003 http://virtua.lib.susu.ru/
3	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Teaching and learning at a distance : foundations of distance education [Текст] M. Simonson et al. - 3rd ed. - Columbus: Merrill Prentice Hall, 2006 http://virtua.lib.susu.ru/

4	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка [Текст] учеб. пособие для вузов Р. П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2005. - 253, [1] с. http://virtua.lib.susu.ru/
5	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Клементьева, Т. Б. Enjoy Teaching English [Текст] метод. рук. для учителей Т. Б. Клементьева. - СПб.: Каро, 2003. - 250, [1] с. http://virtua.lib.susu.ru/
6	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку (на английском языке) [Текст] учеб. пособие для студентов пед. ин-тов Г. В. Рогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 351 с. ил. http://virtua.lib.susu.ru/
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тунда В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих.- Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2015, 345 с. https://e.lanbook.com/
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шегай Н. А., Трубицина О. И., Елизарова Л. В. Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие.- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018, 96 с. https://e.lanbook.com/
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Павлова Т. Б. Информационные технологии в образовании. Учебник. Издательство "Лань", 2021, 296 с. https://e.lanbook.com/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	464 (2)	Сервер, мультимедийный компьютерный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	447 (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны

Самостоятельная работа студента	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	464а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Лекции	459а (1)	Телевизор, компьютер, камера с встроенным микрофоном, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог