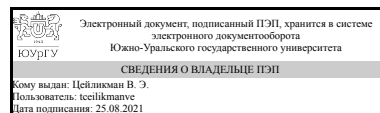


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



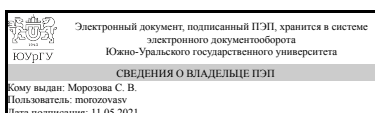
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.37 Организационная психология
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

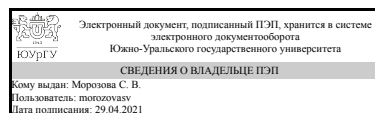
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов компетенций, способствующих правильным представлениям о месте, роли и значении ключевых разделов организационной психологии и соответствующей практической области, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному профессиональному мышлению и ориентировке в современных прикладных проектах в данной области. Задачи: - раскрыть историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; - сформировать категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в организации; - познакомить со спецификой постановки и решения исследовательских задач в области научной и практической деятельности организационного психолога; - познакомить со спецификой выделения психологических проблем для анализа и профилактики; - способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности в организации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя следующие темы: Структура организационной психологии, основные направления; Организационная психология как наука. Основные направления зарубежной организационной психологии Организационная психология как научная дисциплина. Области применения ОП, взаимосвязь с другими дисциплинами. Теории и модели организации. Организация как открытая система; Внутренние переменные в организации; Модели организаций; Понятие организационной эффективности и подходы к ее оценке; Организационная структура Взаимосвязь организации и окружающей среды; Организационная структура, западноевропейский и американский подходы к ее пониманию; Черты, факторы организационной структуры; Организационная культура. Организационная культура, теоретические подходы к ее изучению. Модели организационной культуры. Параметры и динамические аспекты организационной культуры; Диагностика организационной культуры. Основные организационные процессы. Организационные процессы: общая характеристика. Коммуникация в организации. Информационные потоки в организации. Принятие решений в организации. Метод делегирования полномочий. Личность в организационном процессе. Взаимодействие организации и человека. Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности. Направления в изучении мотивации персонала и его удовлетворенности трудом. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Стресс в организации: теоретические подходы к его изучению. Источники профессионального стресса. Индивид в организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи выявления устойчивых структур в системе управленческой

помощи с использованием традиционных методов и технологий	деятельности, теорию нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, возникающих в организациях, стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Уметь:: использовать систему категорий и методов при решении практических задач организационной психологии, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, определять адекватность применения стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Владеть:навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач организационной психологии, приемами, техникой и технологией нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, традиционными методами стандартных базовых процедур при оказании психологической помощи индивиду и группе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.28 Социальная психология, Б.1.36 Психологическое консультирование	В.1.12 Социально-психологический тренинг

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.36 Психологическое консультирование	Знать: требования к внешнему виду и кабинету консультанта; принципы эффективной коммуникации; метамоделные нарушения и способы их преодоления; особенности образной сферы; принципы работы с образами; классификации эмоциональных состояний; воздействие стресса на основные системы организма; принципы работы с конфликтами и кризисами; структурные модели процесса консультирования; основные тестовые методики, применяющиеся в процессе консультирования; этические стандарты психологического консультирования; Уметь: организовывать пространство психологического консультирования; реагировать и отвечать на сложные вопросы; целенаправленно развивать

	беседу; собирать информацию о клиенте; формулировать и проверять консультативные гипотезы; соблюдать основные этические принципы в своей профессиональной деятельности; использовать образы с коррекционными и развивающими целями; применять способы устранения нежелательных эмоциональных состояний, способы актуализации, формирования положительных эмоций Владеть: навыками создания консультационного климата; техниками ведения беседы; методиками развития мнемических, интеллектуальных, коммуникативных, специальных и творческих способностей у детей и взрослых
Б.1.28 Социальная психология	знать: категориальный аппарат дисциплины; законы развития личности и группы; социально психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типовые психологические процессы в социальных группах; основные социально-психологические теории, описывающие процессы образования группы и ее развития, а также процессы коммуникации в группе. уметь: оперировать законами развития личности и группы в профессиональной деятельности; использовать социально психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие. владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов; навыками эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики; навыками работы в коллективе законы развития личности и группы; социально психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типовые психологические процессы в социальных группах; основные социально-психологические теории, описывающие процессы образования группы и ее развития, а также процессы коммуникации в группе.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80
Написание реферата	13	13
Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания	30	30
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка к контрольным работам	10	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные направления организационной психологии. Теории и модели организации	12	8	4	0
2	Организационная структура	10	4	6	0
3	Организационная культура	10	4	6	0
4	Основные организационные процессы	16	8	8	0
5	Личность в организационном процессе	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1.	1	Организационная психология как наука. Организационная психология как наука - история становления, цели,	2
2.	1	Организационная психология как научная дисциплина. Области применения организационной психологии.	2
3	1	Организация как открытая система. Внутренние переменные организации	2
4	1	Модели организаций. Понятие организационной эффективности и подходы к ее	2
5	2	Организационная структура. Взаимосвязь организации и окружающей среды. Организационная структура, западноевропейский и	2
6	2	Черты, факторы организационной структуры. Факторы, определяющие различия между организационными структурами: стратегия, размер организации, технология, окружающая среда.	2
7	3	Организационная культура, теоретические подходы к ее изучению. Модели организационной культуры	2
8	3	Параметры и динамические аспекты организационной культуры. Диагностика организационной культуры	2
9	4	Основные организационные процессы. Общая характеристика. Коммуникация в организации	4
10	4	Информационные потоки в организации. Принятие решений в организации.	4

		Методы делегирования полномочий.	
11	5	Взаимодействие организации и человека. Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности	4
12	5	Стресс в организации: теоретические подходы к его изучению. Источники профессионального стресса. Индивид в организации	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Организационная психология как наука - история становления, цели,	2
2	1	Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.	2
3	2	Основные черты структуры организации. Типы организационных	6
4	3	Дефиниции организационной культуры, теоретические подходы к ней.	6
5-6	4	Групповая динамика в организации - социально-психологический	4
7	4	Ролевая структура персонала. Конфликты в организации: конфликтные зоны в	4
8	5	Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности. Мотивация персонала и его удовлетворенность трудом. Содержательные и процессуальные теории	4
9	5	Стресс в организации - подходы к изучению стресса в труде. Адаптация индивида в организации. Научение и изменение поведения индивида в организации	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
экзамен. Подготовка к экзамену	Занковский, А. Н. Организационная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Занковский; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2000. - 647 с. ил. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2000. - 296,[1] с. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 316, [2] с. Карпов, А. В. Психология менеджмента Учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 1999. - 582 с. ил.	27
Текущий контроль успеваемости. Тестовые задания для проверки знаний.	Занковский, А. Н. Организационная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Занковский; Рос. акад. образования, Моск.	10

	психол-соц. ин-т; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2000. - 647 с. ил. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2000. - 296,[1] с.	
Реферат, доклад по темам курса	Занковский, А. Н. Организационная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Занковский; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2000. - 647 с. ил. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2000. - 296,[1] с.	13
Домашнее задание. Составление конспекта лекций. Формирование организационной культуры компании	Занковский, А. Н. Организационная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Занковский; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2000. - 647 с. ил. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2000. - 296,[1] с. Карпов, А. В. Психология менеджмента Текст учебное пособие для вузов А. В. Карпов. - М.: Гардарики, 2007. - 582 с. ил.	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Работа с мини-кейсами: Мини-кейсы Мини-кейс №1 К вам как менеджеру по персоналу заскочил вечно занятый бригадир из цеха и сказал: «У меня в бригаде есть плохой работник Н. Я хочу, чтобы вы организовали его увольнение». Вопрос: что вы будете делать в таком случае? Мини-кейс №2 Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Вопрос: Выберете наиболее приемлемый для Вас вариант решения, продемонстрировав широту Вашей эрудиции или проиллюстрировав Вашу точку зрения.	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование групповых дискуссий, мини-кейсов	Формирование организационной культуры компании

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Основные направления организационной психологии. Теории и модели организации	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания	1-4
Организационная структура	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	1-13
Организационная культура	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Подготовка домашнего задания по теме. Работа на практических занятиях в группах. Формирование организационной культуры компании. Студентам дается задание по разработке организационной культуры	14-19
Основные организационные процессы	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Подготовка и защита реферата по темам курса	20-30
Личность в организационном процессе	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Рефераты. Подготовка и защита	20-30
Личность в организационном процессе	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Обсуждение типовых заданий. Работа с мини-кейсами	25-30

	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
Все разделы	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	экзамен	1-30

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки выполнения : 0 баллов – неправильное понимание темы и предмета вопроса, неспособность к практическому преломлению теории, не владение понятийным аппаратом данного вопроса.; 1 балл - частичное понимание темы и предмета вопроса, владение понятийным аппаратом данного вопроса; 2 балла –содержание ответа соответствует теоретическому материалу, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом. Максимальное количество баллов – 2 балла. Весовой коэффициент мероприятия – 1. беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема и качества знаний обучающихся по определенной теме курса.	Зачтено: (100-60%) выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. Не зачтено: (до 59%) выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями, или за полностью невыполненную работу.

	Студентам выдаются задания и носят обязательный характер и должны быть выполнены студентами полностью. Каждый студент после выполнения задания, представляет конспект преподавателю на проверку	
Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки выполнения : 0 баллов – неправильное понимание темы и предмета вопроса, неспособность к практическому преломлению теории, не владение понятийным аппаратом данного вопроса.; 1 балл - частичное понимание темы и предмета вопроса, владение понятийным аппаратом данного вопроса; 2 балла –содержание ответа соответствует теоретическому материалу, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом. Максимальное количество баллов – 2 балла. Весовой коэффициент мероприятия – 1. беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема и качества знаний обучающихся по определенной теме. Выдаются задания и носят обязательный характер и должны быть выполнены студентами полностью. Каждый студент после выполнения задания, представляет конспект преподавателю на проверку.	Зачтено: (100-60%) выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. Не зачтено: (до 59%) выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями, или за полностью невыполненную работу.
Подготовка домашнего задания по теме. Работа на практических занятиях в группах.Формирование	Студент сдает творческую работу преподавателю и защищает основные положения, отвечает на вопросы по тематике . При	Отлично: (100-85%) студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий,

организационной культуры компании. Студентам дается задание по разработке организационной культуры	оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценивания: 3 балла - творческая работа полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутые комментарии по ходу презентации. 2 балла - творческая работа соответствует заданию, представлен анализ практического использования в деятельности, наблюдается последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако не все положения удается обосновать. В целом студент показывает знание вопросов темы, оперирует необходимыми данными, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарии по ходу презентации. 1 балл - работа не полностью соответствует заданию, студент ориентируется только в части материала, базируется на практическом применении информации, но дает поверхностный анализ, в котором просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы 0 баллов - тема работы не соответствует заданию, нет выводов, либо они	показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы Хорошо: (84-70%) студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: (69-60%) составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов Неудовлетворительно: (до 59%) составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
---	--	---

	носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Выполнение домашнего задания. Работа на занятии в подгруппах. Студент самостоятельно разрабатывает творческое или практическое задание и представляет преподавателю с развернутыми комментариями	
Подготовка и защита реферата по темам курса	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки выполнения : 0 баллов – неправильное понимание темы и предмета вопроса, неспособность к практическому преломлению теории, не владение понятийным аппаратом данного вопроса.; 1 балл - частичное понимание темы и предмета вопроса, владение понятийным аппаратом данного вопроса; 2 балла –содержание ответа соответствует теоретическому материалу, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом. Максимальное количество баллов – 2 балла. Весовой коэффициент мероприятия – 1. беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема и качества знаний обучающихся по определенному разделу, теме. Студент сдает реферат преподавателю и защищает его основные положения, отвечает на вопросы по тематике реферата	Отлично: (100-95%) реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации. Хорошо: (94-85%) выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарий по ходу презентации. Удовлетворительно: (84-51%) реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в

		нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы Неудовлетворительно: (до 50%) реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки
Обсуждение типовых заданий. Работа с мини-кейсами	Студент защищает задание (работа с мини-кейсами) , отвечает на вопросы по тематике . При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценивания: 3 балла - работа полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутые комментарии по ходу презентации. 2 балла - творческая работа соответствует заданию, представлен анализ практического использования в деятельности, наблюдается последовательное изложение материала с соответствующими	Зачтено: (100-60%) выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. Не зачтено: (до 59%) выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями, или за полностью невыполненную работу.

	выводами, однако не все положения удастся обосновать. В целом студент показывает знание вопросов темы, оперирует необходимыми данными, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарии по ходу презентации. 1 балл - работа не полностью соответствует заданию, студент ориентируется только в части материала, базируется на практическом применении информации, но дает поверхностный анализ, в котором просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы 0 баллов - тема работы не соответствует заданию, нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Практическое задание защищается в подгруппах. представляется преподавателю с развернутыми комментариями	
экзамен	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Экзамен проводится в форме тестирования	Отлично: количество правильных ответов 90 -100%; Хорошо: 76-89 % Удовлетворительно: 60-75 % Неудовлетворительно: 0 - 59 %

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания	1. Западноевропейская парадигма в организационной психологии. 2. Американская парадигма в организационной психологии. 3. Концепция организации как

	открытой системы Катца и Кана. 4. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).
Составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	1. Западноевропейская парадигма в организационной психологии. 2. Американская парадигма в организационной психологии. 3. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана. 17 4. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону). 5. Модель организационной динамики Коттера. 6. Организации как метафоры. 7. Понятие социальной организации: признаки и характеристики. 8. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану). 9. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону). 10. Организационная структура, ее аспекты. 11. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации. 12. Ограничения и требования к организационной структуре. 13. Принципы построения организационной структуры.
Подготовка домашнего задания по теме. Работа на практических занятиях в группах. Формирование организационной культуры компании. Студентам дается задание по разработке организационной культуры	14. Подходы к понятию «Организационная культура» 15. Типологии организационных культур. 16. Концепция организационной культуры Э.Шейна. 17. Концепции организационной культуры Ховштеда и Оучи. 18. Источники формирования организационной культуры. 19. Методы диагностики организационной культуры.
Подготовка и защита реферата по темам курса	20. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы. 21. Критерии оценки коммуникативной структуры. 22. Проблемы, связанные с информационными потоками. 23. Принятие решений в организации – основные этапы.

	24. Стратегии принятия решений в организации. 25. Передача решения на исполнение. 26. Реализация решения и ее контроль. 27. Содержательные теории мотивации. 28. Процессуальные теории мотивации. 29. Теоретические подходы к изучению профессионального стресса. 30. Источники профессионального стресса.
Обсуждение типовых заданий. Работа с мини-кейсами	Мини-кейсы Мини-кейс №1 К вам как менеджеру по персоналу заскочил вечно занятый бригадир из цеха и сказал: «У меня в бригаде есть плохой работник N. Я хочу, чтобы вы организовали его увольнение». Вопрос: что вы будете делать в таком случае? Мини-кейс №2 Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Вопрос: Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения, продемонстрировав широту Вашей эрудиции или проиллюстрировав Вашу точку зрения.
экзамен	в методических указаниях (вложенный документ)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития Хрестоматия А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М.: Радикс, 1995. - 443,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Кричевский, Р. Л. Если вы - руководитель...: Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дело, 1996. - 380,[1] с. ил.
2. Кричевский, Р. Л. Если вы - руководитель...: Элементы психологии менеджмента в повседневной работе Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Дело, 1993. - 348,[1] с.
3. Карпов, А. В. Психология менеджмента Текст учебное пособие для вузов А. В. Карпов. - М.: Гардарики, 2007. - 582 с. ил.
4. Организационная психология Сост. Л. В. Винокуров, И. И. Скрипюк. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 511 с.
5. Геберт, Д. Организационная психология. Человек и организация [Текст] пер. с нем. Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006. - 598, [23] с.
6. Занковский, А. Н. Организационная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Занковский; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2000. - 647 с. ил.
7. Каган, В. Е. Организационная психология: обучающий тестовый контроль В. Е. Каган. - М.: Смысл, 1999. - 95 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шакурова З.А. Управление персоналом: учебное пособие/З.А. Шакурова, Л.П. Паршукова, Н.В. Маркус. - Челябинск: Издательский центр мЮУрГУ, 2010.-98с.
2. Психология управления: учебное пособие для практических занятий/ С.В. Морозова.-Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009.-62с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Мандель, Б.Р. Организационная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 371 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72724 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Белов, В.В. Психология менеджмента: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Белов. — Электрон. дан. — Санкт-	Электронно-библиотечная система издательства	Интернет / Авторизованный

	Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 157 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63836 . — Загл. с экрана.	Лань	
--	---	------	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.