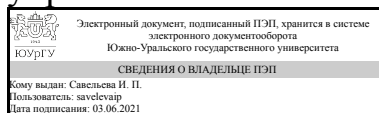


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



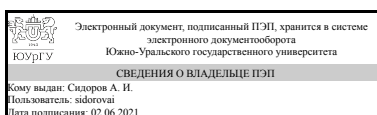
И. П. Савельева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.31 Безопасность жизнедеятельности  
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

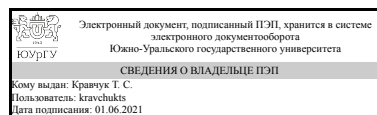
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

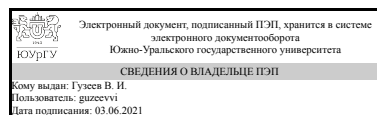
Разработчик программы,  
к.техн.н., доц., доцент



Т. С. Кравчук

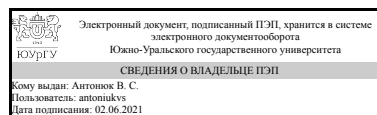
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика  
д.техн.н., проф.



В. И. Гузев

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономическая теория,  
региональная экономика,  
государственное и  
муниципальное управление  
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: – создания оптимального (нормативного) состояния среды обитания человека; – идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; – реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; – прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите людей и промышленных объектов от первичных и вторичных негативных факторов техносферы, а также в ходе ликвидации их последствий. Задачи преподавания дисциплины: – формирование у будущего специалиста знаний научных основ охраны труда, творческих решений проблем улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности; – формирование культуры безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности для обеспечения безопасности и улучшения условий труда.

## Краткое содержание дисциплины

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов производственной и непроизводственной среды обитания, способы защиты от них; производственная гигиена и санитария; электробезопасность и пожаробезопасность.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека; связь условий труда и жизнедеятельности с результатами производства.
	Уметь: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий.
	Владеть: навыками идентификации опасностей, проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Гражданское право	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.19 Гражданское право	Знать: основные понятия правоведения, историю права, правовое законодательство, конституционные права. Уметь: компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовой документацией. Владеть: арсеналом правовых сведений при формировании трудового коллектива для принятия решения производственных задач.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96	
Подготовка к экзамену	66	66	
Подготовка к контрольной работе и письменному опросу	30	30	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	0
2	Безопасность жизнедеятельности в условиях производства	6	4	0	2
3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	5	3	0	2

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Моделирование опасностей, их анализ и оценка риска.	1
1	2	Условия труда.	1
2	2	Пожаровзрывобезопасность.	1
2	2	Микроклимат рабочих мест производственных помещений. Воздух рабочей зоны.	1
3	2	Организационно-правовые вопросы охраны труда.	1
3	3	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Защита населения в ЧС.	1
4	3	Обеспечение устойчивости работы производственных объектов при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Мероприятия по противодействию терроризму.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
3	2	Возмещение ущерба пострадавшим на производстве. Расчет всех видов возмещения ущерба пострадавшим от несчастных случаев на производстве с тяжелым исходом и нетрудоспособным членам семьи при смертельных травмах.	2
4	3	Оказание первой доврачебной помощи при реанимации. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на специальном тренажере «Гоша».	2

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Основная ПУМД 1 (гл.1, стр. 9-25, гл. 2, стр. 26–76; гл. 3, стр. 77-101; гл.4, стр. 103–122; гл. 5, стр. 123–151; гл. 6, стр. 153-243; гл. 7, стр. 248–263; гл. 8, стр. 265–273; гл. 10, стр. 345–360; гл. 11, стр. 385–396, 424–446); 2(гл. 1, стр. 5-27, гл. 2 стр. 32-37, 39-42, 46-51, 59-68, 68-85); 3(гл. 1 стр. 4-11, 13-16; гл.2 стр. 28-50; гл.3, стр. 54-58; гл.5, стр. 86-99).	66
Подготовка к контрольной работе и письменному опросу	Основная ПУМД 1. Дополнительная ПУМД 1-4. Основная ЭУМД 1-4. Дополнительная ЭУМД 1.	30

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные	Вид работы	Краткое описание	Кол-во
---------------	------------	------------------	--------

формы учебных занятий	(Л, ПЗ, ЛР)		ауд. часов
Творческие задания	Лабораторные занятия	Практические занятия требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов	2
Анализ ситуаций и имитационных моделей	Лекции	Задачи построены на примерах из практики, носят проблемный характер, способствуют развитию профессиональных навыков, таких как способность к анализу, принятие решений, поиск дополнительной информации и т.д.	1
Ситуационные модели	Лекции	Просмотр фрагментов фильмов соответствующих темам лекций	1

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Мероприятие промежуточной аттестации (тестирование)	1. Вопросы тестирования
Безопасность жизнедеятельности в условиях производства	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Защита лабораторных работ	2. Лабораторные работы №№1-8 (ЭУМД 1-4)
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа	3. Перечень контрольных вопросов
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Письменный опрос	4. Перечень контрольных вопросов
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы	Экзамен	5. Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Проверка ведения конспектов лекций	7. Перечень лекционных занятий

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Мероприятие промежуточной аттестации (тестирование)	<p>Промежуточная аттестация включает одно мероприятие: тестирование. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время экзамена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обуча-ющихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Пятнадцать из которых направлены на проверку знаний теоретического материала, а пять - на демонстрацию практических навыков, На ответы отводится 1 час. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Весовой коэффициент мероприятия – 0,4.</p>	<p>Отлично: если на 85 % вопросов даны правильные ответы. Хорошо: если на 75 % вопросов даны правильные ответы. Удовлетворительно: если на 60 % вопросов даны правильные ответы. Неудовлетворительно: : если правильные ответы даны менее чем на 60 % вопросов.</p>
Защита лабораторных работ	<p>Защита выполненной лабораторной работы осуществляется индивидуально в форме устного опроса. Студент предоставляет выполненную лабораторную работу. Каждому студенту задается по одному вопросу из темы лабораторной работы. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих</p>	<p>Отлично: Отсутствие ошибок и недочетов при выполнении лабораторной работы, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Хорошо: Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при выполнении лабораторной работы, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Удовлетворительно: Затруднение при самостоятельном выполнении лабораторной работы, необходимость незначительной помощи преподавателя. Наличие грубой ошибки, нескольких</p>

	показателей: за каждую методически правильно выполненную лабораторную работу студент получает 20 баллов; не правильно выполненную лабораторную работу – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40 (за 2 лабораторные работы). Весовой коэффициент мероприятия – 0,4.	негрубых ошибок при выполнении лабораторной работы, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Неудовлетворительно: Отсутствие выполненной лабораторной работы, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при выполнении лабораторной работы, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в виде тестирования. Студентам предлагается ответить на 6 тестовых вопросов по дисциплине. На ответы отводится 0,3 часа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия – 0,06.	Отлично: если на 85 % и более вопросов даны правильные ответы. Хорошо: если на 75 % и более вопросов даны правильные ответы. Удовлетворительно: если на 60 % и более вопросов даны правильные ответы. Неудовлетворительно: если правильные ответы даны менее чем на 60 % вопросов.
Письменный опрос	Студент письменно должен ответить на 3 контрольных вопроса по теме дисциплины. Время, отведенное на опрос – 0,3 часа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 балл. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия – 0,06.	Отлично: если на 85 % и более вопросов даны правильные ответы. Хорошо: на 75 % и более вопросов даны правильные ответы. Удовлетворительно: если на 60 % и более вопросов даны правильные ответы. Неудовлетворительно: если правильные ответы даны менее чем на 60 % вопросов.
Проверка ведения конспектов лекций	Проверка ведения конспекта лекций осуществляется индивидуально. Студент предоставляет тетрадь с письменным конспектом лекций или текстовый файл, по предварительному согласованию с преподавателем того, что конспекты лекций будут набраны на компьютере во время проведения	Отлично: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность

	<p>лекционных занятий. Студенту могут быть заданы уточняющие вопросы из темы конспекта лекционного занятия.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: за каждый правильно выполненный конспект одной лекции студент получает 0,5 баллов; не правильно выполненный конспект – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8 (за 8 лекционных занятий). Весовой коэффициент мероприятия – 0,08.</p>	<p>(терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; самостоятельность при составлении и своевременность сдачи преподавателю. Хорошо: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; самостоятельность при составлении и своевременность сдачи преподавателю. Удовлетворительно: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; прослеживается несамостоятельность при составлении, но конспект своевременно сдан преподавателю. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы; несамостоятельность при составлении и несвоевременность сдачи преподавателю.</p>
<p>Экзамен</p>	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: величина рейтинга</p>



	<p>оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Весовой коэффициент мероприятия (один балл каждого контрольного мероприятия равен одному проценту) – 1.</p>	<p>обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %.</p>
--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
<p>Мероприятие промежуточной аттестации (тестирование)</p>	<p>Объектом изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и психологические возможности человека с точки зрения БЖД</li> <li>– среда обитания человека (условия обитания)</li> <li>– разработка мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и работоспособности человека</li> </ul> <p>Каким основным элементом характеризуется производственная среда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природная среда</li> <li>– правовая культура</li> <li>– труд</li> <li>– непроизводственная среда</li> <li>– опасности, воздействующие на человека</li> </ul> <p>Какой группы опасных и вредных производственных факторов не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические</li> <li>– химические</li> <li>– биологические</li> <li>– географические</li> <li>– физические</li> </ul> <p>Целью изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение травматизма; сохранение здоровья; сохранение работоспособности; сохранение качества полезного труда</li> <li>- достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды</li> <li>– изучение потенциальных опасностей</li> <li>– ликвидация аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul> <p>Классификация опасностей по источнику возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциальные, реальные, реализованные</li> <li>– энергетические, массовые, информационные</li> <li>– производственные, бытовые, городские</li> <li>– естественные, техногенные, антропогенные</li> </ul> <p>Выберите из перечисленных факторов производственной среды фактор, который можно классифицировать как опасный производственный фактор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неблагоприятные метеоусловия</li> <li>– наличие электромагнитных полей радиочастотного диапазона</li> <li>– повышенный уровень производственного шума</li> <li>– электрический ток</li> <li>– воздействие ультразвука</li> </ul> <p>Что не относится к основным показателям микроклимата?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– температура воздуха</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– температура поверхностей</li> <li>– относительная влажность воздуха</li> <li>– атмосферное давление воздуха рабочей зоны</li> <li>– скорость движения воздуха</li> <li>– интенсивность теплового облучения</li> </ul> <p>Какой из перечисленных классов не применяется для оценки условий труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные условия труда</li> <li>– допустимые условия труда</li> <li>– вредные условия труда</li> <li>– недопустимые условия труда</li> <li>- опасные условия труда</li> </ul> <p>Вредные вещества по характеру воздействия делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздражающие, активизирующие, пассивные</li> <li>– раздражающие, токсические, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные</li> <li>– раздражающие, удушающие, пыли, влияющие на репродуктивную функцию человека</li> <li>– сверхвредные, умеренно вредные, маловредные</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul> <p>Что не является основной характеристикой вредных веществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– величина предельно допустимой концентрации вещества в воздухе рабочей зоны;</li> <li>– агрегатное состояние вещества: пары и (или) газы, аэрозоли (пыли);</li> <li>– класс опасности вещества;</li> <li>– особенность действия на организм человека</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul>
<p>Защита лабораторных работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем разница между анализом надежности, анализом безопасности и анализом риска?</li> <li>2. Поясните, почему метод «дерево событий» использует прямую логику? В чем сущность этого метода?</li> <li>3. Укажите основные признаки, характеризующие предаварийное состояние системы. Чем такое состояние отличается от аварийного?</li> <li>4. В чем заключаются этапы идентификации опасности и оценки риска при проведении анализа риска?</li> <li>5. Приведите примеры инженерных решений реализации технических принципов обеспечения безопасности применительно к вашей специальности.</li> <li>6. Поясните, какой смысл заключается в установлении количественного значения приемлемого риска?</li> <li>7. Какие существуют методы обеспечения безопасности?</li> <li>8. Перечислите принципы информационной совместимости человека и техники. Приведите примеры применительно к своей специальности.</li> <li>9. Что такое антропометрическая характеристика человека и где она используется?</li> <li>10. Поясните сущность закона Вебера–Фехнера. Каково его практическое значение?</li> <li>11. Поясните механизм воздействия окружающей среды на организм человека.</li> <li>12. Поясните, что такое метод «анализ деревьев отказов» и метод «анализ деревьев событий». В чем принципиальная разница? Привести пример.</li> <li>13. Количественная и качественная оценка риска. В чем их разница? Привести примеры.</li> <li>14. Понятия: опасность, потенциальная опасность, безопасность. Привести примеры.</li> <li>15. В чем заключается метод обеспечения безопасности «пространственное</li> </ol>

	<p>и временное разделение гомосферы и ноксосферы»?</p> <p>16. В чем заключается метод обеспечения безопасности «уменьшение опасности в ноксосфере»?</p> <p>17. В чем заключается метод обеспечения безопасности «повышение приспособляемости человека к условиям ноксосферы»?</p> <p>18. Перечислите виды эргономической совместимости человека и техники. Приведите примеры применительно к своей специальности.</p> <p>19. В чем заключается психология безопасности и ее обеспечение?</p> <p>20. В чем заключается системный анализ безопасности? Приведите пример использования.</p> <p>21. Классы профессионального риска. Выберите класс профессионального риска для предприятия по Вашей специальности.</p> <p>22. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>23. Страховые взносы предприятий в ФСС РФ. Скидки и надбавки к ним.</p> <p>24. Страховые выплаты пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>25. Что такое специальная оценка рабочих мест по условиям труда? Как она проводится?</p> <p>26. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.</p> <p>27. Безопасные условия труда. Их оценка.</p> <p>28. Понятия травмобезопасности рабочего места. Ее оценка при аттестации рабочего места по условиям труда.</p> <p>29. Гигиенические нормативы условий труда. Понятие, оценка. Приведите примеры.</p> <p>30. Профессиональные заболевания, производственно обусловленная заболеваемость.</p> <p>31. Физические факторы рабочей среды. Их оценка.</p> <p>32. Химические факторы рабочей среды. Особенности нормирования.</p> <p>33. Понятие «вредное вещество». Классификация вредных веществ по пути проникновения в организм человека.</p> <p>34. Классификация вредных веществ по степени опасности. Привести примеры.</p> <p>35. Факторы трудового процесса. Сенсорные нагрузки. Понятие и оценка.</p> <p>36. Особенности гигиенического нормирования параметра микроклимата – «тепловое излучение».</p> <p>37. Физический фактор рабочей среды – общая вибрация. Классификация.</p> <p>38. Физический фактор рабочей среды – аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Пылевая нагрузка.</p> <p>39. Виброакустические факторы. Особенности нормирования.</p> <p>40. «Нагревающий» и «охлаждающий» микроклимат производственных помещений. Привести примеры.</p> <p>41. Параметр световой среды – яркость.</p> <p>42. Параметр световой среды – коэффициент пульсации освещенности.</p> <p>43. Естественное освещение производственных помещений.</p>
Контрольная работа	<p>Объектом изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и психологические возможности человека с точки зрения БЖД</li> <li>– среда обитания человека (условия обитания)</li> <li>– разработка мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и работоспособности человека</li> </ul> <p>Каким основным элементом характеризуется производственная среда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природная среда</li> <li>– правовая культура</li> <li>– труд</li> <li>– непроизводственная среда</li> </ul>

– опасности, воздействующие на человека

Какой группы опасных и вредных производственных факторов не существует?

- психофизиологические
- химические
- биологические
- географические
- физические

Целью изучения БЖД как науки является

- предупреждение травматизма; сохранение здоровья; сохранение работоспособности; сохранение качества полезного труда
- достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды
- изучение потенциальных опасностей
- ликвидация аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- нет правильного ответа

Классификация опасностей по источнику возникновения

- потенциальные, реальные, реализованные
- энергетические, массовые, информационные
- производственные, бытовые, городские
- естественные, техногенные, антропогенные

Выберите из перечисленных факторов производственной среды фактор, который можно классифицировать как опасный производственный фактор

- неблагоприятные метеоусловия
- наличие электромагнитных полей радиочастотного диапазона
- повышенный уровень производственного шума
- электрический ток
- воздействие ультразвука

Что не относится к основным показателям микроклимата?

- температура воздуха
- температура поверхностей
- относительная влажность воздуха
- атмосферное давление воздуха рабочей зоны
- скорость движения воздуха
- интенсивность теплового облучения

Какой из перечисленных классов не применяется для оценки условий труда?

- оптимальные условия труда
- допустимые условия труда
- вредные условия труда
- недопустимые условия труда
- опасные условия труда

Вредные вещества по характеру воздействия делятся на:

- раздражающие, активирующие, пассивные
- раздражающие, токсические, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные
- раздражающие, удушающие, пыли, влияющие на репродуктивную функцию человека
- сверхвредные, умеренно вредные, маловредные
- нет правильного ответа

Что не является основной характеристикой вредных веществ?

- величина предельно допустимой концентрации вещества в воздухе рабочей зоны;
- агрегатное состояние вещества: пары и (или) газы, аэрозоли (пыли);
- класс опасности вещества;
- особенность действия на организм человека

	– нет правильного ответа
Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методы моделирования опасностей, их анализ и оценка риска.</li> <li>2) Основные антропометрические характеристики человека в системе «человек-машина-среда».</li> <li>3) Основные способы нормализации микроклимата на рабочих местах в помещениях с нагревающим микроклиматом.</li> <li>4) Основные требования к системам кондиционирования воздуха.</li> <li>5) Основные способы нормализации микроклимата на рабочих местах в помещениях с охлаждающим микроклиматом и на открытом воздухе.</li> <li>6) Основные способы нормализации параметров воздуха рабочей зоны.</li> <li>7) Организация аварийной вентиляции производственных помещений.</li> <li>8) Действие производственной вибрации на организм человека, ее нормирование и способы снижения уровня вибрации на постоянных рабочих местах.</li> <li>9) Действие производственного шума на организм человека, ее нормирование и способы снижения уровня шума на постоянных рабочих местах.</li> <li>10) Действие электрического поля промышленной частоты на организм человека, нормирование и способы защиты.</li> <li>11) Действие магнитного поля промышленной частоты на организм человека, нормирование и способы защиты.</li> <li>12) Действие электромагнитного поля радиочастотного диапазона на организм человека, нормирование профессионального воздействия и способы защиты.</li> <li>13) Действие электромагнитного поля радиочастотного диапазона на организм человека, нормирование воздействия на население и способы защиты.</li> <li>14) Действие электромагнитного поля радиочастотного диапазона от систем сотовой связи на организм человека, нормирование воздействия на абонентов сотовых телефонов и способы защиты.</li> <li>15) Действие электромагнитного поля радиочастотного диапазона от систем сотовой связи на организм человека, нормирование воздействия на персонал, обслуживающий системы сотовой связи и способы защиты.</li> <li>16) Действие инфракрасного излучения на организм человека, нормирование и способы защиты.</li> <li>17) Действие ультрафиолетового излучения на организм человека, нормирование и способы защиты.</li> <li>18) Действие ионизирующего излучения на организм человека, нормирование для населения и способы защиты населения.</li> <li>19) Действие ионизирующего излучения на организм человека, нормирование для персонала и способы защиты персонала.</li> <li>20) Способы обеспечения безопасности технологического процесса сборки и ремонта радиоэлектронной аппаратуры.</li> <li>21) Основные требования к организации рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.</li> <li>22) Обеспечение пожарной безопасности радиотехнического производства.</li> <li>23) Обеспечение безопасности населения в ЧС.</li> <li>24) Обеспечение устойчивости работы производственных объектов при ЧС.</li> <li>25) Способы ликвидации последствий ЧС.</li> </ol>
Проверка ведения конспектов лекций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия. Моделирование опасностей, их анализ и оценка риска. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда».</li> <li>2. Условия труда.</li> <li>3. Микроклимат рабочих мест производственных помещений.</li> <li>4. Воздух рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений.</li> <li>5. Производственная вибрация.</li> </ol>

	<p>6. Шум на производстве.</p> <p>7. Электромагнитное излучение радиочастотного диапазона.</p> <p>8. Лазерное излучение.</p> <p>9. Производственное освещение</p> <p>10. Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие исход поражения электрическим током. Условия поражения человека электрическим током (явления, возникающие при стекании тока в землю; влияние режима нейтрали на условия электробезопасности).</p> <p>11. Классификация электроустановок, классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Мероприятия по обеспечению электробезопасности.</p> <p>12. Безопасность производственных процессов и оборудования. Безопасность работы за компьютером (ПЭВМ).</p> <p>13. Пожаровзрывобезопасность.</p> <p>14. Организационно-правовые вопросы охраны труда</p> <p>15. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Защита населения в ЧС.</p> <p>16. Обеспечение устойчивости работы производственных объектов при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Мероприятия по противодействию терроризму.</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Объектом изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и психологические возможности человека с точки зрения БЖД</li> <li>– среда обитания человека (условия обитания)</li> <li>– разработка мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и работоспособности человека</li> </ul> <p>Каким основным элементом характеризуется производственная среда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природная среда</li> <li>– правовая культура</li> <li>– труд</li> <li>– непроизводственная среда</li> <li>– опасности, воздействующие на человека</li> </ul> <p>Какой группы опасных и вредных производственных факторов не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические</li> <li>– химические</li> <li>– биологические</li> <li>– географические</li> <li>– физические</li> </ul> <p>Целью изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение травматизма; сохранение здоровья; сохранение работоспособности; сохранение качества полезного труда</li> <li>– достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды</li> <li>– изучение потенциальных опасностей</li> <li>– ликвидация аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul> <p>Классификация опасностей по источнику возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциальные, реальные, реализованные</li> <li>– энергетические, массовые, информационные</li> <li>– производственные, бытовые, городские</li> <li>– естественные, техногенные, антропогенные</li> </ul> <p>Выберите из перечисленных факторов производственной среды фактор, который можно классифицировать как опасный производственный фактор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неблагоприятные метеосостояния</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие электромагнитных полей радиочастотного диапазона</li> <li>– повышенный уровень производственного шума</li> <li>– электрический ток</li> <li>– воздействие ультразвука</li> </ul> <p>Что не относится к основным показателям микроклимата?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– температура воздуха</li> <li>– температура поверхностей</li> <li>– относительная влажность воздуха</li> <li>– атмосферное давление воздуха рабочей зоны</li> <li>– скорость движения воздуха</li> <li>– интенсивность теплового облучения</li> </ul> <p>Какой из перечисленных классов не применяется для оценки условий труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные условия труда</li> <li>– допустимые условия труда</li> <li>– вредные условия труда</li> <li>– недопустимые условия труда</li> <li>– опасные условия труда</li> </ul> <p>Вредные вещества по характеру воздействия делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздражающие, активизирующие, пассивные</li> <li>– раздражающие, токсические, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные</li> <li>– раздражающие, удушающие, пыли, влияющие на репродуктивную функцию человека</li> <li>– сверхвредные, умеренно вредные, маловредные</li> </ul> <p>– нет правильного ответа</p> <p>Что не является основной характеристикой вредных веществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– величина предельно допустимой концентрации вещества в воздухе рабочей зоны;</li> <li>– агрегатное состояние вещества: пары и (или) газы, аэрозоли (пыли);</li> <li>– класс опасности вещества;</li> <li>– особенность действия на организм человека</li> </ul> <p>– нет правильного ответа</p>
--	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] учеб. пособие для вузов  
А. Л. Бабаян и др.; под ред. А. И. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2017

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Охрана труда и социальное страхование.
2. Безопасность труда в промышленности.
3. Безопасность жизнедеятельности.
4. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
5. Гражданская защита.
6. Инженерная экология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента / составители: Окраинская И.С., Глотова Н.В. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 11 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента / составители: Окраинская И.С., Глотова Н.В. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 11 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. / под ред. О.Н. Русака. - 17-е изд., стер. - СПб.: Изд-во Лань, 2017 - 704 с. <a href="https://e/lanbook.com/reader/book/92617">https://e/lanbook.com/reader/book/92617</a> .	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Отв. ред. Бирюков А.А., Кузнецов В.К. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/54457">http://e.lanbook.com/book/54457</a>	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	473 (3)	Аудиовизуальные и звуковоспроизводящие технические средства: мультимедийный комплекс (проекторный телевизор, сопряженный с ПЭВМ); проектор потолочного крепления; документ-камера, сопряженная с проектором; аудиосистема; экран настенный с электроприводом; пакет презентаций Microsoft PowerPoint по разделам: Теоретические основы



		безопасности жизнедеятельности; Безопасность жизнедеятельности в условиях производства
Лабораторные занятия	517 (3)	Специализированная механическая лаборатория для проведения лабораторных занятий, оборудованная 15 стендами и техническими средствами контроля знаний.