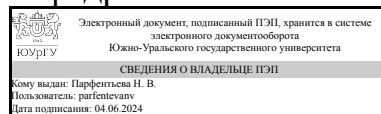


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



Н. В. Парфентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04.01 Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков

для направления 48.03.01 Теология

уровень Бакалавриат

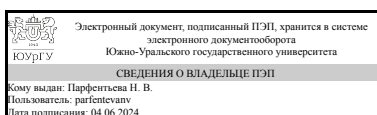
профиль подготовки Культура Православия

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

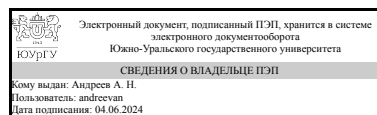
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



А. Н. Андреев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – выработать у студентов целостное представление об эволюции и специфике развития межконфессиональных отношений в России Нового и Новейшего времени. Задачи: научить работать с источниками различной видовой классификации по теме; изучить особенности развития межконфессиональных отношений в России; выделить основные факторы их формирования; рассмотреть причины межконфессиональных конфликтов; выработать умение сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам; воспитать уважительное отношение к представителям различных религий и христианских конфессий.

Краткое содержание дисциплины

Отношения между представителями христианских конфессий в России XVIII–XX вв. Взаимоотношения христиан и мусульман в России XVIII–XX вв. Еврейский вопрос в России XVIII–XX вв.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений, причины межрелигиозных конфликтов в XVIII–XX вв.; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России XVIII–XX вв.; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в научно-исследовательской образовательной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания

деятельности	межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
ПК-1 ПК-1 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России

	Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевы точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
ПК-3 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы теолога	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевы точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Всеобщая история, Церковно-певческое искусство, Методика преподавания основ православной культуры в школе, Христианская антропология,	Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

Византийское церковно-певческое искусство, Культурология, Экономика, История нехристианских религий, Социальная антропология, Физическая культура, История России, История западных исповеданий, Социология	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Физическая культура	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные средства сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Умеет: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: овладения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Экономика	Знает: основные понятия категории и методы исследования экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики. Умеет: объяснять характер влияния различных факторов на состояние и тенденции экономической конъюнктуры на микро- и макроуровне; ориентироваться в механизмах влияния различных инструментов экономической политики государства на состояние экономики. Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Христианская антропология	Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности,

	связанных с объектами профессиональной деятельности., особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности. Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.). , использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.). Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога., владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
Социальная антропология	Знает: основы социальной сущности, структуры и динамики культуры как традиционных, так и современных обществ; причинно-следственные связи между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества; особенности распространения культурных ценностей и социализации и инкультурация индивида; роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Умеет: анализировать явления культуры в социальном культурно-историческом контексте; толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; участвовать в обсуждении вопросов социально-антропологической проблематики;

	приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме. Имеет практический опыт: анализа основных этапов и закономерностей развития общества; использования знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.
Социология	Знает: конфессиональные и культурные различия основных социологических категорий (общество, социальный институт, социальные связи и др.); этапы и условия возникновения и развитие основных социологических концепций; социологические методы выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов; выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
Церковно-певческое искусство	Знает: теологические особенности древнерусского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества древнерусских распевщиков и теоретиков; процесс развития и типологизации певческих книг, произведений древнерусской гимнографии; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние особенностей культурного разнообразия русского общества на формирование "многогласности" певческих произведений., теологические особенности древнерусского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества древнерусских распевщиков и теоретиков; процесс развития и типологизации певческих книг, произведений древнерусской гимнографии; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние особенностей культурного разнообразия русского общества на формирование "многогласности" певческих

	произведений. Умеет: проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать древнерусскую церковную музыку от музыки других эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений., проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать древнерусскую церковную музыку от музыки других эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений; использовать полученные знания в воспитательно-просветительской работе. Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции древнерусского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач., владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции древнерусского церковно-певческого искусства; использования современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач в области воспитательно-просветительской работы.
Всеобщая история	Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития человеческого общества, а также специфику развития отдельных стран и регионов; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.
История нехристианских религий	Знает: определение, сущность и структуру религии как феномена культуры; основные

	религиоведческие понятия и концепции, основания типологии религий и этапы их развития; основные теоретико-методологические подходы к исследованию особенностей теологической и научной интерпретации религиозных феноменов; Умеет: отбирать, оценивать, анализировать тексты по проблематике предмета, конкретные факты в области исследования религии, определять общее и особенное в религиозных явлениях; развивать в себе вдумчивое и толерантное отношение к различным конфессиональным типам религиозного мировоззрения; корректно использовать методы гуманитарных наук при анализе фактов религии. Имеет практический опыт: анализа, синтеза, сравнения, обобщения религиоведческого материала; навыками критического мышления и аргументации собственной точки зрения; владения общелогическими способами мышления, навыками применения сравнительно-исторического анализа, генетического анализа, функционального анализа, феноменологического описания фактов религии и религиозного сознания.
Византийское церковно-певческое искусство	Знает: теологические особенности византийского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества мастеров-гимнографов; процесс развития и типологизации певческих книг; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние религиозной составляющей и особенностей культурного разнообразия общества на формирование певческих произведений., теологические особенности византийского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества мастеров-гимнографов; процесс развития и типологизации певческих книг; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние религиозной составляющей и особенностей культурного разнообразия общества на формирование певческих произведений. Умеет: проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре Византии; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать византийскую церковную музыку от музыки других стран и эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений., проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре Византии; отличать византийскую церковную музыку от музыки других стран и эпох, владеть

	разными методами анализа музыкальных произведений; использовать полученные знания в учебной и воспитательно-просветительской работе. Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции византийского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач., владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции византийского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач в учебной и воспитательно-просветительской работе.
Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовной основы русской цивилизации и отличительных особенностей ее культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности, поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических

	задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Умеет: выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; разрабатывать образовательные программы с использованием полученных базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной
--	---

	нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; работать в коллективе, осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения. Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности, в профессиональной и общественной жизни; педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; использования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной
--	--

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности., методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.
Культурология	Знает: закономерности функционирования, сохранения и развития культуры, аксиологические аспекты функционирования культуры, место своей профессии в структуре социальных отношений; религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных общностей и групп в российском социуме; учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
История России	Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития российского общества, а также специфику развития отдельных регионов страны; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия российского общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия

	российского общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.
История западных исповеданий	Знает: сновные события, явления и процессы истории Римско-католической Церкви и протестантских конфессий, пути развития западного богословия; историю взаимоотношений Православной и западных церквей (Римско-католической и ряда протестантских); основные сферы и способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий и церквей. Умеет: применять базовые знания в области истории западных вероисповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, определять «болевые точки» межцерковного диалога; давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви, применять базовые знания по истории западных исповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Имеет практический опыт: давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; богословского и культурологического анализа догматических и культовых особенностей западнохристианских вероисповеданий; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме, навыками работы с научной, богословской и философской литературой.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 14,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	57,5	57,5

Выполнение творческих заданий (написание рефератов)	37,5	37.5
Изучение и конспектирование специальной литературы	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Отношения между представителями христианских конфессий в России XVIII–XX вв.	4	2	2	0
2	Взаимоотношения христиан и мусульман в России XVIII–XX вв.	3	2	1	0
3	Еврейский вопрос в России XVIII–XX вв.	1	0	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Православно-католические и православно-протестантские отношения в России XVIII–XX вв. Процессы распространения римского католичества и протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. Законодательство Российской империи в отношении инославных христиан. Правовое регулирование православно-католических и православно-протестантских отношений. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и протестантами. Восприятие западного христианства различными социальными группами русского общества.	2
2	2	Православно-мусульманские отношения в Российской империи. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. Завоевание Крыма Россией (1783 г.). Национальная политика Российской империи в отношении мусульман. Интеграция мусульманского дворянства в российскую элиту. Этнографические и бытовые аспекты отношений христиан и мусульман.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теория и практика межконфессиональных отношений: основные понятия курса. Религиозное многообразие. Понятие конфессии. Условия развития и протекания межконфессиональных отношений: политические, социокультурные, демографические. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы конфессионального влияния. Конфликтологические функции религии. Проблемы теории и методологии в изучении межконфессиональных отношений.	1
2	1	Православно-католические и православно-протестантские отношения в России XVIII–XX вв. Процессы распространения римского католичества и протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. Законодательство Российской империи в отношении инославных христиан. Правовое	1

		регулирование православно-католических и православно-протестантских отношений. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и протестантами. Восприятие западного христианства различными социальными группами русского общества.	
3	2	Православно-мусульманские отношения в Российской империи. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. Завоевание Крыма Россией (1783 г.). Национальная политика Российской империи в отношении мусульман. Интеграция мусульманского дворянства в российскую элиту. Этнографические и бытовые аспекты отношений христиан и мусульман. Взаимоотношения РПЦ с мусульманским населением на Южном Урале. Проблемы христианизации мусульман Южного Урала. Деятельность Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кириллова. Межрелигиозные отношения в свете башкирских восстаний. Создание Оренбургского магометанского духовного собрания в 1788 г. Миссионерские усилия РПЦ в XIX – начале XX вв.	1
4	3	Иудаизм в Российской империи. Черта оседлости еврейского населения. Указы Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны об евреях. Дело Возницына и Баруха Лейбова. Разделы Польши 1772, 1793 и 1795 гг. Включение евреев в число российских подданных. Установление черты оседлости (1791 г.) для проживания евреев. Положение об устройстве евреев 1804 г. География черты оседлости. Дискуссия о необходимости отмены черты оседлости. Мнение князей Ф.С. и Н.Н. Голицыных – членов «Высшей комиссии для пересмотра действующих о евреях в империи законах» (1883–1888 гг.). Традиционные занятия еврейского населения. Отчет сенатора Г.Р. Державина. Вопрос об аренде церквей евреями. Распространение на евреев рекрутской повинности (1827 г.). Судьба еврейских земледельческих колоний в Новороссии. Экономическая составляющая бытового антисемитизма. Антисемитизм и юдофобия как социокультурные явления. Терминология. Классификация: античный антисемитизм, христианский антисемитизм, расовый антисемитизм. Антисионизм. Судебные процессы по обвинению евреев в ритуальных убийствах: Велижское дело, Саратовское дело, дело Бейлиса, дело об убийстве Агнессы Груза. Различные мнения о причинах антисемитизма и юдофобии.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение творческих заданий (написание рефератов)	Андреев, А.Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] / А.Н. Андреев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С.3–33; Андреев, А.Н. Западноевропейские вероисповедания и русские старообрядцы в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2010. – № 5. – С.98–109; Андреев, А.Н. Православно-протестантские отношения в России в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы	9	37,5

		истории. – 2012. – № 8. – С.83–95; Алакшин, А.Э. Протестантские общины в Петербурге в XVIII в. [Текст] / А.Э. Алакшин. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 415 с.; Тихонов, А.К. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII – начале XX в. [Текст] / А.К. Тихонов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 353 с.; Карташев, А.В. История Русской Церкви [Текст] / А.В. Карташев. – М.: Эксмо, 2004. – 911 с.: ил.; Дудаков, С.Ю. Этюды любви и ненависти [Текст] / С.Ю. Дудаков. – М.: РГГУ, 2003. – 541 с.		
Изучение и конспектирование специальной литературы		Андреев, А.Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] / А.Н. Андреев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С.3–33; Андреев, А.Н. Западноевропейские вероисповедания и русские старообрядцы в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2010. – № 5. – С.98–109; Андреев, А.Н. Православно-протестантские отношения в России в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С.83–95; Алакшин, А.Э. Протестантские общины в Петербурге в XVIII в. [Текст] / А.Э. Алакшин. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 415 с.; Тихонов, А.К. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII – начале XX в. [Текст] / А.К. Тихонов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 353 с.; Карташев, А.В. История Русской Церкви [Текст] / А.В. Карташев. – М.: Эксмо, 2004. – 911 с.: ил.; Дудаков, С.Ю. Этюды любви и ненависти [Текст] / С.Ю. Дудаков. – М.: РГГУ, 2003. – 541 с.	9	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Понятие о	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов	экзамен

			межконфессиональных и межрелигиозных отношениях»		дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных
--	--	--	--	--	---

						сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%	
2	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Православно-католические отношения в России XVIII в.»	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1	экзамен

					балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.		
3	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Православно-католические отношения в России XIX в.»	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная	экзамен

					работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60%	
--	--	--	--	--	---	--

						Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%	
4	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Православно-протестантские отношения в России XVIII в.»	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные	экзамен

						недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%	
5	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Православно-протестантские отношения в России XIX в.»	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла –	экзамен

					работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%		
6	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Отношения с инославием в России/СССР XX в.»	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New	экзамен

					Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по	
--	--	--	--	--	--	--

						объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%	
7	9	Текущий контроль	Реферат	1	40	Реферат пишется в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по заранее выбранной теме. Оценивается по 40-балльной шкале, при этом учитываются: 1) своевременность представления работы; 2) соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопросов и полноте; 3) соответствие работы установленным требованиям по оформлению. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 10 баллов – работа сдана на проверку своевременно; 6 баллов – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 4 балла – работа сдана более чем с трехдневным опозданием; 0 баллов – работа не сдана на проверку. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 20 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 16 баллов – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 8 баллов – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 4 балла – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным	экзамен

					требованиям по оформлению оценивается по следующей схеме: 10 баллов – работа полностью соответствует установленным требованиям по оформлению (имеются оглавление, ссылки на источники, список использованной литературы по ГОСТ 7.1-2003.); 8 баллов – имеются небольшие недостатки в оформлении работы; 6 баллов – имеются существенные недостатки в качестве оформления работы; 4 балла – работа оформлена небрежно; 2 балла – работа оформлена с грубыми нарушениями требований по оформлению; 0 баллов – работа не представлена на проверку.	
8	9	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	40 Итоговая оценка выставляется по накоплению результатов при условии успешного выполнения всех контрольных мероприятий, т.е. складывается из оценок за выполненные в ходе освоения дисциплины задания. При желании студент может сдать экзамен устно и добрать 40 баллов. Экзамен проводится по билетам в устной форме. В каждом билете содержатся два вопроса, требующих развернутого системного ответа. На подготовку дается 40 минут. Вопросы к экзамену: 1. Теория и практика межконфессиональных отношений: основные понятия курса. 2. Условия развития и протекания межконфессиональных отношений. 3. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы конфессионального влияния. 4. Конфликтологические функции религии. 5. Проблемы теории и методологии в изучении межконфессиональных отношений. 6. Процессы распространения римского католичества в России XVIII–XX вв. 7. Законодательство Российской империи в отношении Римско-	экзамен

					католической Церкви. Правовое регулирование православно-католических отношений. 8. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и католическим духовенством. 9. Восприятие католичества различными социальными группами русского общества. 10. Процессы распространения протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. 11. Законодательство Российской империи в отношении протестантов. Правовое регулирование православно-протестантских отношений. 12. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с протестантскими общинами. 13. Восприятие протестантства различными социальными группами русского общества. 14. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. 15. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. 16. Национальная политика Российской империи в отношении мусульман. 17. Этнографические и бытовые аспекты отношений христиан и мусульман. 18. Взаимоотношения РПЦ с мусульманским населением на Южном Урале. 19. Проблемы христианизации мусульман Южного Урала. 20. Межрелигиозные отношения в свете башкирских восстаний. 21. Иудаизм в Российской империи: политика правительства. 22. Черта оседлости еврейского населения. 23. Еврейские погромы. 24. Антисемитизм и юдофобия как социокультурные явления. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся	
--	--	--	--	--	---	--

					(утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент превосходно знает теоретический материал, свободно ориентируется в вопросах межконфессиональных отношений, знает основные труды по истории, имеет систематизированные сведения о биографии и научных достижениях их авторов, прекрасно разбирается в видовых и типовых характеристиках источников, знаком с основным корпусом источников и содержанием важнейших памятников церковной истории, демонстрирует историзм мышления, осознает проблемный характер вопросов, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 40 баллов. Студент хорошо усвоил теоретический материал, способен привести примеры для его иллюстрации, ориентируется в историографических вопросах, знает основные труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 32 балла. Студент в целом успешно усвоил материал, в общих чертах знаком с историографией, знает основные исторические труды и их авторов, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, однако допускает незначительные ошибки в хронологии и интерпретации материала, обнаруживает несущественные пробелы в знании корпуса источников – 24 балла. Студент допускает грубые, принципиальные ошибки в хронологии и интерпретации историографического материала, не знает главных трудов, не может определить вид и тип исторического источника, не способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных	
--	--	--	--	--	--	--

					задач, ответы лишены системности – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 ... 100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 ... 84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 ... 74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 ... 59 %	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговая оценка выставляется по накоплению результатов при условии успешного выполнения всех контрольных мероприятий, т.е. складывается из оценок за выполненные в ходе освоения дисциплины задания. При желании студент может сдать экзамен устно и добрать 40 баллов. Экзамен проводится по билетам в устной форме. В каждом билете содержатся два вопроса, требующих развернутого системного ответа. На подготовку дается 40 минут. Вопросы к экзамену: 1. Теория и практика межконфессиональных отношений: основные понятия курса. 2. Условия развития и протекания межконфессиональных отношений. 3. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы конфессионального влияния. 4. Конфликтологические функции религии. 5. Проблемы теории и методологии в изучении межконфессиональных отношений. 6. Процессы распространения римского католичества в России XVIII–XX вв. 7. Законодательство Российской империи в отношении Римско-католической Церкви. Правовое регулирование православно-католических отношений. 8. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и католическим духовенством. 9. Восприятие католичества различными социальными группами русского общества. 10. Процессы распространения протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. 11. Законодательство Российской империи в отношении протестантов. Правовое регулирование православно-протестантских отношений. 12. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с протестантскими общинами. 13. Восприятие протестантства различными социальными группами русского общества. 14. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. 15. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. 16. Национальная политика Российской империи в отношении мусульман. 17. Этнографические и бытовые аспекты	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	отношений христиан и мусульман. 18. Взаимоотношения РПЦ с мусульманским населением на Южном Урале. 19. Проблемы христианизации мусульман Южного Урала. 20. Межрелигиозные отношения в свете башкирских восстаний. 21. Иудаизм в Российской империи: политика правительства. 22. Черта оседлости еврейского населения. 23. Еврейские погромы. 24. Антисемитизм и юдофобия как социокультурные явления. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент превосходно знает теоретический материал, свободно ориентируется в вопросах межконфессиональных отношений, знает основные труды по истории, имеет систематизированные сведения о биографии и научных достижениях их авторов, прекрасно разбирается в видовых и типовых характеристиках источников, знаком с основным корпусом источников и содержанием важнейших памятников церковной истории, демонстрирует историзм мышления, осознает проблемный характер вопросов, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 40 баллов. Студент хорошо усвоил теоретический материал, способен привести примеры для его иллюстрации, ориентируется в историографических вопросах, знает основные труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 32 балла. Студент в целом успешно усвоил материал, в общих чертах знаком с историографией, знает основные исторические труды и их авторов, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, однако допускает незначительные ошибки в хронологии и интерпретации материала, обнаруживает несущественные пробелы в знании корпуса источников – 24 балла. Студент допускает грубые, принципиальные ошибки в хронологии и интерпретации историографического материала, не знает главных трудов, не может определить вид и тип исторического источника, не способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, ответы лишены системности – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 ... 100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 ... 84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 ... 74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 ... 59 %	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений, причины межрелигиозных конфликтов в XVIII–XX вв.; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+	+

[illegible]

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 527, [1] с.
2. История России Учеб. пособие для вузов Л. А. Гегель, Н. Н. Бадаева, Т. И. Балакина и др.; Под ред. А. Ф. Васильева, В. А. Потатурова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Академический проект, 2005. - 747, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории: ежемесячный журнал. – М., 1991 –
2. Религиоведение: научно-теорет. журнал, Амурский гос. ун-т. – Благовещенск, 2004 –

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов
2. Андреев, А.Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] / А.Н. Андреев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 393 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. Римские католики в Петербурге при Петре Великом и их участие в общественной жизни России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2013. – Т.13. – №2. – С.77–83. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20399875
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н., Андреева Ю.С. Западнохристианское «зловерие» во взглядах И.Т. Посошкова // XVIII век / ИРЛИ РАН; отв. ред. Н.Д. Кочеткова. – СПб.: Наука, 2011. – Сб. 26. Старое и новое в русском литературном сознании XVIII века. – С.20–35. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22613939
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. Квакеры на Западе и в России. XVIII век // Новая и новейшая история. – М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. - №4. – С.165-177. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15138313
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. ВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКАЯ ОБЩИНА ЕКАТЕРИНБУРГА В XVIII В. И ЕЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ // ИЗВЕСТИЯ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 2: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. 2010. №1. С.135-148. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14796123

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. -Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал"(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	244 (1)	Учебная лаборатория Пушкинский зал (Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»). Столы-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомagneтофон-1; мультимедиа-проектор с потолочным креплением-1; документ-камера-1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1