ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 23.05.2022

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 Общий психологический практикум
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 23.05.2022

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Батурина Н. В.
Пользователь: gafarovanv
Дата подписания: 23.05.2022

Н. В. Батурина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения разделов №1-3 дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №3: Изучение базовых процедур психологических измерений (психологического шкалирования), необходимых для прикладных и научно-исследовательских работ в области как когнитивных, так и эмоционально-волевых процессов. Задачи раздела №3: 1. Изучение классификаций методов психологического шкалирования. 2. Овладение методами, которые имеют наиболее важное значение с точки зрения профессиональной подготовки специалиста - психолога. 3. Отработка учебных заданий, иллюстрирующих метод, с целью освоения процедуры измерения, какой-то модификации метода и его ограничений. Цель раздела №4 является: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, разработка программ для практической работы психолога, использование подходов приемов и техник в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №5 – это приобретение знаний об основных типовых задачах и их навыков практического решения в разных сферах профессиональной деятельности психолога, а также умений их адекватного применения. Задачи раздела №5.: – определение основных особенностей эмпирических методов, их преимуществ и ограничений в решении конкретных профессиональных задач; – отработка навыков эффективного установления и поддержания контакта, группового взаимодействия в ситуациях решения профессиональных задач; – отработка навыков сбора, анализа и презентации профессиональной информации (как в письменной, так и в устной форме); – углубление представлений об этических профессиональных нормах.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Общий психологический практикум» является "сквозной" дисциплиной и преподается на протяжении 5 семестров у студентов Высшей медико-биологической школы по направлению подготовки 37.03.01. Дисциплина включает в себя 5 разделов: Раздел 1. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога; Раздел 2. Методы представления, количественной обработки и анализа данных; Раздел 3. Психологическое измерение. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Раздел 4. Методы практической деятельности психолога; Раздел 5.Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога. Содержание дисциплины составляет описание общенаучных методов сбора информации о человеке. Описание основных психологических методов для решения научных и практических задач: метод беседы, метод интервью, метод тестирования, метод наблюдения, метод эксперимента. Учебный материал Разделов 4 и 5 ориентирован на приобретение, прежде всего, практических навыков

консультирования, освоение на практике методов психологического воздействия, а также на формирование у будущих психологов навыков планирования траектории личного и профессионального развития. Данный курс тесно связан с общей психологией, экспериментальной психологией, психодиагностикой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: особенности организации психологического исследования Умеет: использовать методы психологического исследования, адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: применения психологического инструментария и приемов его использования в научно-исследовательской практике
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	1.О.42 Методологические основы психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: особенности профессиональной деятельности психолога, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 411,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		Номер семестра				
		3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	432	72	72	72	108	108
Аудиторные занятия:	384	64	64	64	96	96
Лекции (Л)	0	0	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	384	64	64	64	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	20,5	3,75	3,75	3,75	5,75	3,5

с применением дистанционных образовательных технологий	0					
составление глоссария (4 семестр)	3,75	0	3.75	0	0	0
работа с дневником самонаблюдения (3 семестр)	3,75	3.75	0	0	0	0
подготовка презентации проекта	3,5	0	0	0	0	3.5
оформление экспериментального отчета	3,75	0	0	3.75	0	0
разработка психологического занятия	5,75	0	0	0	5.75	0
Консультации и промежуточная аттестация	27,5	4,25	4,25	4,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	64	0	64	0
2	Методы представления, количественной обработки и анализа данных	64	0	64	0
3	Психологическое измерение	64	0	64	0
4	Методы практической деятельности психолога	96	0	96	0
5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	96	0	96	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.	6
4-6	1	Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями	6
7-8	1	Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем.	4
9-11	1	Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса.	6
12-14	1	Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту)	6

15-17	1	Требования к конструированию анкеты: типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты.	6
18-20	1	Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы.	6
21-22	1	Интервью как вид беседы. Структурированное и неструктурированное интервью. Специфика проведения глубинного и автобиографического интервью.	6
23-25	1	Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.).	6
26-28	1	Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.	6
29-32	1	Номотетический и идиографический подход в изучении личности. Метод тестирования. Достоинства и недостатки метода. Классификация тестов. Основные требования к проведению психологического тестирования. Проективные методики как способ сбора информации. Классификация.	6
1-2	2	Основы психологического тестирования.	4
3-4	2	Профессионально-этические нормы психодиагноста.	4
5-7	2	Особенности и требования к проведению психологического тестирования	6
8-10	2	Психологическое исследование, его структура: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы.	6
11-13	2	Принципы формирования выборки исследования. Стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования.	6
14-16	2	Эмпирические методы психологического исследования, их классификации.	6
17-19	2	Метод эксперимента в психологии. Структура и принципы планирования эксперимента.	6
20	2	Типы экспериментальных планов.	2
21-23	2	Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.	6
24-26	2	Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов.	6
27	2	Структура написания отчета об исследовании.	2
28-30	2	Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы.	6
32	2	Проверка гипотез с помощью статистических критериев.	4
1-2	3	Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Специфика психологических измерений. Виды психологических измерений.	4
3-4	3	Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения.	4
5-7	3	Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место	6

		шкалирования в системе методов психологического исследования. Разновидности шкалирования в психологии. Типы психологических шкал: метрические и неметрические.	
8-9	3	Основные этапы процесса шкалирования в психологии. Психофизическое шкалирование. Психометрическое шкалирование. Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование.	4
10-12	3	Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов в классической психофизике; методы обнаружения сигналов в Теории обнаружения сигналов (ТОС). Измерительные процедуры в ТОС.	6
13	3	Измерение зрительного дифференциального порога методом минимальных изменений длины линий.	2
14-16	3	Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок, графические шкалы оценок как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок.	6
17-18	3	Методы непрямого шкалирования. Закон сравнительных суждений Терстоуна и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона	4
19	3	Построение шкалы цветовых предпочтений методом парных сравнений.	2
20-22	3	Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы, применяемые к результатам измерений в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента.	6
23-25	3	Порядковая шкала (ординарная, ранговая). Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы.	6
26-28	3	Методы прямого шкалирования. Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Способы построения равноинтервальных шкал.	6
29	3	Алгоритм построения шкалы стенов. Статистические методы, применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов.	2
30-32	3	Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений, применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические методы, применяемые к шкалам отношений.	6
1-3	4	Методы практической деятельности психолога. Проблемы, возникающие у индивидов и организации. Типовые проблемы клиентов.	6
4-6	4	Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретической подготовкой консультанта.	6
7-9	4	Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов.	6
10-12	4	Инновационные методы практической деятельности психолога.	6
13-15	4	Групповое консультирование: классификация психотерапевтических групп на основе различных теорий личности.	6
16-18	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп.	6

19-21	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и принципы работы.	6
22-24	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: приемы ведения группы. Групповая динамика. Достоинства и недостатки тренингов.	6
25-27	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия. Проблема точности оценки.	6
28-30	4	Смехотерапия как вид групповой работы. Ситуации применения, возможности и ограничения метода.	6
31-33	4	Работа с запросом клиента. Обоснование выбора метода психологической интервенции.	6
34-36	4	«Сезонная» групповая работа.	6
37-39	4	Методы арт-терапии в групповой работе	6
40-42	4	Когнитивно-поведенческая терапия. Принципы, основные положения. Работа с иррациональными установками. Возможности использования КПТ в рамках групповой работы.	6
43-45	4	Телесно-ориентированные и дыхательные практики. Возможности и ограничения.	6
46-48	4	Дистанционные виды консультирования. Эффективность онлайн работы психолога.	6
1-3	5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - профилактика и коррекция синдрома эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп.	6
4-6	5	Методы практической реализации задачи по профилактике и коррекции синдрома выгорания. Разработка программы. Этапы реализации программы в организации: просветительский, диагностический, коррекционный. Принципы отбора приемов коррекции.	6
7-9	5	Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога.	6
10-12	5	Практическая реализация типовых задач психолога в образовательных учреждениях. Социально-психологический тренинг как метод работы с детьми и подростками. Специфика групповой работы с детьми и подростками.	6
13-15	5	Решение типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи.	6
16-18	5	Практическая реализация типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Ролевые игры в работе с семейными парами. Специфика консультирования	6

		семьи. Мотивация родительства и приемы работы.	
19-21	5	Решение типовых задач психолога в организации. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией.	6
22-24	5	Практическая реализация задач психолога в организации. Участие психолога в отборе и ротации кадров. Тимбилдинг как метод работы в организации. Принципы и методы проведения тренинга на командообразование. Профилактика конфликтов в организации.	6
25-27	5	Методы решения типовых задач психолога в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции.	6
28-30	5	Практическая реализация типовых задач психолога в спорте. Специфика работы в групповых видах спорта. Разработка социально-психологического тренинга на сплочение команды. Работа в триаде команда-тренер-психолог.	6
31-33	5	Решение типовых задач психолога в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пенитарной системе.	6
34-36	5	Практическая реализация типовых задач психолога в служебной деятельности. Приемы кризисного консультирования.	6
37-39	5	Решение типовых задач психолога в реабилитационном центре. Понятие реабилитация и абилитация. Личностные особенности людей с разными видами зависимостей. Роль психолога в реабилитации пациентов с зависимостями.	6
40-42	5	Практическая реализация типовых задач психолога в реабилитационном центре. Анализ существующих программ по реабилитации пациентов с зависимостями. Работа по программе "12 шагов". Организация групповой работы, специфика динамики группы.	6
43-45	5	Решение типовых задач психолога в кризисном центре. Кризисная помощь и определение понятия "трудная жизненная ситуация". Домашнее насилие. Виды домашнего насилия. Специфика отношение "жертва - агрессор". Профилактика суицидов. Правовые аспекты.	6
46-48	5	Практическая реализация задач психолога в кризисном центре. Практические приемы работы с жертвами домашнего насилия. Групповая и индивидуальная работа.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
составление глоссария (4 семестр)	основная и дополнительная литература	4	3,75
работа с дневником самонаблюдения (3 семестр)	основная и дополнительная литература	3	3,75

подготовка презентации проекта	основная и дополнительная литература	7	3,5
оформление экспериментального отчета	основная и дополнительная литература	5	3,75
разработка психологического занятия	основная и дополнительная литература	6	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	разработка научно-методического проекта	0,3	20	Разработка научно-методического проекта является командной работой. Максимальный балл за мероприятие : оформление текста проекта в соответствии с требованиями 1балл; список литературы соответствует ГОСТу, есть ссылки на интернет-ресурсы 2 балла; актуальность темы (востребованность на рынке психологических услуг) 2 балла; описание ключевых теоретических положений по выбранной теме - максимум 5 баллов; наличие психодиагностического компендиума - максимум 3 балла; программа психологического воздействия - максимум 4 балла; техники психологической интервенции (минимум 3) - максимум 3 балла.	экзамен
2	7	Текущий контроль	презентация проекта	0,2	5	Презентация проекта является командной работой. Критерии оценивания: презентация сделана в соответствии с требованиями - 1 балл; эффективность подачи материала - 2 балла; использование видеоматериалов - 2 балла.	экзамен
3	7	Текущий контроль	доклад	0,1	0	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее	экзамен

						выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.	
4	7	Проме-жуточная аттестация	собеседование	-	3	Контрольное мероприятие не является обязательным. Студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме собеседования. Преподаватель задает три вопроса по темам курса. Правильный ответ на вопрос - 1 балл. Максимум - 3 балла. В соответствии с текущим рейтингом успеваемости и результатов собеседования студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине. Оценка "отлично" выставляется, если рейтинг студента составляет 85-100% , "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% и "неудовлетворительно", если рейтинг менее 60%.	экзамен
5	3	Текущий контроль	доклад	0,1	10	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Критерии оценивания: Вопрос раскрыт полностью – 1 балла; Четкая структура выступления – 1 балл; Наличие выводов – 1 балл; Приводятся ссылки на источники информации – 1 балл; Грамотная речь – 1 балл; Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл; Дает ответы на вопросы - 1 балл; Представлена презентация – 1 балл; Эффективная презентация – 1 балл; Наличие в презентации иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) – 10 баллов.	зачет
6	3	Текущий контроль	проведение интервью	0,4	10	Студент самостоятельно проводит автобиографическое интервью с опорой на предложенную схему. Делает письменный анализ полученного материала. Готовая работа размещается на учебном портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание - 10 баллов. Критерии оценивания: Указаны даты, упомянутые респондентом в интервью - 1 балл, Указаны события , связанные с этими датами - 1 балл, Определены отношения к ним и связанные с ними переживания - 1 балл. Проанализированы: социальная ситуация развития личности - 1 балл,	зачет

						основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды- 1 балл, динамика ценностных ориентаций, направленностей, интересов - 1 балл, среда общения - 1 балл, социальная активность личности; - 1 балл, основные конфликты; - 1 балл, движущие силы личностного развития - 1 балл.	
7	3	Текущий контроль	дневник самонаблюдения	0,4	33	Студент ведет дневник самонаблюдения психических состояний на протяжении двух недель, затем сдает на проверку преподавателю. Критерии оценивания: Выбрано одно состояние для наблюдения - 1 балл, Выбрано два состояния для наблюдения - 1 балл, Выбрано три состояния для наблюдения - 1 балл, Указаны физиологические проявления - 1 балл, Описаны признаки, по которым узнано состояние - 1 бал, Записаны мысли, которые возникли в момент изменения (появления) состояния- 1 балл, Сформулировано предположение (причина) такой реакции - 1 балл, Сформулировано несколько версий возникновения наблюдаемого состояния - 1 балл, Выбрана и обоснована одна версия - 1 балл, Самонаблюдение проводится в течение заданного срока (2 недели) - 1 балл, Обозначена ситуация, в которой возникло наблюдаемое состояние - 1 балл, Фиксируется точное время возникновения состояния - 1 балл, Приведен подробный анализ самонаблюдения - 1 балл. Максимальный балл - 33 балла (выбрано 1 состояние - 11 баллов, 2 состояния - 22 балла, 3 состояния - 33 балла)	зачет
8	3	Проме-жуточная аттестация	собеседование	-	5	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным для прохождения. В случае, если рейтинг текущей успеваемости студента меньше 60%, то он проходит собеседование по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: имеет общее и поверхностное	зачет

						представление об изучаемом предмете; 2 балла: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя.	
9	4	Текущий контроль	доклад	0,2	5	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.	зачет
10	4	Текущий контроль	Решение ситуационной задачи (кейс-задание)	0,3	4	Решение ситуационной задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений и понимания студентом основных законов изучаемой теории при решении конкретной исследовательской задачи. Студент выполняет задание на портале Электронный ЮУрГУ, время выполнения - 30 минут. Критерии оценивания: 4 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы, исследовательская гипотеза выдвинута верно; 3 балла - в целом задача решена верно, но не на все вопросы даны ответы, либо ответы содержат ошибку; 2 балла - задача решена верно, но в ответах содержатся грубые ошибки, выдвинутая гипотеза ошибочна; 1 балл - решение задачи имеет ошибку, сделана попытка ответить на вопросы, которые частично верны; 0 баллов - задача не решена неверно, либо работа не сдана.	зачет
11	4	Текущий контроль	выполнение индивидуального задания (задача)	0,2	2	Решение задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений и навыков по изучаемой теме. Задание выдается студенту, которое он выполняет и сдает на проверку преподавателю в аудитории. Время, отводимое на выполнение задания - 15 минут. Максимальный балл за задание - 2 балла: верно определен тип плана исследования, указаны все переменные; 1 балл - тип плана указан верно, но не все переменные названы;	зачет

						0 баллов - тип плана определен ошибочно.	
12	4	Текущий контроль	тестирование	0,3	20	По окончанию прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. Проходной балл отсутствует.	зачет
13	5	Текущий контроль	составление глоссария	0,1	20	Студент самостоятельно составляет глоссарий терминов, оформляет в соответствии с требованиями и готовую работу размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оцениванию: за каждое правильное определение термина – 0,5 балла (максимально – 17 баллов); За грамотное оформление глоссария – 1-3 балла.	зачет
14	5	Текущий контроль	отчет 1	0,3	20	Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями. Готовую работу студент размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20 баллов.	зачет
15	5	Текущий контроль	отчет 2	0,3	20	Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями. Готовую работу студент размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20 баллов.	зачет
16	5	Текущий контроль	тестирование	0,3	25	По окончанию прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний	зачет

						ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 25 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 25 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 25. Проходной балл отсутствует.	
17	6	Текущий контроль	разработка программы психологического занятия	0,05	5	Студент самостоятельно разрабатывает программу психологического занятия по теме "Смехотерапия". Выполненное задание размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: В работе представлена и полно прописана вводная часть, основное содержание, рекомендации и выводы. -5 баллов. В работе не представлена вводная часть, но имеется основное содержание, рекомендации и выводы. - 4 баллов. В работе не представлена вводная часть, в основном содержании ошибки в представленных приемах, нет рекомендации, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не частично, - 2 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не прописаны. - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	зачет
18	6	Текущий контроль	работа с запросом клиента	0,1	5	В работе представлены: запрос клиента, специфика групповой работы, теоретический подход, соответствующая группа приемов, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, роль психолога (терапевта), продолжительность, периодичность, стоимость, есть выводы. -5 баллов. В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены используемый подход, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены подход и методы, ошибки в предложенных механизмах,	зачет

						продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	
19	6	Текущий контроль	разработка программы тренинга	0,1	5	Студент самостоятельно разрабатывает и представляет в группе программу тренинга "Сезонная работа". Критерии оценивания: В работе качественно и полно представлены: актуальность данной работы. цель, задачи, выборка (ее особенность), возраст, количество участников, тип психотерапевтичекой группы, ориентация группы, механизмы, приемы, роль терапевта, периодичность участия, продолжительность работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	зачет
20	6	Текущий контроль	оценка критериев эффективности онлайн работы	0,1	5	Составление таблицы по онлайн работе и критериям оценки. Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов	зачет
21	6	Текущий контроль	анализ научной статьи	0,05	5	Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор	зачет

						использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана.	
22	6	Текущий контроль	проектирование деятельности психолога в онлайн-формате	0,1	5	В работе качественно и полно представлены: название проекта, содержание проекта, для кого проект предназначен, формы работы, условия работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных формах работы, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в теоретических основаниях, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	зачет
23	6	Текущий контроль	презентация проекта	0,3	10	Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена	зачет

						аргументированная личная позиция студента – 9 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов; ; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов; Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов; Представлен проект, который не соответствует требованиями, нет четких формулировок они несогласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов; проект не представлен – 0 баллов.	
24	6	Текущий контроль	тестирование	0,2	40	По окончанию прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом	зачет

						правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40. Проходной балл отсутствует.	
25	7	Текущий контроль	Итоговое тестирование	0,4	40	Вопросы теста включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Тест состоит из 40 закрытых вопросов, каждому правильному ответу присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговом мероприятии - 40 баллов	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о баллно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о баллно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным для прохождения. В случае, если рейтинг текущей успеваемости ниже 60%, либо студент хочет повысить свой рейтинг, то студент является на экзамен. Экзамен проходит в форме собеседования. Вопросы для собеседования включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о баллно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.	
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОПК-1	Знает: особенности организации психологического исследования				+				+	+				+												+
ОПК-1	Умеет: использовать методы психологического исследования, адекватные поставленной цели и задачам				+				+	+				+												+
ОПК-1	Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме				+				+	+				+												+
ОПК-2	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов				+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+		+	+			+	
ОПК-2	Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата			+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+		+	+			+	
ОПК-2	Имеет практический опыт: применения психологического инструментария и приемов его использования в научно-				+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+		+	+			+	

	исследовательской практике																								
ОПК-8	Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека	+	+	+													+		+			+	+		+
ОПК-8	Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни	+	+	+													+		+			+	+		+
ОПК-8	Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий	+	+	+													+		+			+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

2. Практическая психология Учеб. для вузов М. К. Тутушкина, С. А. Волков, О. Б. Годлиник и др.; Под ред. М. К. Тутушкиной. - М.; СПб.: АСВ: Дидактика Плюс, 1997. - 333,[2] с.
3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Д. Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 190, [2] с. 22 см.
4. Психология [Текст] учеб. для гуманитар. вузов Р. Г. Аверкин, И. О. Александров, Н. А. Алмаев и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 650 с.

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 2 кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. - 491,[5] с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180,[1] с.
4. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состояниями здоровья (адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 318, [1] с.
5. Коноплева, Н. А. Психология делового общения [Текст] учеб. пособие для специальностей 100202 (230500) "Социал.-культур. сервис и туризм", 100110 (230600) "Домоведение" вузов региона Н. А. Коноплева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 406, [1] с.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология общения. Учебник для колледжей [Текст] учебник для сред. проф. образования Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 317, [1] с.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.
10. Шипунов, В. Г. Основы управленческой деятельности: Управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии [Текст]

учеб. для сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 303, [1] с. ил.

11. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 3 кн. Р. С. Немов. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 491,[5] с.

12. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 606 с.

13. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

14. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

15. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Текст] Р. М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2012. - 292 с.

16. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.

17. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

18. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

3. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

4. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

3. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

4. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68765 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. http://e.lanbook.com/
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119322
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-8291-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132697
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141109
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практикум по методу стресс-интервью : учебно-методическое пособие / В. А. Демарева, С. А. Полевая, С. Б. Парин, М. С. Козлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144904

8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119321
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122369
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165858
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132581
12	Журналы	eLIBRARY.RU	Экспериментальная психология https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28979
13	Журналы	eLIBRARY.RU	Психологический журнал https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.