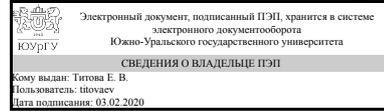


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



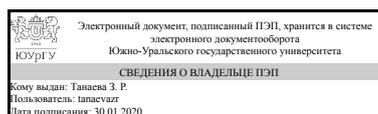
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2535

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Административная деятельность
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в
правоохранительной сфере

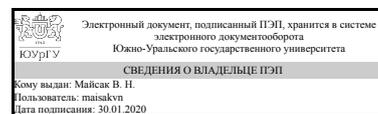
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом
Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

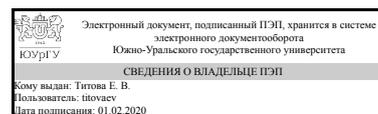
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Теория государства и права,
конституционное и
административное право
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|--|

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать:- методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

| | |
|--|--|
| | самоорганизующихся систем |
| ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований; |
| | Уметь:-использовать общефилософские методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования; |
| | Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| В.1.03 Концепции современного естествознания, Б.1.03 История, ДВ.1.01.01 Логика | В.1.02 Политология |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|--|
| Б.1.03 История | знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности. |
| ДВ.1.01.01 Логика | знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| В.1.03 Концепции современного естествознания | знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| | | |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|

| | | Номер семестра |
|--|-----|----------------|
| | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 96 | 96 |
| Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии., | 18 | 18 |
| Написание тематических докладов | 4 | 4 |
| Написание контрольных работ | 36 | 36 |
| , Подготовка к семинарским занятиям. | 18 | 18 |
| Подготовка к экзамену | 20 | 20 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Роль философии в духовном развитии человечества | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Философия бытия | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Философия сознания и познания | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Бытие человека в современном мире | 2 | 0 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии. | 2 |
| 2 | 2 | Философский смысл проблемы бытия. | 2 |
| 3 | 3 | Философские проблемы сознания и познания. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Философия и мировоззрение. Исторические типы философии. | 2 |
| 2 | 2 | Философия бытия и познания. | 2 |
| 3 | 4 | Общество как предмет философского осмысления. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая). | ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21. | 8 |
| .Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе. | ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21. | 8 |
| Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения. | ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21. | 8 |
| . Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни. | ПУМД осн.лит.1-3,5.доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21. | 8 |
| Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. | ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21. | 8 |
| Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917 | ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21. | 8 |
| Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты. | ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21. | 8 |
| Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания | ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| отрицания. Парные категории диалектики. | | |
| Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком. | ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21. | 8 |
| Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука. | ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21. | 8 |
| Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека. | ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22. | 8 |
| Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация. | ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22. | 8 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|---|---------------------------------|--|-------------------|
| Технология активных методов обучения(АМО) | Практические занятия и семинары | Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность(Тема№1 Мировоззрение и философия. Исторические типы философии). Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные | 4 |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки . Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки. | |
| Технология активных методов обучения(АМО) | Лекции | Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№1 Философия,ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества.) | 4 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|---|--------------------------------|-------------|
| Все разделы | ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | промежуточный (экзамен) | №1-40,46-60 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Все разделы | ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | текущий (тестирование) | тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, контрольная работа №1-22,29-34 |
| Философия сознания и познания | ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | текущий (контрольная работа) | контрольная работа №23-28, тестирование варианты №18,24 |
| Философия сознания и познания | ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | промежуточный (экзамен) | №41-45 |
| Все разделы | ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | текущий (бонусные мероприятия) | Утвержденный перечень мероприятий |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|--|
| текущий (контрольная работа) | <p>Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5. | |
| текущий (тестирование) | <p>выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| промежуточный (экзамен) | <p>устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5 баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |
| текущий (бонусные мероприятия) | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система</p> | <p>Зачтено: +15 % за победу в олимп-иаде международного уровня</p> <p>+10 % за победу в олимп-иаде российского уровня</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. | +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях |
|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|------------------------------|---|
| текущий (контрольная работа) | <p>1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.</p> <p>2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.</p> <p>3 Проблемы бытия в XX веке.</p> <p>4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.</p> <p>5 Пространство и время в человеческом бытии.</p> <p>6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</p> <p>7 Категория времени в философии.</p> <p>8 Идея развития в философии.</p> <p>9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правоведения.</p> <p>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.</p> <p>11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.</p> <p>12 Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.</p> <p>15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).</p> <p>16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.</p> <p>17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».</p> <p>18 Человек: цель и смысл его жизни.</p> <p>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</p> <p>20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.</p> <p>21 Проблема истины в правовой науке и практике.</p> <p>22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.</p> <p>23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.</p> <p>24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.</p> <p>25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.</p> <p>26 Специфика философского осмысления общественной жизни.</p> <p>27 Проблемы современного информационно-технического общества.</p> <p>28 Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>29 Методологические принципы изучения общества.</p> <p>30 Россия в диалоге культур.</p> <p>31 Уровни системного анализа общества.</p> <p>32 Идеология: сущность и роль в обществе.</p> <p>33 Политика и право, их взаимосвязь.</p> <p>34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.</p> <p>35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.</p> <p>36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.</p> <p>37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>38 Экономические корни современного права. 39 Категории философии права. 40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни. 41 Развитие философско-правовых идей в России. 42 Философия права Гегеля. Тематика контрольных работ.doc</p> |
| <p>текущий (тестирование)</p> | <p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С древнегреческого слово «философия» переводится как: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание как таковое. 2) знание причин. 3) любовь к знанию. 4) любовь к мудрости. 2. Философ Кунцю был основоположником: <ol style="list-style-type: none"> 1) конфуцианства. 2) даосизма. 3) легизма. 4) «школы имен». 3. Впервые учение об идеальном государстве создал: <ol style="list-style-type: none"> 1) Анаксимандр. 2) Эпикур. 3) Фалес. 4) Платон. 4. Впервые Бога как личность представил: <ol style="list-style-type: none"> 1) Сигер Брабантский. 2) Филон Александрийский. 3) Бернар Клервосский. 4) Жильбер Порретанский. 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был: <ol style="list-style-type: none"> 1) эпикуреизм. 2) аристотелизм. 3) антисхоластический характер. 4) космоцентризм. 6. Учение Ф.Бэкона относится к : <ol style="list-style-type: none"> 1) интуитивизму. 2) иррационализму. 3) априоризму. 4) эмпиризму. 7. Большинство французских просветителей: <ol style="list-style-type: none"> 1) были деистами. 2) называли себя идеалистами. 3) защищали теизм. 4) стояли на позициях иррационализма. 8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии: <ol style="list-style-type: none"> 1) Шлегеля. 2) Канта. 3) Шопенгауэра. 4) Шлейермахера; 9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя: <ol style="list-style-type: none"> 1) идеалистами. 2) сенсуалистами. 3) младогегельянами. 4) деистами. 10. Основоположником психоанализа был: <ol style="list-style-type: none"> 1) Фрейд. 2) Маркс. |

- 3) Хайдеггер.
- 4) Камю.
11. Классическое определение материи дал:
 - 1) Гегель.
 - 2) Энгельс.
 - 3) Ленин.
 - 4) Демокрит.
12. Время понимается как:
 - 1) конечная форма вечности.
 - 2) упорядочение опыта людей.
 - 3) рамки субъективных явлений.
 - 4) атрибут материи.
13. Диалектика – это наука о:
 - 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
 - 2) правилах размышления.
 - 3) всеобщих законах реальности.
 - 4) развитии понятия.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
 - 1) индивидуальное.
 - 2) групповое.
 - 3) коллективное.
 - 4) общественное.
15. Истина - это:
 - 1) правда.
 - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 3) реально существующее явление.
 - 4) результат соглашения между учеными.
16. Материальное производство – это совокупность:
 - 1) экономических и социальных институтов и организаций.
 - 2) базиса и надстройки.
 - 3) материальных и технических организаций.
 - 4) производительных сил и производственных отношений.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
 - 1) Аквинский.
 - 2) Аристотель.
 - 3) Бруно.
 - 4) Фейербах.
18. Основной признак молодежной субкультуры:
 - 1) сленг.
 - 2) стереотип.
 - 3) конформизм.
 - 4) отсутствие избирательности.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
 - 1) рациональностью.
 - 2) достаточностью.
 - 3) удовлетворенностью.
 - 4) стандартизацией.
20. Какова ориентационная позиция России:
 - 1) ориентация на Запад.
 - 2) ориентация на Восток.
 - 3) сочетание черт Восток-Запад.
 - 4) ориентация на национальную самобытность.

Тестовые задания по «Философии»

2 вариант

1. Философия зародилась в:

- 1) Древней Индии.
- 2) Древнем Китае.
- 3) Древней Греции.
- 4) трех указанных.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

- 1) дао.
- 2) вэнь.
- 3) ли.
- 4) жень.

3. Разнообразию явлений, по Демокриту, обусловлено:

- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 2) особенностями пространства.
- 3) божественным предопределением.
- 4) формой атомов.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

- 1) игнорировал.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 3) считал ее не философской.
- 4) отказывался считать ее проблемой.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

- 1) Бадена.
- 2) Моджевского.
- 3) Макиавелли.
- 4) Мюнцера.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

- 1) присущи только Богу .
- 2) не существуют вообще.
- 3) объективно существующие.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

- 1) «дикого человека».
- 2) гражданского состояния.
- 3) неандертальца.
- 4) первых государств.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

- 1) человеческое сознание.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 3) природную закономерность.
- 4) структуру общества.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 1) государственные законы.
- 2) выдающиеся личности.
- 3) народные массы.
- 4) правительство.

10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:

- 1) Шопенгауэра.
- 2) Камю.
- 3) Кьеркегора.
- 4) Ясперса.

11. Атрибутами материи являются:

- 1) изотропность.
- 2) однородность.

- 3) движение.
4) вещественность.
12. Для времени характерно:
1) протяженность.
2) абсолютность.
3) дискретность.
4) все названное.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
1) причина и следствие.
2) сущность и явление.
3) форма и содержание.
4) необходимость и случайность.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
1) Гераклит;
2) софисты.
3) Сократ.
4) Аристотель.
15. Р.Декарт был:
1) сенсуалистом.
2) рационалистом.
3) иррационалистом.
4) гилозоистом.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
1) классы трудящихся.
2) выдающиеся личности.
3) политические партии и общественные организации.
4) народные массы.
17. Понятие «человек» выражает его:
1) социобиологическую природу.
2) биопсихосоциальную природу.
3) биопсихическую природу.
4) специфику особого вида живого.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
1) право.
2) мораль.
3) общественная психология.
4) философия.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1) Ницше.
2) Гегель.
3) Маркс.
4) Шпенглер.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
1) экологическая.
2) демографическая.
3) терроризм.
4) наркомания.

Тестовые задания по «Философии»

3 вариант

1. Миф - это:

- 1) первоначальная форма знания.

- 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.
- 3) утверждение коллективных ценностей.
- 4) все указанное выше.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
 - 1) сансара.
 - 2) дхарма.
 - 3) брахма.
 - 4) рта.
3. По Гераклиту субстанцией является:
 - 1) железо.
 - 2) дерево.
 - 3) четыре элемента.
 - 4) огонь.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 - 1) Кузанский.
 - 2) Августин Блаженный.
 - 3) Аквинский.
 - 4) Тертуллиан.
5. Автором «Утопии» был:
 - 1) Фичино.
 - 2) Альберти.
 - 3) Томас Мор.
 - 4) Коперник.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 - 1) монистом.
 - 2) пантеистом.
 - 3) плюралистом.
 - 4) дуалистом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
 - 1) изданием «Энциклопедии».
 - 2) службой на благо церкви.
 - 3) политической деятельностью.
 - 4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
8. Логика по Гегелю - это:
 - 1) учение о сущности вещей.
 - 2) наука о субъективных формах мышления.
 - 3) учение о развитии понятий.
 - 4) все перечисленное выше.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 - 1) Абсолютная идея.
 - 2) идея развития.
 - 3) идея всеединства.
 - 4) ни одна из указанных.
10. Школы иррационализма характеризуются:
 - 1) выделением вразумных сторон человека и мира.
 - 2) приверженностью к законам логики.
 - 3) объективностью подхода к действительности.
 - 4) преувеличением роли чувственного познания.
11. Материей считается:
 - 1) все, что не является сознанием.
 - 2) все, что имеет массу и энергию.
 - 3) объективная реальность.
 - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
12. Пространство характеризуется:

- 1) объективностью.
 - 2) многомерностью.
 - 3) всеобщностью.
 - 4) всем перечисленным.
13. Направление развития раскрывает закон:
- 1) отрицания отрицания
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 3) сохранения энергии.
 - 4) всемирного тяготения.
14. Основное свойство сознания:
- 1) активность.
 - 2) всесторонность.
 - 3) избирательность.
 - 4) относительность.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
- 1) свойства предметов
 - 2) факт действительности.
 - 3) проблема.
 - 4) доказательство.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 1) как «чистое» знание.
 - 2) как элемент эрудиции.
 - 3) как конечная цель познания.
 - 4) как алгоритм действия.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 1) Аристотель.
 - 2) Маркс.
 - 3) Гегель.
 - 4) Конт.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
- 1) социальная позиция.
 - 2) социальный статус.
 - 3) реальные действия.
 - 4) принадлежность к передовым группам людей.
19. Признаком нации не является:
- 1) мировоззрение.
 - 2) территория.
 - 3) язык.
 - 4) культура.
20. Признаком государства является:
- 1) социальная структура.
 - 2) избирательная система.
 - 3) налоговая система.
 - 4) мораль.

Тестовые задания по «Философии»

4 вариант

1. Термин «философия» впервые употребил:
 - 1) Эпикур.
 - 2) Гегель.
 - 3) Маркс.
 - 4) Пифагор.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
 - 1) Упанишадах.

- 2) Самхитах.
- 3) Араньяках.
- 4) Брахманах.
3. Три части души выделял:
 - 1) Фалес.
 - 2) Пифагор.
 - 3) Зенон.
 - 4) Платон.
4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
 - 1) только посредством мистики.
 - 2) с помощью доказательств.
 - 3) возможно только как врожденное.
 - 4) путем математического анализа.
5. Основоположником гуманизма эпохи Возрождения считается:
 - 1) Кузанский.
 - 2) Бруно.
 - 3) Петрарка.
 - 4) Кампанелла.
6. Основное произведение Спинозы называлось:
 - 1) «Левиафан».
 - 2) «Новый Органон».
 - 3) «Утопия»
 - 4) «Этика».
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
 - 1) частная собственность.
 - 2) плохие законы.
 - 3) произвол властей.
 - 4) физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:
 - 1) стремление к смерти.
 - 2) проявление любви.
 - 3) божественное предназначение;
 - 4) совокупность всех общественных отношении.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
 - 1) любовь к законам.
 - 2) атеистичность сознания.
 - 3) поляризованность и противоречивость.
 - 4) индивидуализм.
10. По мнению экзистенциализма человек:
 - 1) не определяется никакой сущностью.
 - 2) формируется в обществе.
 - 3) сотворен Богом.
 - 4) становится тем, кем он себя делает.
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
 - 1) вселенная.
 - 2) материя.
 - 3) объективная и субъективная реальность.
 - 4) природа.
12. Движение – это:
 - 1) взаимодействие объектов.
 - 2) отсутствие покоя.
 - 3) всякое перемещение.
 - 4) всякое изменение вообще.
13. Ядром диалектики является закон:
 - 1) единства и борьбы противоположностей.

- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 3) сохранение энергии.
- 4) цикличности.
14. Кто считал сознание основой всего сущего:
 - 1) идеалисты.
 - 2) деисты.
 - 3) агностики.
 - 4) все вышеназванные.
15. Ф.Бэкон разработал проблемы познания:
 - 1) интуитивного.
 - 2) эмпирического.
 - 3) теоретического.
 - 4) иррационального.
16. Основным критерием общественного прогресса выступает:
 - 1) развитие религиозности человека.
 - 2) совершенствование культуры.
 - 3) реализация прав и свобод человека.
 - 4) развитие производительных сил.
17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:
 - 1) жить для других.
 - 2) самореализоваться.
 - 3) удовлетворять свои потребности.
 - 4) наслаждаться жизнью.
18. Мораль регулирует отношения:
 - 1) человек-человек.
 - 2) Человек-социальная группа.
 - 3) Человек-общество.
 - 4) Человек-государство.
19. Развитие общества осуществляется:
 - 1) по пути прогресса.
 - 2) по цикличному круговороту.
 - 3) по заранее предусмотренной цели.
 - 4) хаотично.
20. Для России характерен государственный режим:
 - 1) либерализм.
 - 2) тоталитаризм.
 - 3) демократизм.
 - 4) авторитаризм.

Тестовые задания по «Философии»

5 вариант

1. К основным философским направлениям относятся:
 - 1) гилозоизм и гедонизм.
 - 2) априоризм и эмпиризм.
 - 3) рационализм и иррационализм.
 - 4) материализм и идеализм.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
 - 1) «Дао де цзин».
 - 2) книге песен.
 - 3) книге перемен.
 - 4) книге порядка.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
 - 1) законам государства.
 - 2) проблемам логики.
 - 3) вопросам нравственности.

- 4) первоначалом.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
 - 1) идеалистами и материалистами.
 - 2) реалистами и номиналистами.
 - 3) платонистами и аристотелистами.
 - 4) рационалистами и иррационалистами.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
 - 1) решение природно-космических проблем.
 - 2) проблема «спасения» человечества.
 - 3) ориентация на человека.
 - 4) проблемы общественной жизни.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
 - 1) церковную власть ставит выше светской.
 - 2) приписывает государству божественное происхождение.
 - 3) признает незаконность государственной власти.
 - 4) различает естественное и гражданское состояние.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 - 1) просвещением.
 - 2) гуманизмом.
 - 3) антропоцентризмом.
 - 4) космоцентризмом.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
 - 1) искусство.
 - 2) чувственность.
 - 3) религия.
 - 4) философия.
9. Славянофилы были приверженцами:
 - 1) атеизма.
 - 2) деизма.
 - 3) православия.
 - 4) католицизма.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 1) закон определяющей роли способа производства.
 - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
 - 3) закон возвышения потребностей.
 - 4) закон приоритета географической среды.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
 - 1) аксеологии.
 - 2) социологии.
 - 3) онтологии.
 - 4) герменевтики.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
 - 1) Фейербах.
 - 2) Кант.
 - 3) Юм.
 - 4) Энгельс.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
 - 1) Гераклит.
 - 2) Демокрит.
 - 3) Аристотель.
 - 4) Гегель.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
 - 1) труд и речь.
 - 2) объединение людей.
 - 3) появление мозга.

- 4) изобретение орудия труда.
15. Познание – это:
- 1) получение знаний человеком.
 - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
 - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
- 1) географический.
 - 2) этнологический.
 - 3) социальный.
 - 4) культурологический.
17. Сущность человека состоит в:
- 1) способности создавать орудия труда.
 - 2) совокупности всех общественных отношений.
 - 3) наличии сознания и свободной воли.
 - 4) совокупности наследственных задатков.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
- 1) отношения распределения.
 - 2) отношения потребления.
 - 3) отношения собственности.
 - 4) отношения управления.
19. Под свободой человека понимается:
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
 - 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
 - 3) полная независимость от обстоятельств.
 - 4) сам человек.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
- 1) в конце XIXв..
 - 2) в начале XXв..
 - 3) в середине XXв..
 - 4) в конце XXв..

Тестовые задания по «Философии»

6 вариант

1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
1. знание как таковое.
 2. знание причин.
 3. любовь к знанию.
 4. любовь к мудрости.
2. Философ Кунцю был основоположником:
1. конфуцианства.
 2. даосизма.
 3. легизма.
 4. «школы имен».
3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
1. Анаксимандр.
 2. Эпикур.
 3. Фалес.
 4. Платон.
4. Впервые Бога как личность представил:
1. Сигер Брабантский.
 2. Филон Александрийский.
 3. Бернар Клервосский.
 4. Жильбер Порретанский.

5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
1. эпикуреизм.
 2. аристотелизм.
 3. антисхоластический характер.
 4. космоцентризм.
6. Учение Ф. Бэкона относится к :
1. интуитивизму.
 2. иррационализму.
 3. априоризму.
 4. эмпиризму.
7. Большинство французских просветителей:
1. были деистами.
 2. называли себя идеалистами.
 3. защищали теизм.
 4. стояли на позициях иррационализма.
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
1. Шлегеля.
 2. Канта.
 3. Шопенгауэра.
 4. Шлейермахера;
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
1. идеалистами.
 2. сенсуалистами.
 3. младогегельянцами.
 4. деистами.
10. Основателем психоанализа был:
- 1) Фрейд.
 - 2) Маркс.
 - 3) Хайдеггер.
 - 4) Камю.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
- 1) аксеологии.
 - 2) социологии.
 - 3) онтологии.
 - 4) герменевтики.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
- 1) Фейербах.
 - 2) Кант.
 - 3) Юм.
 - 4) Энгельс.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
- 1) Гераклит.
 - 2) Демокрит.
 - 3) Аристотель.
 - 4) Гегель.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
- 1) труд и речь.
 - 2) объединение людей.
 - 3) появление мозга.
 - 4) изобретение орудия труда.
15. Познание – это:
- 1) получение знаний человеком.
 - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
 - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия

«цивилизация»:

- 1) географический.
- 2) этнологический.
- 3) социальный.
- 4) культурологический.

17. Сущность человека состоит в:

- 1) способности создавать орудия труда.
- 2) совокупности всех общественных отношений.
- 3) наличию сознания и свободной воли.
- 4) совокупности наследственных задатков.

18. Какие производственные отношения выступают основными:

- 1) отношения распределения.
- 2) отношения потребления.
- 3) отношения собственности.
- 4) отношения управления.

19. Под свободой человека понимается:

- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 3) полная независимость от обстоятельств.
- 4) сам человек.

20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:

- 1) в конце XIX в..
- 2) в начале XX в..
- 3) в середине XX в..
- 4) в конце XX в..

Тестовые задания по «Философии»

7 вариант

1. Термин «философия» впервые употребил:

- 1) Эпикур.
- 2) Гегель.
- 3) Маркс.
- 4) Пифагор.

2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:

1. Упанишадах.
2. Самхитах.
3. Араньяках.
4. Брахманах.

3. Три части души выделял:

1. Фалес.
2. Пифагор.
3. Зенон.
4. Платон.

4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:

1. только посредством мистики.
2. с помощью доказательств.
3. возможно только как врожденное.
4. путем математического анализа.

5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:

1. Кузанский.
2. Бруно.
3. Петрарка.
4. Кампанелла.

6. Основное произведение Спинозы называлось:

1. «Левиафан».
2. «Новый Органон».
3. «Утопия»
4. «Этика».
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
 1. частная собственность.
 2. плохие законы.
 3. произвол властей.
 4. физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:
 1. стремление к смерти.
 2. проявление любви.
 3. божественное предназначение;
 4. совокупность всех общественных отношений.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
 1. любовь к законам.
 2. атеистичность сознания.
 3. поляризованность и противоречивость.
 4. индивидуализм.
10. По мнению экзистенциализма человек:
 1. не определяется никакой сущностью.
 2. формируется в обществе.
 3. сотворен Богом.
 4. становится тем, кем он себя делает.
11. Атрибутами материи являются:
 1. изотропность.
 2. однородность.
 3. движение.
 4. вещественность.
12. Для времени характерно:
 1. протяженность.
 2. абсолютность.
 3. дискретность.
 4. все названное.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
 1. причина и следствие.
 2. сущность и явление.
 3. форма и содержание.
 4. необходимость и случайность.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
 1. Гераклит;
 2. софисты.
 3. Сократ.
 4. Аристотель.
15. Р. Декарт был:
 1. сенсуалистом.
 2. рационалистом.
 3. иррационалистом.
 4. гилозоистом.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
 1. классы трудящихся.
 2. выдающиеся личности.
 3. политические партии и общественные организации.
 4. народные массы.
17. Понятие «человек» выражает его:

1. социобиологическую природу.
 2. биопсихосоциальную природу.
 3. биопсихическую природу.
 4. специфику особого вида живого.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
1. право.
 2. мораль.
 3. общественная психология.
 4. философия.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1. Ницше.
 2. Гегель.
 3. Маркс.
 4. Шпенглер.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
1. экологическая.
 2. демографическая.
 3. терроризм.
 4. наркомания.

Тестовые задания по «Философии»
8 вариант

1. Миф - это:
 1. первоначальная форма знания.
 2. связь настоящего с будущим и с прошлым.
 3. утверждение коллективных ценностей.
 4. все указанное выше.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
 1. сансара.
 2. дхарма.
 3. брахма.
 4. рга.
3. По Гераклиту субстанцией является:
 1. железо.
 2. дерево.
 3. четыре элемента.
 4. огонь.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 1. Кузанский.
 2. Августин Блаженный.
 3. Аквинский.
 4. Тертуллиан.
5. Автор «Утопии» был:
 1. Фичино.
 2. Альберти.
 3. Томас Мор.
 4. Коперник.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 1. монистом.
 2. пантеистом.
 3. плюралистом.

4. дуалистом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
 1. изданием «Энциклопедии».
 2. службой на благо церкви.
 3. политической деятельностью.
 4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
8. Логика по Гегелю - это:
 1. учение о сущности вещей.
 2. наука о субъективных формах мышления.
 3. учение о развитии понятий.
 4. все перечисленное выше.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 1. Абсолютная идея.
 2. идея развития.
 3. идея всеединства.
 4. ни одна из указанных.
10. Школы иррационализма характеризуются:
 1. выделением вразумных сторон человека и мира.
 2. приверженностью к законам логики.
 3. объективностью подхода к действительности.
 4. преувеличением роли чувственного познания.
11. Классическое определение материи дал:
 1. Гегель.
 2. Энгельс.
 3. Ленин.
 4. Демокрит.
12. Время понимается как:
 1. конечная форма вечности.
 2. упорядочение опыта людей.
 3. рамки субъективных явлений.
 4. атрибут материи.
13. Диалектика – это наука о:
 1. всеобщих закономерных связях и развитии.
 2. правилах размышления.
 3. всеобщих законах реальности.
 4. развитии понятий.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
 1. индивидуальное.
 2. групповое.
 3. коллективное.
 4. общественное.
15. Истина - это:
 1. правда.
 2. соответствие мысли отражаемой реальности.
 3. реально существующее явление.
 4. результат соглашения между учеными.
16. Материальное производство – это совокупность:
 1. экономических и социальных институтов и организации.
 2. базиса и надстройки.
 3. материальных и технических организации.
 4. производительных сил и производственных отношений.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
 1. Аквинский.
 2. Аристотель.

3. Бруно.
4. Фейербах.
18. Основной признак молодежной субкультуры:
 1. сленг.
 2. стереотип.
 3. конформизм.
 4. отсутствие избирательности.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
 1. рациональностью.
 2. достаточностью.
 3. удовлетворенностью.
 4. стандартизацией.
20. Какова ориентационная позиция России:
 1. ориентация на Запад.
 2. ориентация на Восток.
 3. сочетание черт Восток-Запад.
 4. ориентация на национальную самобытность.

Тестовые задания по «Философии»

9 вариант

1. К основным философским направлениям относятся:
 1. гилозоизм и гедонизм.
 2. априоризм и эмпиризм.
 3. рационализм и иррационализм.
 4. материализм и идеализм.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
 1. «Дао де цзин».
 2. книге песен.
 3. книге перемен.
 4. книге порядка.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
 1. законам государства.
 2. проблемам логики.
 3. вопросам нравственности.
 4. первоначалам.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
 1. идеалистами и материалистами.
 2. реалистами и номиналистами.
 3. платонистами и аристотелистами.
 4. рационалистами и иррационалистами.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
 1. решение природно-космических проблем.
 2. проблема «спасения» человечества.
 3. ориентация на человека.
 4. проблемы общественной жизни.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
 1. церковную власть ставит выше светской.
 2. приписывает государству божественное происхождение.
 3. признает незаконность государственной власти.
 4. различает естественное и гражданское состояние.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 1. просвещением.
 2. гуманизмом.

3. антропоцентризмом.
4. космоцентризмом.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
 1. искусство.
 2. чувственность.
 3. религия.
 4. философия.
9. Славянофилы были приверженцами:
 1. атеизма.
 2. деизма.
 3. православия.
 4. католицизма.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 1) закон определяющей роли способа производства.
 - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
 - 3) закон возвышения потребностей.
 - 4) закон приоритета географической среды.
11. Материей считается:
 - 1) все, что не является сознанием.
 - 2) все, что имеет массу и энергию.
 - 3) объективная реальность.
 - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
12. Пространство характеризуется:
 - 1) объективностью.
 - 2) многомерностью.
 - 3) всеобщностью.
 - 4) всем перечисленным.
13. Направление развития раскрывает закон:
 - 1) отрицания отрицания
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 3) сохранения энергии.
 - 4) всемирного тяготения.
14. Основное свойство сознания:
 - 1) активность.
 - 2) всесторонность.
 - 3) избирательность.
 - 4) относительность.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
 - 1) свойства предметов
 - 2) факт действительности.
 - 3) проблема.
 - 4) доказательство.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
 - 1) как «чистое» знание.
 - 2) как элемент эрудиции.
 - 3) как конечная цель познания.
 - 4) как алгоритм действия.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
 - 1) Аристотель.
 - 2) Маркс.
 - 3) Гегель.
 - 4) Конт.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
 - 1) социальная позиция.
 - 2) социальный статус.
 - 3) реальные действия.

4) принадлежность к передовым группам людей.

19. Признаком нации не является:

- 1) мировоззрение.
- 2) территория.
- 3) язык.
- 4) культура.

20. Признаком государства является:

- 1) социальная структура.
- 2) избирательная система.
- 3) налоговая система.
- 4) мораль.

Тестовые задания по «Философии»

10 вариант

1. Философия зародилась в:

- 1) Древней Индии.
- 2) Древнем Китае.
- 3) Древней Греции.
- 4) трех указанных.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

- 1) дао.
- 2) вэнь.
- 3) ли.
- 4) жень.

3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 2) особенностями пространства.
- 3) божественным предопределением.
- 4) формой атомов.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

- 1) игнорировал.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 3) считал ее не философской.
- 4) отказывался считать ее проблемой.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

- 1) Бадена.
- 2) Моджевского.
- 3) Макиавелли.
- 4) Мюнцера.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

- 1) присущи только Богу.
- 2) не существуют вообще.
- 3) объективно существующие.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

- 1) «дикого человека».
- 2) гражданского состояния.
- 3) неандертальца.
- 4) первых государств.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

- 1) человеческое сознание.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 3) природную закономерность.
- 4) структуру общества.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 1) государственные законы.

- 2) выдающиеся личности.
 - 3) народные массы.
 - 4) правительство.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
- 1) Шопенгауэра.
 - 2) Камю.
 - 3) Кьеркегора.
 - 4) Ясперса.
11. Основоположителем психоанализа был:
- 1) Фрейд.
 - 2) Маркс.
 - 3) Хайдеггер.
 - 4) Камю.
12. Классическое определение материи дал:
- 1) Гегель.
 - 2) Энгельс.
 - 3) Ленин.
 - 4) Демокрит.
13. Время понимается как:
- 1) конечная форма вечности.
 - 2) упорядочение опыта людей.
 - 3) рамки субъективных явлений.
 - 4) атрибут материи.
14. Диалектика – это наука о:
- 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
 - 2) правилах размышления.
 - 3) всеобщих законах реальности.
 - 4) развитии понятий.
15. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 1) индивидуальное.
 - 2) групповое.
 - 3) коллективное.
 - 4) общественное.
16. Истина - это:
- 1) правда.
 - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 3) реально существующее явление.
 - 4) результат соглашения между учеными.
17. Материальное производство – это совокупность:
- 1) экономических и социальных институтов и организаций.
 - 2) базиса и надстройки.
 - 3) материальных и технических организаций.
 - 4) производительных сил и производственных отношений.
18. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
- 1) Аквинский.
 - 2) Аристотель.
 - 3) Бруно.
 - 4) Фейербах.
19. Основной признак молодежной субкультуры:
- 1) сленг.
 - 2) стереотип.
 - 3) конформизм.
 - 4) отсутствие избирательности.
20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>1) рациональностью. 2) достаточностью. 3) удовлетворенностью. 4) стандартизацией. тесты по философии.doc</p> |
| <p>промежуточный (экзамен)</p> | <p>Контрольные вопросы к экзамену по философии для 2 курса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм. 2. Философия Древней Индии. 3. Древнекитайская философия. 4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита. 5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве. 6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца. 7. Особенности и основные черты Средневековой философии. 8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья. 9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья). 10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. 11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно. 12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения. 13. Характерные черты философии Нового времени. 14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени. 15. Учение философов Нового времени о государстве и праве. 16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения. 17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо. 18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества. 19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля. 20. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса). 22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли. 23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк). 24. Философия русского космизма. 25. Особенности и основные школы современной западной философии. 26. Понятие мировоззрения и его структура. 27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). 28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии. 29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления. 30. Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников ОВД. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.</p> <p>33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.</p> <p>35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.</p> <p>36. Материя, структура. Виды и атрибуты.</p> <p>37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.</p> <p>38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.</p> <p>39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.</p> <p>40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.</p> <p>41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.</p> <p>42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.</p> <p>43. Истина и заблуждения. Знание и вера.</p> <p>44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.</p> <p>45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.</p> <p>46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.</p> <p>47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.</p> <p>48. Общество как социокультурная система. Структура общества..</p> <p>49. Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.</p> <p>50. Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>51. Политика и политическая сфера общественной жизни.</p> <p>52. Духовная сфера общественной жизни.</p> <p>53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.</p> <p>54. 2. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.</p> <p>55. 2. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.</p> <p>56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.</p> <p>57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.</p> <p>59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.</p> <p>60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.</p> <p>Вопросы.pdf</p> |
| текущий (бонусные мероприятия) | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2016. - 266 [1] с.
2. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
4. Канке, В. А. Философия для юристов Текст учебник В. А. Канке. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
2. Степанянц, М. Т. Восточная философия Ввод. курс: Избр. тексты Рос. акад. наук, Ин-т философии и др.; Ин-т философии; Рос. центр гуманитар. образования. - М.: Восточная литература, 1997. - 503 с.
3. Турчинский, В. Взрывная философия Текст В. Турчинский. - М.; СПб.: АСТ : Астрель-СПб, 2006. - 170 с.
4. Античная философия Текст энцикл. слов. редкол.: П. П. Гайденко и др.; Рос. акад. наук, Ин-т филос. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 895, [1] с. [2] л. карт.
5. Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля Пер. с лат., древнегреч. Авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Шкода. - М.; Харьков: АСТ: Фолио, 2003. - 829,[2] с. ил.
6. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
7. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
8. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
10. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
11. Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Философия" и др. И. А. Герасимова. - 2-е изд. - М.: Логос, 2012. - 312 с. ил. 21 см
12. Грязнов, А. Ф. Аналитическая философия А. Ф. Грязнов; Сост. и ред. А. А. Лавровой. - М.: Высшая школа, 2006. - 374, [1] с.

13. Лосев, А. Ф. Античная философия истории А. Ф. Лосев. - 1-е изд., полн., испр. - СПб.: Алетейя, 2001. - 258, [5] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------|--|--|---|
| 1 | Основная литература | Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014 | eLIBRARY.RU | Интернет / Свободный |
| 2 | Основная литература | Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015 | eLIBRARY.RU | Интернет / Свободный |
| 3 | Основная литература | Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 | eLIBRARY.RU | Интернет / Свободный |
| 4 | Основная литература | Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 | eLIBRARY.RU | Интернет / Свободный |
| 5 | Основная литература | Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016 | eLIBRARY.RU | Интернет / Свободный |
| 6 | Дополнительная | Борисов С. В. Основы философии [учеб.]. | eLIBRARY.RU | Интернет / |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------|----------------------|
| | литература | пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010 | | Свободный |
| 7 | Дополнительная литература | Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 | eLIBRARY.RU | Интернет / Свободный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|-------------|----------|--|
| Лекции | 318 (8Э) | Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт. Windows 7 Starter Retail Key; Microsoft Office 2007 MSDN(44938187) |