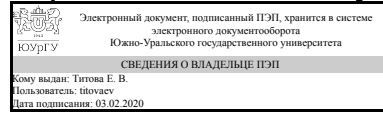


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



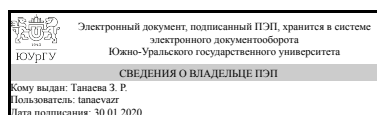
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2535

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Административная деятельность
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в
правоохранительной сфере

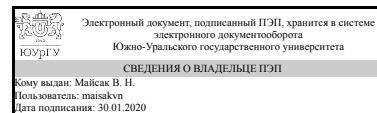
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом
Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

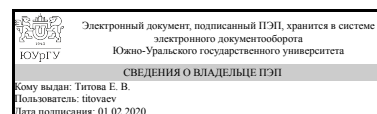
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Теория государства и права,
конституционное и
административное право
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
---	--

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать:- методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем
ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь:-использовать общефилософские методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.03 Концепции современного естествознания, Б.1.03 История, ДВ.1.01.01 Логика	В.1.02 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.
В.1.03 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Написание контрольных работ	36	36
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	8
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5.доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8

отрицания. Парные категории диалектики.		
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность(Тема№1 Мировоззрение и философия. Исторические типы философии). Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные	4

		теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки . Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.	
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№1 Философия,ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества.)	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	промежуточный (экзамен)	№1-40,46-60

Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (тестирование)	тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, контрольная работа №1-22,29-34
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (контрольная работа)	контрольная работа №23-28, тестирование варианты №18,24
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный (экзамен)	№41-45
Все разделы	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (бонусные мероприятия)	Утвержденный перечень мероприятий

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (контрольная работа)	<p>Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

	баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	
текущий (тестирование)	<p>выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
промежуточный (экзамен)	<p>устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5 баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
текущий (бонусные мероприятия)	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система</p>	<p>Зачтено: +15 % за победу в олимп-иаде международного уровня</p> <p>+10 % за победу в олимп-иаде российского уровня</p>

	оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	+5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (контрольная работа)	<p>1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.</p> <p>2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.</p> <p>3 Проблемы бытия в XX веке.</p> <p>4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.</p> <p>5 Пространство и время в человеческом бытии.</p> <p>6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</p> <p>7 Категория времени в философии.</p> <p>8 Идея развития в философии.</p> <p>9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правоведения.</p> <p>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.</p> <p>11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.</p> <p>12 Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.</p> <p>15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).</p> <p>16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.</p> <p>17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».</p> <p>18 Человек: цель и смысл его жизни.</p> <p>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</p> <p>20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.</p> <p>21 Проблема истины в правовой науке и практике.</p> <p>22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.</p> <p>23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.</p> <p>24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.</p> <p>25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.</p> <p>26 Специфика философского осмысления общественной жизни.</p> <p>27 Проблемы современного информационно-технического общества.</p> <p>28 Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>29 Методологические принципы изучения общества.</p> <p>30 Россия в диалоге культур.</p> <p>31 Уровни системного анализа общества.</p> <p>32 Идеология: сущность и роль в обществе.</p> <p>33 Политика и право, их взаимосвязь.</p> <p>34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.</p> <p>35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.</p> <p>36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.</p> <p>37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.</p>

	<p>38 Экономические корни современного права. 39 Категории философии права. 40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни. 41 Развитие философско-правовых идей в России. 42 Философия права Гегеля. Тематика контрольных работ.doc</p>
текущий (тестирование)	<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С древнегреческого слово «философия» переводится как: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание как таковое. 2) знание причин. 3) любовь к знанию. 4) любовь к мудрости. 2. Философ Кунцю был основоположником: <ol style="list-style-type: none"> 1) конфуцианства. 2) даосизма. 3) легизма. 4) «школы имен». 3. Впервые учение об идеальном государстве создал: <ol style="list-style-type: none"> 1) Анаксимандр. 2) Эпикур. 3) Фалес. 4) Платон. 4. Впервые Бога как личность представил: <ol style="list-style-type: none"> 1) Сигер Брабантский. 2) Филон Александрийский. 3) Бернар Клервосский. 4) Жильбер Порретанский. 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был: <ol style="list-style-type: none"> 1) эпикуреизм. 2) аристотелизм. 3) антисхоластический характер. 4) космоцентризм. 6. Учение Ф.Бэкона относится к : <ol style="list-style-type: none"> 1) интуитивизму. 2) иррационализму. 3) априоризму. 4) эмпиризму. 7. Большинство французских просветителей: <ol style="list-style-type: none"> 1) были деистами. 2) называли себя идеалистами. 3) защищали теизм. 4) стояли на позициях иррационализма. 8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии: <ol style="list-style-type: none"> 1) Шлегеля. 2) Канта. 3) Шопенгауэра. 4) Шлейермахера; 9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя: <ol style="list-style-type: none"> 1) идеалистами. 2) сенсуалистами. 3) младогегельянцами. 4) деистами. 10. Основателем психоанализа был: <ol style="list-style-type: none"> 1) Фрейд. 2) Маркс.

- 3) Хайдеггер.
- 4) Камю.
11. Классическое определение материи дал:
 - 1) Гегель.
 - 2) Энгельс.
 - 3) Ленин.
 - 4) Демокрит.
12. Время понимается как:
 - 1) конечная форма вечности.
 - 2) упорядочение опыта людей.
 - 3) рамки субъективных явлений.
 - 4) атрибут материи.
13. Диалектика – это наука о:
 - 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
 - 2) правилах размышления.
 - 3) всеобщих законах реальности.
 - 4) развитии понятия.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
 - 1) индивидуальное.
 - 2) групповое.
 - 3) коллективное.
 - 4) общественное.
15. Истина - это:
 - 1) правда.
 - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 3) реально существующее явление.
 - 4) результат соглашения между учеными.
16. Материальное производство – это совокупность:
 - 1) экономических и социальных институтов и организации.
 - 2) базиса и надстройки.
 - 3) материальных и технических организации.
 - 4) производительных сил и производственных отношений.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
 - 1) Аквинский.
 - 2) Аристотель.
 - 3) Бруно.
 - 4) Фейербах.
18. Основной признак молодежной субкультуры:
 - 1) сленг.
 - 2) стереотип.
 - 3) конформизм.
 - 4) отсутствие избирательности.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
 - 1) рациональностью.
 - 2) достаточностью.
 - 3) удовлетворенностью.
 - 4) стандартизацией.
20. Какова ориентационная позиция России:
 - 1) ориентация на Запад.
 - 2) ориентация на Восток.
 - 3) сочетание черт Восток-Запад.
 - 4) ориентация на национальную самобытность.

Тестовые задания по «Философии»

2 вариант

1. Философия зародилась в:

- 1) Древней Индии.
- 2) Древнем Китае.
- 3) Древней Греции.
- 4) трех указанных.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

- 1) дао.
- 2) вэнь.
- 3) ли.
- 4) жень.

3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 2) особенностями пространства.
- 3) божественным предопределением.
- 4) формой атомов.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

- 1) игнорировал.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 3) считал ее не философской.
- 4) отказывался считать ее проблемой.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

- 1) Бадена.
- 2) Моджевского.
- 3) Макиавелли.
- 4) Мюнцера.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

- 1) присущи только Богу .
- 2) не существуют вообще.
- 3) объективно существующие.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

- 1) «дикого человека».
- 2) гражданского состояния.
- 3) неандертальца.
- 4) первых государств.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

- 1) человеческое сознание.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 3) природную закономерность.
- 4) структуру общества.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 1) государственные законы.
- 2) выдающиеся личности.
- 3) народные массы.
- 4) правительство.

10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:

- 1) Шопенгауэра.
- 2) Камю.
- 3) Кьеркегора.
- 4) Ясперса.

11. Атрибутами материи являются:

- 1) изотропность.
- 2) однородность.

- 3) движение.
4) вещественность.
12. Для времени характерно:
1) протяженность.
2) абсолютность.
3) дискретность.
4) все названное.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
1) причина и следствие.
2) сущность и явление.
3) форма и содержание.
4) необходимость и случайность.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
1) Гераклит;
2) софисты.
3) Сократ.
4) Аристотель.
15. Р.Декарт был:
1) сенсуалистом.
2) рационалистом.
3) иррационалистом.
4) гилозоистом.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
1) классы трудящихся.
2) выдающиеся личности.
3) политические партии и общественные организации.
4) народные массы.
17. Понятие «человек» выражает его:
1) социобиологическую природу.
2) биопсихосоциальную природу.
3) биопсихическую природу.
4) специфику особого вида живого.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
1) право.
2) мораль.
3) общественная психология.
4) философия.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1) Ницше.
2) Гегель.
3) Маркс.
4) Шпенглер.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
1) экологическая.
2) демографическая.
3) терроризм.
4) наркомания.

Тестовые задания по «Философии»

3 вариант

1. Миф - это:

- 1) первоначальная форма знания.

- 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.
- 3) утверждение коллективных ценностей.
- 4) все указанное выше.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
 - 1) сансара.
 - 2) дхарма.
 - 3) брахма.
 - 4) рта.
3. По Гераклиту субстанцией является:
 - 1) железо.
 - 2) дерево.
 - 3) четыре элемента.
 - 4) огонь.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 - 1) Кузанский.
 - 2) Августин Блаженный.
 - 3) Аквинский.
 - 4) Тертуллиан.
5. Автором «Утопии» был:
 - 1) Фичино.
 - 2) Альберти.
 - 3) Томас Мор.
 - 4) Коперник.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 - 1) монистом.
 - 2) пантеистом.
 - 3) плюралистом.
 - 4) дуалистом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
 - 1) изданием «Энциклопедии».
 - 2) службой на благо церкви.
 - 3) политической деятельностью.
 - 4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
8. Логика по Гегелю - это:
 - 1) учение о сущности вещей.
 - 2) наука о субъективных формах мышления.
 - 3) учение о развитии понятий.
 - 4) все перечисленное выше.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 - 1) Абсолютная идея.
 - 2) идея развития.
 - 3) идея всеединства.
 - 4) ни одна из указанных.
10. Школы иррационализма характеризуются:
 - 1) выделением вразумных сторон человека и мира.
 - 2) приверженностью к законам логики.
 - 3) объективностью подхода к действительности.
 - 4) преувеличением роли чувственного познания.
11. Материей считается:
 - 1) все, что не является сознанием.
 - 2) все, что имеет массу и энергию.
 - 3) объективная реальность.
 - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
12. Пространство характеризуется:

- 1) объективностью.
 - 2) многомерностью.
 - 3) всеобщностью.
 - 4) всем перечисленным.
13. Направление развития раскрывает закон:
- 1) отрицания отрицания
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 3) сохранения энергии.
 - 4) всемирного тяготения.
14. Основное свойство сознания:
- 1) активность.
 - 2) всесторонность.
 - 3) избирательность.
 - 4) относительность.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
- 1) свойства предметов
 - 2) факт действительности.
 - 3) проблема.
 - 4) доказательство.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 1) как «чистое» знание.
 - 2) как элемент эрудиции.
 - 3) как конечная цель познания.
 - 4) как алгоритм действия.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 1) Аристотель.
 - 2) Маркс.
 - 3) Гегель.
 - 4) Конт.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
- 1) социальная позиция.
 - 2) социальный статус.
 - 3) реальные действия.
 - 4) принадлежность к передовым группам людей.
19. Признаком нации не является:
- 1) мировоззрение.
 - 2) территория.
 - 3) язык.
 - 4) культура.
20. Признаком государства является:
- 1) социальная структура.
 - 2) избирательная система.
 - 3) налоговая система.
 - 4) мораль.

Тестовые задания по «Философии»

4 вариант

1. Термин «философия» впервые употребил:
 - 1) Эпикур.
 - 2) Гегель.
 - 3) Маркс.
 - 4) Пифагор.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
 - 1) Упанишадах.

- 2) Самхитах.
- 3) Араньяках.
- 4) Брахманах.
3. Три части души выделял:
 - 1) Фалес.
 - 2) Пифагор.
 - 3) Зенон.
 - 4) Платон.
4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
 - 1) только посредством мистики.
 - 2) с помощью доказательств.
 - 3) возможно только как врожденное.
 - 4) путем математического анализа.
5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:
 - 1) Кузанский.
 - 2) Бруно.
 - 3) Петрарка.
 - 4) Кампанелла.
6. Основное произведение Спинозы называлось:
 - 1) «Левифан».
 - 2) «Новый Органон».
 - 3) «Утопия»
 - 4) «Этика».
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
 - 1) частная собственность.
 - 2) плохие законы.
 - 3) произвол властей.
 - 4) физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:
 - 1) стремление к смерти.
 - 2) проявление любви.
 - 3) божественное предназначение;
 - 4) совокупность всех общественных отношений.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
 - 1) любовь к законам.
 - 2) атеистичность сознания.
 - 3) поляризованность и противоречивость.
 - 4) индивидуализм.
10. По мнению экзистенциализма человек:
 - 1) не определяется никакой сущностью.
 - 2) формируется в обществе.
 - 3) сотворен Богом.
 - 4) становится тем, кем он себя делает.
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
 - 1) вселенная.
 - 2) материя.
 - 3) объективная и субъективная реальность.
 - 4) природа.
12. Движение – это:
 - 1) взаимодействие объектов.
 - 2) отсутствие покоя.
 - 3) всякое перемещение.
 - 4) всякое изменение вообще.
13. Ядром диалектики является закон:
 - 1) единства и борьбы противоположностей.

- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 3) сохранение энергии.
 - 4) цикличности.
14. Кто считал сознание основой всего сущего:
- 1) идеалисты.
 - 2) деисты.
 - 3) агностики.
 - 4) все вышеназванные.
15. Ф.Бэкон разработал проблемы познания:
- 1) интуитивного.
 - 2) эмпирического.
 - 3) теоретического.
 - 4) иррационального.
16. Основным критерием общественного прогресса выступает:
- 1) развитие религиозности человека.
 - 2) совершенствование культуры.
 - 3) реализация прав и свобод человека.
 - 4) развитие производительных сил.
17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:
- 1) жить для других.
 - 2) самореализоваться.
 - 3) удовлетворять свои потребности.
 - 4) наслаждаться жизнью.
18. Мораль регулирует отношения:
- 1) человек-человек.
 - 2) Человек-социальная группа.
 - 3) Человек-общество.
 - 4) Человек-государство.
19. Развитие общества осуществляется.
- 1) по пути прогресса.
 - 2) по цикличному круговороту.
 - 3) по заранее предусмотренной цели.
 - 4) хаотично.
20. Для России характерен государственный режим:
- 1) либерализм.
 - 2) тоталитаризм.
 - 3) демократизм.
 - 4) авторитаризм.

Тестовые задания по «Философии»

5 вариант

1. К основным философским направлениям относятся:
- 1) гилозоизм и гедонизм.
 - 2) априоризм и эмпиризм.
 - 3) рационализм и иррационализм.
 - 4) материализм и идеализм.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
- 1) «Дао де цзин».
 - 2) книге песен.
 - 3) книге перемен.
 - 4) книге порядка.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
- 1) законам государства.
 - 2) проблемам логики.
 - 3) вопросам нравственности.

- 4) первоначалом.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
 - 1) идеалистами и материалистами.
 - 2) реалистами и номиналистами.
 - 3) платонистами и аристотелистами.
 - 4) рационалистами и иррационалистами.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
 - 1) решение природно-космических проблем.
 - 2) проблема «спасения» человечества.
 - 3) ориентация на человека.
 - 4) проблемы общественной жизни.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
 - 1) церковную власть ставит выше светской.
 - 2) приписывает государству божественное происхождение.
 - 3) признает незаконность государственной власти.
 - 4) различает естественное и гражданское состояние.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 - 1) просвещением.
 - 2) гуманизмом.
 - 3) антропоцентризмом.
 - 4) космоцентризмом.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
 - 1) искусство.
 - 2) чувственность.
 - 3) религия.
 - 4) философия.
9. Славянофилы были приверженцами:
 - 1) атеизма.
 - 2) деизма.
 - 3) православия.
 - 4) католицизма.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 1) закон определяющей роли способа производства.
 - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
 - 3) закон возвышения потребностей.
 - 4) закон приоритета географической среды.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
 - 1) аксеологии.
 - 2) социологии.
 - 3) онтологии.
 - 4) герменевтики.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
 - 1) Фейербах.
 - 2) Кант.
 - 3) Юм.
 - 4) Энгельс.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
 - 1) Гераклит.
 - 2) Демокрит.
 - 3) Аристотель.
 - 4) Гегель.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
 - 1) труд и речь.
 - 2) объединение людей.
 - 3) появление мозга.

- 4) изобретение орудия труда.
15. Познание – это:
- 1) получение знаний человеком.
 - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
 - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
- 1) географический.
 - 2) этнологический.
 - 3) социальный.
 - 4) культурологический.
17. Сущность человека состоит в:
- 1) способности создавать орудия труда.
 - 2) совокупности всех общественных отношений.
 - 3) наличии сознания и свободной воли.
 - 4) совокупности наследственных задатков.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
- 1) отношения распределения.
 - 2) отношения потребления.
 - 3) отношения собственности.
 - 4) отношения управления.
19. Под свободой человека понимается:
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
 - 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
 - 3) полная независимость от обстоятельств.
 - 4) сам человек.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
- 1) в конце XIXв..
 - 2) в начале XXв..
 - 3) в середине XXв..
 - 4) в конце XXв..

Тестовые задания по «Философии»

6 вариант

1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
1. знание как таковое.
 2. знание причин.
 3. любовь к знанию.
 4. любовь к мудрости.
2. Философ Кунцю был основоположником:
1. конфуцианства.
 2. даосизма.
 3. легизма.
 4. «школы имен».
3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
1. Анаксимандр.
 2. Эпикур.
 3. Фалес.
 4. Платон.
4. Впервые Бога как личность представил:
1. Сигер Брабантский.
 2. Филон Александрийский.
 3. Бернар Клервосский.
 4. Жильбер Порретанский.

5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
1. эпикуреизм.
 2. аристотелизм.
 3. антисхоластический характер.
 4. космоцентризм.
6. Учение Ф. Бэкона относится к :
1. интуитивизму.
 2. иррационализму.
 3. априоризму.
 4. эмпиризму.
7. Большинство французских просветителей:
1. были деистами.
 2. называли себя идеалистами.
 3. защищали теизм.
 4. стояли на позициях иррационализма.
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
1. Шлегеля.
 2. Канта.
 3. Шопенгауэра.
 4. Шлейермахера;
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
1. идеалистами.
 2. сенсуалистами.
 3. младогегельянцами.
 4. деистами.
10. Основателем психоанализа был:
- 1) Фрейд.
 - 2) Маркс.
 - 3) Хайдеггер.
 - 4) Камю.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
- 1) аксеологии.
 - 2) социологии.
 - 3) онтологии.
 - 4) герменевтики.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
- 1) Фейербах.
 - 2) Кант.
 - 3) Юм.
 - 4) Энгельс.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
- 1) Гераклит.
 - 2) Демокрит.
 - 3) Аристотель.
 - 4) Гегель.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
- 1) труд и речь.
 - 2) объединение людей.
 - 3) появление мозга.
 - 4) изобретение орудия труда.
15. Познание – это:
- 1) получение знаний человеком.
 - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
 - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия

«цивилизация»:

- 1) географический.
- 2) этнологический.
- 3) социальный.
- 4) культурологический.

17. Сущность человека состоит в:

- 1) способности создавать орудия труда.
- 2) совокупности всех общественных отношений.
- 3) наличию сознания и свободной воли.
- 4) совокупности наследственных задатков.

18. Какие производственные отношения выступают основными:

- 1) отношения распределения.
- 2) отношения потребления.
- 3) отношения собственности.
- 4) отношения управления.

19. Под свободой человека понимается:

- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 3) полная независимость от обстоятельств.
- 4) сам человек.

20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:

- 1) в конце XIX в..
- 2) в начале XX в..
- 3) в середине XX в..
- 4) в конце XX в..

Тестовые задания по «Философии»

7 вариант

1. Термин «философия» впервые употребил:

- 1) Эпикур.
- 2) Гегель.
- 3) Маркс.
- 4) Пифагор.

2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:

1. Упанишадах.
2. Самхитах.
3. Араньяках.
4. Брахманах.

3. Три части души выделял:

1. Фалес.
2. Пифагор.
3. Зенон.
4. Платон.

4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:

1. только посредством мистики.
2. с помощью доказательств.
3. возможно только как врожденное.
4. путем математического анализа.

5. Основоположником гуманизма эпохи Возрождения считается:

1. Кузанский.
2. Бруно.
3. Петрарка.
4. Кампанелла.

6. Основное произведение Спинозы называлось:

1. «Левиафан».
2. «Новый Органон».
3. «Утопия»
4. «Этика».
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
 1. частная собственность.
 2. плохие законы.
 3. произвол властей.
 4. физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:
 1. стремление к смерти.
 2. проявление любви.
 3. божественное предназначение;
 4. совокупность всех общественных отношений.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
 1. любовь к законам.
 2. атеистичность сознания.
 3. поляризованность и противоречивость.
 4. индивидуализм.
10. По мнению экзистенциализма человек:
 1. не определяется никакой сущностью.
 2. формируется в обществе.
 3. сотворен Богом.
 4. становится тем, кем он себя делает.
11. Атрибутами материи являются:
 1. изотропность.
 2. однородность.
 3. движение.
 4. вещественность.
12. Для времени характерно:
 1. протяженность.
 2. абсолютность.
 3. дискретность.
 4. все названное.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
 1. причина и следствие.
 2. сущность и явление.
 3. форма и содержание.
 4. необходимость и случайность.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
 1. Гераклит;
 2. софисты.
 3. Сократ.
 4. Аристотель.
15. Р. Декарт был:
 1. сенсуалистом.
 2. рационалистом.
 3. иррационалистом.
 4. гилозоистом.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
 1. классы трудящихся.
 2. выдающиеся личности.
 3. политические партии и общественные организации.
 4. народные массы.
17. Понятие «человек» выражает его:

1. социобиологическую природу.
 2. биопсихосоциальную природу.
 3. биопсихическую природу.
 4. специфику особого вида живого.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
1. право.
 2. мораль.
 3. общественная психология.
 4. философия.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1. Ницше.
 2. Гегель.
 3. Маркс.
 4. Шпенглер.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
1. экологическая.
 2. демографическая.
 3. терроризм.
 4. наркомания.

Тестовые задания по «Философии»
8 вариант

1. Миф - это:
 1. первоначальная форма знания.
 2. связь настоящего с будущим и с прошлым.
 3. утверждение коллективных ценностей.
 4. все указанное выше.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
 1. сансара.
 2. дхарма.
 3. брахма.
 4. рга.
3. По Гераклиту субстанцией является:
 1. железо.
 2. дерево.
 3. четыре элемента.
 4. огонь.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 1. Кузанский.
 2. Августин Блаженный.
 3. Аквинский.
 4. Тертуллиан.
5. Автор «Утопии» был:
 1. Фичино.
 2. Альберти.
 3. Томас Мор.
 4. Коперник.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 1. монистом.
 2. пантеистом.
 3. плюралистом.

4. дуалистом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
 1. изданием «Энциклопедии».
 2. службой на благо церкви.
 3. политической деятельностью.
 4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
8. Логика по Гегелю - это:
 1. учение о сущности вещей.
 2. наука о субъективных формах мышления.
 3. учение о развитии понятий.
 4. все перечисленное выше.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 1. Абсолютная идея.
 2. идея развития.
 3. идея всеединства.
 4. ни одна из указанных.
10. Школы иррационализма характеризуются:
 1. выделением вразумных сторон человека и мира.
 2. приверженностью к законам логики.
 3. объективностью подхода к действительности.
 4. преувеличением роли чувственного познания.
11. Классическое определение материи дал:
 1. Гегель.
 2. Энгельс.
 3. Ленин.
 4. Демокрит.
12. Время понимается как:
 1. конечная форма вечности.
 2. упорядочение опыта людей.
 3. рамки субъективных явлений.
 4. атрибут материи.
13. Диалектика – это наука о:
 1. всеобщих закономерных связях и развитии.
 2. правилах размышления.
 3. всеобщих законах реальности.
 4. развитии понятий.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
 1. индивидуальное.
 2. групповое.
 3. коллективное.
 4. общественное.
15. Истина - это:
 1. правда.
 2. соответствие мысли отражаемой реальности.
 3. реально существующее явление.
 4. результат соглашения между учеными.
16. Материальное производство – это совокупность:
 1. экономических и социальных институтов и организации.
 2. базиса и надстройки.
 3. материальных и технических организации.
 4. производительных сил и производственных отношений.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
 1. Аквинский.
 2. Аристотель.

3. Бруно.
4. Фейербах.
18. Основной признак молодежной субкультуры:
 1. сленг.
 2. стереотип.
 3. конформизм.
 4. отсутствие избирательности.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
 1. рациональностью.
 2. достаточностью.
 3. удовлетворенностью.
 4. стандартизацией.
20. Какова ориентационная позиция России:
 1. ориентация на Запад.
 2. ориентация на Восток.
 3. сочетание черт Восток-Запад.
 4. ориентация на национальную самобытность.

Тестовые задания по «Философии»

9 вариант

1. К основным философским направлениям относятся:
 1. гилозоизм и гедонизм.
 2. априоризм и эмпиризм.
 3. рационализм и иррационализм.
 4. материализм и идеализм.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
 1. «Дао де цзин».
 2. книге песен.
 3. книге перемен.
 4. книге порядка.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
 1. законам государства.
 2. проблемам логики.
 3. вопросам нравственности.
 4. первоначалам.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
 1. идеалистами и материалистами.
 2. реалистами и номиналистами.
 3. платонистами и аристотелистами.
 4. рационалистами и иррационалистами.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
 1. решение природно-космических проблем.
 2. проблема «спасения» человечества.
 3. ориентация на человека.
 4. проблемы общественной жизни.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
 1. церковную власть ставит выше светской.
 2. приписывает государству божественное происхождение.
 3. признает незаконность государственной власти.
 4. различает естественное и гражданское состояние.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 1. просвещением.
 2. гуманизмом.

3. антропоцентризмом.
4. космоцентризмом.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
 1. искусство.
 2. чувственность.
 3. религия.
 4. философия.
9. Славянофилы были приверженцами:
 1. атеизма.
 2. деизма.
 3. православия.
 4. католицизма.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 1) закон определяющей роли способа производства.
 - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
 - 3) закон возвышения потребностей.
 - 4) закон приоритета географической среды.
11. Материей считается:
 - 1) все, что не является сознанием.
 - 2) все, что имеет массу и энергию.
 - 3) объективная реальность.
 - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
12. Пространство характеризуется:
 - 1) объективностью.
 - 2) многомерностью.
 - 3) всеобщностью.
 - 4) всем перечисленным.
13. Направление развития раскрывает закон:
 - 1) отрицания отрицания
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 3) сохранения энергии.
 - 4) всемирного тяготения.
14. Основное свойство сознания:
 - 1) активность.
 - 2) всесторонность.
 - 3) избирательность.
 - 4) относительность.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
 - 1) свойства предметов
 - 2) факт действительности.
 - 3) проблема.
 - 4) доказательство.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
 - 1) как «чистое» знание.
 - 2) как элемент эрудиции.
 - 3) как конечная цель познания.
 - 4) как алгоритм действия.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
 - 1) Аристотель.
 - 2) Маркс.
 - 3) Гегель.
 - 4) Конт.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
 - 1) социальная позиция.
 - 2) социальный статус.
 - 3) реальные действия.

4) принадлежность к передовым группам людей.

19. Признаком нации не является:

- 1) мировоззрение.
- 2) территория.
- 3) язык.
- 4) культура.

20. Признаком государства является:

- 1) социальная структура.
- 2) избирательная система.
- 3) налоговая система.
- 4) мораль.

Тестовые задания по «Философии»

10 вариант

1. Философия зародилась в:

- 1) Древней Индии.
- 2) Древнем Китае.
- 3) Древней Греции.
- 4) трех указанных.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

- 1) дао.
- 2) вэнь.
- 3) ли.
- 4) жень.

3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 2) особенностями пространства.
- 3) божественным предопределением.
- 4) формой атомов.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

- 1) игнорировал.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 3) считал ее не философской.
- 4) отказывался считать ее проблемой.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

- 1) Бадена.
- 2) Моджевского.
- 3) Макиавелли.
- 4) Мюнцера.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

- 1) присущи только Богу.
- 2) не существуют вообще.
- 3) объективно существующие.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

- 1) «дикого человека».
- 2) гражданского состояния.
- 3) неандертальца.
- 4) первых государств.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

- 1) человеческое сознание.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 3) природную закономерность.
- 4) структуру общества.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 1) государственные законы.

- 2) выдающиеся личности.
 - 3) народные массы.
 - 4) правительство.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
- 1) Шопенгауэра.
 - 2) Камю.
 - 3) Кьеркегора.
 - 4) Ясперса.
11. Основоположителем психоанализа был:
- 1) Фрейд.
 - 2) Маркс.
 - 3) Хайдеггер.
 - 4) Камю.
12. Классическое определение материи дал:
- 1) Гегель.
 - 2) Энгельс.
 - 3) Ленин.
 - 4) Демокрит.
13. Время понимается как:
- 1) конечная форма вечности.
 - 2) упорядочение опыта людей.
 - 3) рамки субъективных явлений.
 - 4) атрибут материи.
14. Диалектика – это наука о:
- 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
 - 2) правилах размышления.
 - 3) всеобщих законах реальности.
 - 4) развитии понятий.
15. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 1) индивидуальное.
 - 2) групповое.
 - 3) коллективное.
 - 4) общественное.
16. Истина - это:
- 1) правда.
 - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 3) реально существующее явление.
 - 4) результат соглашения между учеными.
17. Материальное производство – это совокупность:
- 1) экономических и социальных институтов и организаций.
 - 2) базиса и надстройки.
 - 3) материальных и технических организаций.
 - 4) производительных сил и производственных отношений.
18. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
- 1) Аквинский.
 - 2) Аристотель.
 - 3) Бруно.
 - 4) Фейербах.
19. Основной признак молодежной субкультуры:
- 1) сленг.
 - 2) стереотип.
 - 3) конформизм.
 - 4) отсутствие избирательности.
20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:

	<p>1) рациональностью. 2) достаточностью. 3) удовлетворенностью. 4) стандартизацией. тесты по философии.doc</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>Контрольные вопросы к экзамену по философии для 2 курса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм. 2. Философия Древней Индии. 3. Древнекитайская философия. 4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита. 5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве. 6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца. 7. Особенности и основные черты Средневековой философии. 8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья. 9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья). 10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. 11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно. 12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения. 13. Характерные черты философии Нового времени. 14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени. 15. Учение философов Нового времени о государстве и праве. 16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения. 17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо. 18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества. 19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля. 20. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса). 22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли. 23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк). 24. Философия русского космизма. 25. Особенности и основные школы современной западной философии. 26. Понятие мировоззрения и его структура. 27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). 28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии. 29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления. 30. Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников ОВД.

	<p>31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.</p> <p>33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.</p> <p>35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.</p> <p>36. Материя, структура. Виды и атрибуты.</p> <p>37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.</p> <p>38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.</p> <p>39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.</p> <p>40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.</p> <p>41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.</p> <p>42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.</p> <p>43. Истина и заблуждения. Знание и вера.</p> <p>44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.</p> <p>45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.</p> <p>46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.</p> <p>47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.</p> <p>48. Общество как социокультурная система. Структура общества..</p> <p>49. Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.</p> <p>50. Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>51. Политика и политическая сфера общественной жизни.</p> <p>52. Духовная сфера общественной жизни.</p> <p>53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.</p> <p>54. 2. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.</p> <p>55. 2. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.</p> <p>56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.</p> <p>57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.</p> <p>59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.</p> <p>60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.</p> <p>Вопросы.pdf</p>
текущий (бонусные мероприятия)	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2016. - 266 [1] с.
2. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
4. Канке, В. А. Философия для юристов Текст учебник В. А. Канке. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
2. Степанянц, М. Т. Восточная философия Ввод. курс: Избр. тексты Рос. акад. наук, Ин-т философии и др.; Ин-т философии; Рос. центр гуманитар. образования. - М.: Восточная литература, 1997. - 503 с.
3. Турчинский, В. Взрывная философия Текст В. Турчинский. - М.; СПб.: АСТ : Астрель-СПб, 2006. - 170 с.
4. Античная философия Текст энцикл. слов. редкол.: П. П. Гайденко и др.; Рос. акад. наук, Ин-т филос. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 895, [1] с. [2] л. карт.
5. Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля Пер. с лат., древнегреч. Авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Шкода. - М.; Харьков: АСТ: Фолио, 2003. - 829,[2] с. ил.
6. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
7. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
8. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
10. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
11. Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Философия" и др. И. А. Герасимова. - 2-е изд. - М.: Логос, 2012. - 312 с. ил. 21 см
12. Грязнов, А. Ф. Аналитическая философия А. Ф. Грязнов; Сост. и ред. А. А. Лавровой. - М.: Высшая школа, 2006. - 374, [1] с.

13. Лосев, А. Ф. Античная философия истории А. Ф. Лосев. - 1-е изд., полн., испр. - СПб.: Алетейя, 2001. - 258, [5] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Спиркин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная	Борисов С. В. Основы философии [учеб.	eLIBRARY.RU	Интернет /

	литература	пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010		Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт. Windows 7 Starter Retail Key; Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)