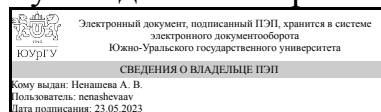


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



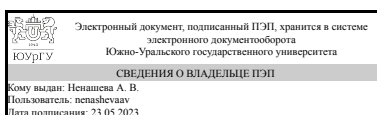
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.22 Педагогическая валеология
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

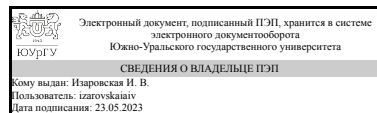
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



И. В. Изаровская

1. Цели и задачи дисциплины

формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, составные части здорового образа жизни и факторов риска неинфекционных заболеваний, этапы развития популяционного здоровья, предмете и методах валеологии, предмете и методах валеологии, понятие о здоровье, здоровом образе жизни, составляющих их компонентах, основных факторах риска, популяционном здоровье и этапах его развития. Задачи дисциплины: формирование валеологической грамотности, культуры и профилактического мышления у студентов; воспитание потребности в здоровье; формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психорегуляции; обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности, методам валеологических исследований; формирование интереса к исследовательской деятельности в области валеологии.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая валеология. Определение. Предмет и методы педагогической валеологии. Место педагогической валеологии в науке «Валеология». Педагогическая валеология и медицинская педагогика здоровья. Педагогическая валеология, сущность, содержание и основные направления развития. Нормативно-правовые документы. Закон РФ «Об образовании». Педагогическая, просветительская, организационная и практическая работа валеолога. Координационная работа (валеолог + психолог + медик). Технология консультационной деятельности валеолога. Валеологическая служба в ОУ. Понятие «валеологическая образовательная среда», пути ее формирования. Валеологизация образовательной среды. Валеологические принципы и модели образовательного процесса. Оценка валеологического обеспечения образовательной среды. Понятие здоровья. Валеологический мониторинг. Этапы мониторинга. Валеологические основы интеграции образовательных систем. Валеологические основы управления учебным процессом как системой оздоровления школы. Пути и средства формирования обучающихся, валеологически обоснованных систем, валеологических технологий. Структурирование валеологически обоснованного учебного процесса с использованием психологических диагностик. Валеооценка учебного процесса. Оценка валеологического обеспечения семейно-бытовой среды. Профессиограмма валеолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные этапы, методологию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации. Имеет практический опыт: владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий. Умеет: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.09 Анатомия человека	1.О.30 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, 1.О.25 Педагогические технологии, 1.О.27 Семейная педагогика, 1.О.23 Основы педагогического мастерства, 1.О.24 Социальная педагогика, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.09 Анатомия человека	Знает: анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
Подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	11,75	11,75
Выполнение творческих работ	26	26
Контрольная работа	2	2
Расчетно-графическая работа	2	2

Написание доклада, презентаций, рефератов, конспектирование	20	20
Подготовка портфолио	28	28
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Валеология как наука	4	2	2	0
2	Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	5	1	4	0
3	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	3	1	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Валеология как наука. Социальные, медицинские и психологические аспекты науки. Понятие о здоровье и его составляющих. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека. Биоритмология. Влияние время суток на внутриклеточные процессы в организме. Факторы, угнетающие биоритм клеток. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям. Образ жизни, условия жизни, мотивация формирования здорового образа жизни.	2
2	2	Педагогическая валеология. Понятие и содержание. Принципы педагогической валеологии. Задачи педагогической валеологии. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся. Обеспечение рациональной организации урока. Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся.	1
3	3	Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Нормативно-правовая база.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Валеология как наука. Цель, задачи, объект, предмет валеологии. Отличия валеологии от других наук. История развития валеологии в России. Классификация валеологии. Оценка состояния здоровья человека методом анкетирования. Различные точки зрения на определение здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья. Классификация функционального состояния человека. Методы исследования особенностей образа жизни человека. Основные позиции, характеризующие здоровый и нездоровый	2

		образ жизни. связь понятий Образ жизни с укладам, уровнем, качеством и стилем жизни. Методы оценки физического развития и функционального состояния организма человека. Рациональное питание - важнейший фактор здоровья. Различные системы питания. Роль питания в поддержании жизнедеятельности организма. Требования к рациональному питанию. Основные принципы рационального питания. Основа режима питания. Биоритмология. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям.	
2	2	Педагогическая валеология. Эмоционально-травматический словарь педагога-валеолога. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. САНПИН. Гигиеническая оценка режима дня учащихся. Анализ рациональности школьного расписания. Оценка проведения урока с позиции здоровьесбережения.	4
3	3	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении. Диагностика состояния профессионального здоровья педагога. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Нормативно-правовая база. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	ЭУМД, осн. 1, 12-268; ЭУМД, осн. 2, 4-310; ЭУМД, осн. 3-352; ЭУМД, осн. 4, 11-271	3	11,75
Выполнение творческих работ	ЭУМД, доп. 5, 2-86; ЭУМД, доп. 6, 3-16; ЭУМД, доп. 7 5-150 Поиск источников в Интернете	3	26
Контрольная работа	ЭУМД, доп. 5, 2-86; ЭУМД, доп. 6, 3-16; ЭУМД, доп. 7 5-150 Поиск источников в Интернете	3	2
Расчетно-графическая работа	ЭУМД, метод. пособие, с. 39-44	3	2
Написание доклада, презентаций, рефератов, конспектирование	ЭУМД, доп. 5, 2-80, ЭУМД, доп. 7, 5-150 Поиск в Интернете	3	20
Подготовка портфолио	ЭУМД, осн. 1-3; доп. 4-5, Интернет-ресурсы	3	28

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Задание 1 Доклад с презентацией	1	5	В ЗАДАНИИ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТЕМУ, ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ, ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ И ДОКЛАД ПО ТЕМЕ 5- задание выполнено во время, презентация и доклад структурированы, тема полностью раскрыта, студент ответил на дополнительные вопросы, приведены примеры практического использования, сделан вывод по теме, студент владеет терминологией, демонстрирует понимание материала 4 -задание выполнено в установленные сроки, тема полностью раскрыта, студент ответил на дополнительные вопросы, студент владеет терминологией, по работе не сделан вывод, студент демонстрирует частичное понимание материала, студент владеет терминологией 3 - задание выполнено, тема раскрыта не полностью, студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала. 2 - задание выполнено, тема не раскрыта, студент не владеет терминологией 1- задание выполнено с грубыми ошибками, тема не раскрыта, студент полностью не владеет терминологией, 0- задание не выполнено	зачет
2	3	Текущий контроль	Задание 2. Эссе	1	5	Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. В основе эссе лежит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельное проведение ее анализа, выводы обобщающие позицию студента по поставленной проблеме. Эссе позволяет оценить навыки письменного аргументированного изложения студентом собственной точки зрения. Каждый студент получает индивидуальное задание: выбрать одно из предложенных высказываний, раскрыть его смысл в форме мини-	зачет

					сочинения. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1 балл: выставляется студенту, если работа заимствована, нет собственной точки зрения на проблему. 0 баллов: выставляется студенту не присутствовавшим на занятии		
3	3	Текущий контроль	Задание 3. Расчетно-графическая работа по теме "Биоритмология"	1	10	В ЗАДАНИИ НЕОБХОДИМО РАСЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРОЖИТЫХ ДНЕЙ И НАЧЕРТИТЬ ГРАФИК СВОИХ БИОРИТМОВ.	зачет

					ОПРЕДЕЛИТЬ КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ (ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАЗЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БИОРИТМА 9-10 баллов: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками); 7-8 баллов: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильном выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно; 5-6 баллов: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильные алгоритм решения задач (задания) (неверные исходные данные, неверные исходные данные, неверная последовательность решения, и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно; 3-4 баллов»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильные алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют. 1-2 балла: обучающийся не ориентируется в материале, не может выбрать алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют. 0 баллов: обучающийся отсутствует на занятии		
4	3	Текущий контроль	Задание 4 Составление теста	2	20	19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 17-18 баллов: тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных	зачет

					преподавателем, тест составлен точно по образцу. 12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. 3-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. 2-1 балл: тест заимствован. 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
5	3	Текущий контроль	Задание 5. Портфолио	2	10 ЗАДАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБРАБОТКУ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ, ФОРМУЛИРОВКУ ВЫВОДОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ 9-10 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать полученные результаты; определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий; 7-8 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать полученные результаты, определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения ситуации, проблемы, имеется не более 3 замечаний или неточностей. 5-6 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить определённые аргументы и рассуждения по проблеме, получить и обработать полученные результаты,	зачет

					определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения проблемы, имеется более 3 замечаний или неточностей. 3-4 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы частично отсутствуют, не корректно определены цели, задачи, ошибки в обработке полученных результатов, затрудняется связывать проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или эксперимент не закончен. 1-2 баллов: выставляется студенту, если не демонстрируются аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, обрабатывать полученные результаты, связывать проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует эксперимент. 0 баллов: студент не присутствует на занятии.	
6	3	Текущий контроль	Задание 6. Конспектирование	1	5 5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	зачет

					3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: выставляется студенту, если не демонстрируются использование учебного материала, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); не аккуратно выполнена работа, много ошибок терминологических и орфографических, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 0 баллов: работа не выполнена		
7	3	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу 3. "Современный педагог и его роль в здоровьесбережении"	1	10	Работа выполняется на портале "Электронный ЮУрГУ 2.0". Проверка работ студентов осуществляется также через портал "Электронный ЮУрГУ 2.0" каждую неделю. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальная оценка за выполненную работу - 10 баллов. Работа считается зачтенной при условии, если студент получил 6 и	зачет

	ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.									
УК-1	Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.			+++						
ОПК-6	Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+			+			+		
ОПК-6	Умеет: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				++					
ОПК-6	Имеет практический опыт: применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				+					
ОПК-8	Знает: современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	+			++			++		
ОПК-8	Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации.				+					
ОПК-8	Имеет практический опыт: владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.				++++					
ПК-2	Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий.	++			++++					
ПК-2	Умеет: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		+		+++					
ПК-2	Имеет практический опыт: формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни.		+		+		+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогическая валеология

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая валеология

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогическая валеология : учебное пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. https://e.lanbook.com/book/56690
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/111314
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Борисова, Т. С. Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Е. В. Волох ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 271 с. https://e.lanbook.com/book/111334
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дудченко, З. Ф. Валеология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/63751
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/111314

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в

		Интернет
Зачет, диф. зачет	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.