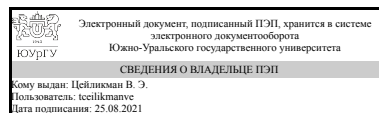


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



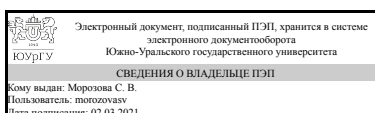
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ДВ.1.07.02 Методы исследования семейных отношений
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

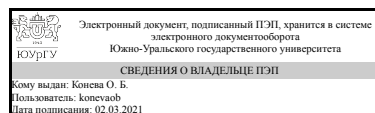
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения. Задачи: Знакомство с методами исследования и коррекции семейных отношений; знакомство с видами и способами диагностики семейных отношений; знакомство с методами психотерапии и коррекции семейных отношений; овладение основными методами диагностики семейных отношений. изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Краткое содержание дисциплины

Функционирование семьи в норме, виды семейных нарушений, их профилактика, влияние на психическое и соматическое здоровье ее членов, диагностика нарушений жизнедеятельности семьи. описание методов, показания и противопоказания к их использованию, изучение условий их применения. оценка эффективности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать:основы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;
	Уметь:использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;
	Владеть:традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи.
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать:специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Уметь:выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеть:методами и технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Б.1.26 Психология развития и возрастная психология	Б.1.21 Психология личности, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.26 Психология развития и возрастная психология	Знание основ возрастного развития и особенностей психологии человека в разные возрастные периоды; умение совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность; владение инструментами выявления специфики психического функционирования человека.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80
диагностика и анализ семейных систем	20	20
подготовка к экзамену	30	30
изучение литературы, учебных пособий	30	30
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические аспекты изучения семейных отношений	32	32	0	0
2	Методы исследования семейных отношений	32	0	32	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
---	---	---	--------

лекции	раздела		часов
1	1	Семья как социально-психологический феномен.	4
2	1	Формирование супружеской пары.	4
3	1	Теоретическая типология семейных отношений	4
4	1	Психологические основы супружеских отношений	4
5	1	Семейные конфликты	4
6	1	Основы детско-родительских отношений	4
7	1	Психологическая помощь семье	4
8	1	Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Основы семейного консультирования	6
2	2	Диагностика детско-родительских отношений	2
3	2	Диагностика самоотношения	3
4	2	Диагностика межличностных отношений	3
5	2	Диагностика семейных отношений	6
6	2	Диагностика социально-ролевых отношений	6
7	2	Методы психотерапии и коррекции семейных отношений	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
диагностика и анализ семейных систем	дополнительная литература	20
подготовка к экзамену	основная и дополнительная литература	30
изучение литературы, учебных пособий	основная и дополнительная литература	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Тренинг	Практические занятия и семинары	навыки работы с семьей	4
Разбор конкретных ситуаций	Лекции	Случаи из практики	4
Мастер-классы экспертов и специалистов	Практические занятия и семинары	Демонстрационная сессия	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: не предусмотрено

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	тестирование	тестовые задания по дисциплине
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	тестирование	тестовые задания по дисциплине
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	экзамен	вопросы к экзамену
Все разделы	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	экзамен	вопросы к экзамену

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тестирование	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), выполнение студентами тестовых заданий. Отлично: 91-100 баллов за тестовые задания Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61 - 75 баллов Неудовлетворительно: 0 - 60 баллов	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
экзамен	проведение устного экзамена. Отлично: отличный ответ с незначительным количеством ошибок Хорошо: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок Удовлетворительно: удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции Неудовлетворительно: не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции	Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие 85-100 %. Хорошо: : рейтинг обучающегося за мероприятие 75-84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за

		мероприятие 60-74 %. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие 0-59 %.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тестирование	<p>Пример тестового задания :</p> <p>К основным характеристикам родительской позиции можно отнести следующие утверждения, кроме одного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адекватность-неадекватность 2. активность-реактивность 3. прогностичность 4. динамичность-ригидность
экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация семей. 2. Происхождение и функции семьи. 3. Представление о семейных системах. 4. Семья как малая группа. 5. Семья и социальные роли. 6. Основные этапы развития семьи. 7. Основные кризисы семейной жизни. 8. Основные дисфункции гражданского брака. 9. Основные проблемы молодых семей. 10. Факторы благополучия семейной жизни. 11. Динамика эмоциональных отношений в семье. 12. Проблема любви и брака: любовь как фактор конструктивности и деструктивности семейных отношений. 13. Виды и формы любви. 14. Формирование способности к любви в онтогенезе. 15. Факторы, влияющие на возникновение симпатии, влечения, любви. 16. Ревность, основные виды и роль в семейной жизни. 17. Соотношение ревности и любви. 18. Проблема супружеских измен. Основные мотивы и функции измен. 19. Развод: виды, функции, мотивы. 20. Развод: основные психологические последствия (положительные и отрицательные). 21. Психологическая помощь семье. 22. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 23. Методы диагностики семейных отношений. 24. Диагностика детско-родительских отношений. 25. Диагностика социально-ролевых отношений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи Под ред. В. В. Макарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 199 с. ил.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи Текст В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология семейных отношений: Методические указания/Составитель Е.В. Чумакова.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2002.-13с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. 1. Психология семейных отношений: Методические указания/Составитель Е.В. Чумакова.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2002.-13с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70367	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72620	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)