

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
01.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 27.04.2017 _____
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 27.04.2017 _____
(подпись)

Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте; клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; психологическое консультирование и психокоррекция нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: 1) категорию «невротические расстройства в детском возрасте»; 2) категорию «тревожные расстройства в детском возрасте»; 3) категорию «депрессивные расстройства в детском возрасте».
	Уметь: на теоретическом уровне выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте.
	Владеть: теоретическими навыками дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте.
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: категорию «аффективная организация поведения и сознания».
	Уметь: 1) на теоретическом уровне описывать синдромы нарушений уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; 2) на теоретическом уровне выделять характеристики позитивных и негативных симптомов эмоциональных нарушений в детском возрасте.
	Владеть: навыками теоретического анализа структуры эмоциональных нарушений в детском возрасте.
ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.
	Уметь: на теоретическом уровне описывать основные нарушения эмоциональной сферы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10).
	Владеть: 1) навыками теоретического сравнения

	и сопоставления основных вариантов нарушений привязанности; 2) навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых вариантов невротических расстройств.
ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте.
	Уметь: формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей с эмоциональными нарушениями.
	Владеть: 1) навыками подбора методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; 2) навыками теоретического анализа методов психологической работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.
ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знать: категорию «привязанность».
	Уметь: 1) определять связь эмоционально-поведенческих нарушений у ребенка с дисгармоничными детско-родительскими отношениями и типом привязанности; 2) определять основные направления психологической работы с родителями детей, имеющих эмоциональные нарушения.
	Владеть: навыками разработки рекомендаций для родителей по вопросам эмоциональных отклонений у детей и подростков.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Знания об особенностях эмоциональной сферы на разных возрастных этапах; умения анализировать возрастные этапы развития эмоций с позиций возрастной психологии; навыки выделения основных психолого-педагогических характеристик различных возрастных этапов развития ребенка
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знания об основных классификациях нарушенного развития; умения дифференцировать на теоретическом уровне основные виды нарушенного развития и их

	психокоррекционные мишени; навыки выделения специфики эмоциональной сферы при различных вариантах нарушенного психического развития.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Подготовка к семинарским занятиям	14	14	
Подготовка к зачету	26	26	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	6	4	2	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	12	6	6	0
3	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	14	6	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Структура уровневой системы аффективной организации и варианты ее нарушений	4
3	2	Роль нарушений привязанности в этиопатогенезе эмоциональных расстройств в детском возрасте	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика тревожных и фобических расстройств в детском возрасте	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика депрессивных расстройств в детском возрасте	2

6	3	Технология психологического консультирования детей с нарушениями эмоциональной сферы и их семей	2
7-8	3	Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте	2
2	2	Понятие и этиопатогенез психогенных расстройств в детском возрасте	2
3	2	Классификация аффективных нарушений (создание собственной типологии)	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств в детском возрасте	2
5	3	Методики диагностики детских страхов и тревожности	2
6	3	Проективные методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы в детском возрасте	2
7	3	Методологические вопросы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	2
8	3	Игровая терапия детской тревожности	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) эмоциональное развитие в онтогенезе; 2) генезис эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте.	ЭУМД доп.лит.5, доп.лит.9 с. 171–177.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Понятие и этиопатогенез психогенных расстройств в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) сущность и динамика психогенных расстройств; 2) факторы риска развития психогенных расстройств.	ЭУМД доп.лит.11, с. 7–61.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) этиопатогенез	ЭУМД осн.лит.1 с. 68–141; ЭУМД, доп.лит.8 с. 6–17, 30–37, доп.лит.10. с. 18–34.	2

невротических расстройств в детском возрасте; 2) классификация невротических расстройств в детском возрасте; 3) характеристика основных вариантов невротических расстройств в детском возрасте.		
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Методики диагностики детских страхов и тревожности». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) методики для диагностики тревоги и тревожности у дошкольников; 2) методики для диагностики тревоги и тревожности у школьников.	ЭУМД осн.лит.4 глава 2, раздел 2.1–2.2.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Проективные методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы в детском возрасте». Написание тематического доклада на тему «Графические методики диагностики эмоционально-личностной сферы у детей».	ЭУМД осн.лит.4 глава 3, раздел 3.1; ЭУМД доп.лит.6 с. 94–134, доп.лит.7 с. 141–152.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Методологические вопросы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте». Написание тематического доклада на тему «Основные принципы, методы, направления психокоррекции эмоциональной сферы у депривированных детей».	ЭУМД осн.лит.2 глава 1,3.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Игровая терапия детской тревожности». Написание тематического доклада на тему «Технология организации и проведения игровой терапии детской тревожности».	ЭУМД осн.лит.3 глава 2.	2
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1; ЭУМД осн.лит. 1–4; ЭУМД доп.лит. 8,10.	26

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Студенты делятся на несколько групп. В каждой подгруппе выделяются оси (основания), по которым можно осуществлять классификацию нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте. После этого проводится групповое обсуждение с заключительным итогом – созданием многоосевой классификации.	2

Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков использования основных психодиагностических и психотерапевтических техник работы с детьми, имеющими эмоциональные расстройства. Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы.	4
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1
Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.2-1.3
Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1-2.4
Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.5-2.6
Клинико-психологическая	ПСК-4.3 способностью и готовностью к	Тестирование в	2.7-2.10

характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	форме открытых вопросов (текущий контроль)	
Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.11-2.12
Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.1-3.8
Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.9-3.10
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Зачет	4.1-4.5
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Зачет	4.6-4.8
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Зачет	4.9-4.12
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Зачет	4.13-4.15
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Зачет	4.16-4.18

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Зачет	К тестированию допускаются студенты, успешно выполнившие 80% текущих заданий. Зачетное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 50 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 65% вопросов.	Зачтено: выставляется студенту, если он успешно выполнил более 80% текущих контрольных заданий; на зачетном тестировании студент верно ответил на 65–100% тестовых вопросов. Не зачтено: выставляется студенту, если он выполнил менее 80% текущих контрольных заданий; на зачетном тестировании студент верно ответил менее, чем на 65% тестовых вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	15ФОС-Эмоц_нар-я 37.05.01 _тесты_.pdf
Зачет	15ФОС-Эмоц_нар-я_37.05.01_-Вопросы к зачету.pdf; 15ФОС-Эмоц_нар-я_37.05.01_-Типовые тесты.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] В. В. Лебединский и др. - М.: Издательство Московского университета, 1990. - 197 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гарбузов, В.И. Неврозы у детей. / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: КАРО, 2013.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Дмитриева, С.А. Психологическая коррекция эмоциональной сферы воспитанников детского дома: учебное пособие / С.А. Дмитриева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2012.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Костина, Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.К. Костина. – СПб: Речь, 2003.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Костина, Л.К. Методы диагностики тревожности / Л.К. Костина. – СПб: Речь, 2003.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Верхотурова, Н.Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте // Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №8. – С. 264–273.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2013.			
7	Дополнительная литература	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования / Е.Г. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Марушкин, Д.В. Неврозы у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Д.В. Марушкин, Н.Я. Оруджев. – Волгоград: изд-во ВолГМУ, 2007.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: ФЛИНТА, 2017.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.