

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
01.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

27.04.2017  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

27.04.2017  
(подпись)

Е. С. Правило

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте; клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; психологическое консультирование и психокоррекция нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: 1) категорию «невротические расстройства в детском возрасте»; 2) категорию «тревожные расстройства в детском возрасте»; 3) категорию «депрессивные расстройства в детском возрасте».
	Уметь: на теоретическом уровне выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте.
	Владеть: теоретическими навыками дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте.
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: категорию «аффективная организация поведения и сознания».
	Уметь: 1) на теоретическом уровне описывать синдромы нарушений уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; 2) на теоретическом уровне выделять характеристики позитивных и негативных симптомов эмоциональных нарушений в детском возрасте.
	Владеть: навыками теоретического анализа структуры эмоциональных нарушений в детском возрасте.
ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.
	Уметь: на теоретическом уровне описывать основные нарушения эмоциональной сферы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10).
	Владеть: 1) навыками теоретического сравнения

	и сопоставления основных вариантов нарушений привязанности; 2) навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых вариантов невротических расстройств.
ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте.
	Уметь: формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей с эмоциональными нарушениями.
	Владеть: 1) навыками подбора методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; 2) навыками теоретического анализа методов психологической работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.
ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знать: категорию «привязанность».
	Уметь: 1) определять связь эмоционально-поведенческих нарушений у ребенка с дисгармоничными детско-родительскими отношениями и типом привязанности; 2) определять основные направления психологической работы с родителями детей, имеющих эмоциональные нарушения.
	Владеть: навыками разработки рекомендаций для родителей по вопросам эмоциональных отклонений у детей и подростков.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Знания об особенностях эмоциональной сферы на разных возрастных этапах; умения анализировать возрастные этапы развития эмоций с позиций возрастной психологии; навыки выделения основных психолого-педагогических характеристик различных возрастных этапов развития ребенка
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знания об основных классификациях нарушенного развития; умения дифференцировать на теоретическом уровне основные виды нарушенного развития и их

	психокоррекционные мишени; навыки выделения специфики эмоциональной сферы при различных вариантах нарушенного психического развития.
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Подготовка к семинарским занятиям	14	14	
Подготовка к зачету	26	26	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	6	4	2	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	12	6	6	0
3	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	14	6	8	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Структура уровневой системы аффективной организации и варианты ее нарушений	4
3	2	Роль нарушений привязанности в этиопатогенезе эмоциональных расстройств в детском возрасте	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика тревожных и фобических расстройств в детском возрасте	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика депрессивных расстройств в детском возрасте	2

6	3	Технология психологического консультирования детей с нарушениями эмоциональной сферы и их семей	2
7-8	3	Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте	2
2	2	Понятие и этиопатогенез психогенных расстройств в детском возрасте	2
3	2	Классификация аффективных нарушений (создание собственной типологии)	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств в детском возрасте	2
5	3	Методики диагностики детских страхов и тревожности	2
6	3	Проективные методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы в детском возрасте	2
7	3	Методологические вопросы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	2
8	3	Игровая терапия детской тревожности	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) эмоциональное развитие в онтогенезе; 2) генезис эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте.	ЭУМД доп.лит.5, доп.лит.9 с. 171–177.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Понятие и этиопатогенез психогенных расстройств в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) сущность и динамика психогенных расстройств; 2) факторы риска развития психогенных расстройств.	ЭУМД доп.лит.11, с. 7–61.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) этиопатогенез	ЭУМД осн.лит.1 с. 68–141; ЭУМД, доп.лит.8 с. 6–17, 30–37, доп.лит.10. с. 18–34.	2

невротических расстройств в детском возрасте; 2) классификация невротических расстройств в детском возрасте; 3) характеристика основных вариантов невротических расстройств в детском возрасте.		
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Методики диагностики детских страхов и тревожности». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) методики для диагностики тревоги и тревожности у дошкольников; 2) методики для диагностики тревоги и тревожности у школьников.	ЭУМД осн.лит.4 глава 2, раздел 2.1–2.2.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Проективные методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы в детском возрасте». Написание тематического доклада на тему «Графические методики диагностики эмоционально-личностной сферы у детей».	ЭУМД осн.лит.4 глава 3, раздел 3.1; ЭУМД доп.лит.6 с. 94–134, доп.лит.7 с. 141–152.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Методологические вопросы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте». Написание тематического доклада на тему «Основные принципы, методы, направления психокоррекции эмоциональной сферы у депривированных детей».	ЭУМД осн.лит.2 глава 1,3.	2
Подготовка к семинарским занятиям по теме «Игровая терапия детской тревожности». Написание тематического доклада на тему «Технология организации и проведения игровой терапии детской тревожности».	ЭУМД осн.лит.3 глава 2.	2
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1; ЭУМД осн.лит. 1–4; ЭУМД доп.лит. 8,10.	26

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Студенты делятся на несколько групп. В каждой подгруппе выделяются оси (основания), по которым можно осуществлять классификацию нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте. После этого проводится групповое обсуждение с заключительным итогом – созданием многоосевой классификации.	2

Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков использования основных психодиагностических и психотерапевтических техник работы с детьми, имеющими эмоциональные расстройства. Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы.	4
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	2

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1
Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.2-1.3
Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1-2.4
Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.5-2.6
Клинико-психологическая	ПСК-4.3 способностью и готовностью к	Тестирование в	2.7-2.10

характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	форме открытых вопросов (текущий контроль)	
Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.11-2.12
Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.1-3.8
Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.9-3.10
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Зачет	4.1-4.5
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Зачет	4.6-4.8
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Зачет	4.9-4.12
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Зачет	4.13-4.15
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Зачет	4.16-4.18

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания



Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Зачет	К тестированию допускаются студенты, успешно выполнившие 80% текущих заданий. Зачетное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 50 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 65% вопросов.	Зачтено: выставляется студенту, если он успешно выполнил более 80% текущих контрольных заданий; на зачетном тестировании студент верно ответил на 65–100% тестовых вопросов. Не зачтено: выставляется студенту, если он выполнил менее 80% текущих контрольных заданий; на зачетном тестировании студент верно ответил менее, чем на 65% тестовых вопросов.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	15ФОС-Эмоц_нар-я 37.05.01 _тесты_.pdf
Зачет	15ФОС-Эмоц_нар-я_37.05.01_-Вопросы к зачету.pdf; 15ФОС-Эмоц_нар-я_37.05.01_-Типовые тесты.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] В. В. Лебединский и др. - М.: Издательство Московского университета, 1990. - 197 с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гарбузов, В.И. Неврозы у детей. / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: КАРО, 2013.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Дмитриева, С.А. Психологическая коррекция эмоциональной сферы воспитанников детского дома: учебное пособие / С.А. Дмитриева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2012.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Костина, Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.К. Костина. – СПб: Речь, 2003.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Костина, Л.К. Методы диагностики тревожности / Л.К. Костина. – СПб: Речь, 2003.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Верхотурова, Н.Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте // Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №8. – С. 264–273.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2013.			
7	Дополнительная литература	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования / Е.Г. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА, 2014.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Марушкин, Д.В. Неврозы у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Д.В. Марушкин, Н.Я. Оруджев. – Волгоград: изд-во ВолГМУ, 2007.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: ФЛИНТА, 2017.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.