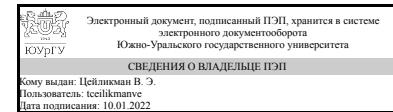


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейлиман

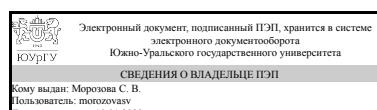
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.06 Психология оценки и оценивания
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от
29.07.2020 № 839

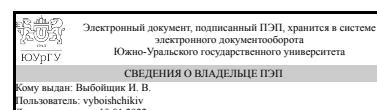
Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова



Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

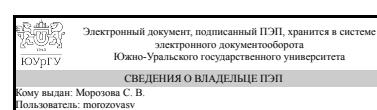
И. В. Выбойщик



СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова



Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Изучить основные закономерности оценивания в общей системе психического функционирования человека для дальнейшего применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности. Задачи: 1. Освоить психологическое содержание основных составляющих процесса оценивания. 2. Получить представление об общей системе оценочных явлений, особенностях формирования и функционирования ее элементов. 3. Изучить факторы, влияющие на процесс и результат оценивания. 4. Получить представление об особенностях, проблемах и методах профессионального оценивания. 5. Определить возможности использования полученных знаний об оценке и оценивании в будущей профессиональной деятельности (психологическая диагностика и консультирование, научные и научно-прикладные исследования в психологии и смежных науках).

Краткое содержание дисциплины

В программе представлена общая схема структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней. Один из разделов посвящен дифференциально-психологическому аспекту проблемы и вопросам коррекции оценочных феноменов. Особое вниманиеделено проблемам и методам профессионального оценивания, в том числе – в сфере психологических и смежных видов профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений
ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации	Знает: современные подходы к оценке персонала организаций Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Педагогика,	1.О.40 Специальная психология,

1.О.28 Возрастная психология и психология развития, 1.О.39 Педагогическая психология, Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)	1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.39 Педагогическая психология	Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психологического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психологическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психологического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы

	<p>с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
1.О.28 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять для каждого возраста сензитивные</p>

	<p>периоды развития психических процессов и личностных свойств, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)</p>	<p>Знает: теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования, социально-психологические характеристики коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, организационные и управленические политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, этические принципы и юридические нормы в психологической деятельности, основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Умеет: осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических</p>

принципов деятельности психолога, конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе в процессе осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника, определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Имеет практический опыт: разработки и реализации комплексных программ в области психологического консультирования, планирования работы по психологическому консультированию с целью оказания помощи; проведения консультирования и анализа полученных результатов, продуктивной работы в коллективе, владения основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп населения, владения приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, планирования реализации задач в зоне своей

	ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования, разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (CPC)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Экзамен (разработка проблемных вопросов)	15	15	
Практические занятия и семинары	25	25	
Экзамен (сводный тест)	11,5	11,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления об оценке и оценивании	12	4	8	0

2	Оценка как форма отражения отношений	10	4	6	0
3	Система оценочных явлений	14	4	10	0
4	Оценивание и оценка в профессиональной деятельности	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие оценки и оценивания	2
2	1	Изучение проблем оценки и оценивания в прикладных науках	2
3	2	Изучение проблем оценки и оценивания в философии и психологии	2
4	2	Оценка как форма отражения отношений	2
5	3	Система оценочных явлений	2
6	3	Базовые характеристики оценки	2
7	4	Стили оценивания	2
8	4	Оценивание и оценка в профессиональной деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Ключевые компоненты оценок. Оценка и измерение. Первичная классификация оценок.	1
2	1	Оценка как междисциплинарная проблема. Исследование оценки в педагогике, социологии, метрологии, экономике.	1
3	1	Разделы философии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (гносеология, этика, эстетика, аксиология, логика).	1
4	1	Разделы психологии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (психофизика, социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, общая психология - восприятие, мышление, эмоции, психорегуляция и саморегуляция).	3
5	1	Дискуссионные проблемы оценивания и оценки. Правомерность использования оценок в науке. Гносеологический статус оценок. Функции оценок и их место в организации поведения. Различия в подходах к пониманию оценки в философии и психологии.	2
6	2	Виды отношений. Отношение, вещь, свойство как основные категории философии. Объективные и субъективные отношения. Уровни (классы) объективных отношений. Объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные отношения.	2
7	2	Отражение отношений в системе взаимодействия человека с Миром. Три рода процессуальных оценок. Общие особенности познания (отражения отношений). Структура оценочного акта. Предмет, оценочные основания, сравнение, оценка-результат. Общее определение оценки как процесса.	4
8	3	Общая структура системы оценочных явлений и принципы ее целостного функционирования. Характеристика процессуального, интегрально-устойчивого и личностного уровней системы (включая особенности их формирования).	2
9	3	Глобальные отношения к себе и к Миру. Типы Глобальных отношений. Особенности людей с различными типами Глобальных отношений. Оптимизм/пессимизм как характеристика личностного уровня системы	4

		оценочных явлений. Критерии оценки оптимизма/пессимизма в концепции М. Селигмана.	
10	3	Эмпирические атрибуты оценки. Знаковая валентность. Необходимость сравнения. Наличие основания для сравнения. Наличие процесса оценивания, который приводит к оценке-результату. Субъективность (недостаточная точность). Изменчивость (разнообразие факторов влияния).	4
11	4	Контекст оценивания (внешний и внутренний). Влияние факторов контекста на оценку-результат (примеры).	2
12	4	Понятие стиля в психологии. Способы оценивания и их характеристика (особенности формирования и проявления). Устойчивые сочетания способов оценивания (виды оценочных стилей) и их характеристика.	2
13	4	Социальные последствия профессиональных оценок Метод экспертных оценок. Методы оценки личности. Проблемы применения и пути их решения. Технология Центра Оценки (Assessment Center).	2
15	4	Проблема безоценочности в практике психологического консультирования. Положения Этического Кодекса психолога, регулирующие процесс и результат оценивания. Принципы безоценочной обратной связи.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Экзамен (разработка проблемных вопросов)	Батурина, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батурина ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил. Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.	7	15
Практические занятия и семинары	Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.	7	25
Экзамен (сводный тест)	Батурина, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты Текст монография Н. А. Батурина, И. В. Выбоящика ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.	7	11,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	10	10	<p>Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	экзамен
2	7	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключения по полученным результатам	10	5	<p>Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл. 	экзамен
3	7	Текущий контроль	Контрольная работа 1	15	30	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме и содержит 27 вопросов по части 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 3 балла. 	экзамен
4	7	Текущий контроль	Групповая дискуссия	10	10	Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам	экзамен

						докладов студентов. Оценка содержания одного выступления: • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. Общее количество дискуссий – 5 (семинарские занятия 3,4,5,12,15). Максимальное количество баллов за участие во всех дискуссиях – 10 баллов.	
5	7	Текущий контроль	Контрольная работа 2	15	30	Контрольная работа проводится в письменной форме и содержит 27 вопросов по части 1. • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 3 балла.	экзамен
6	7	Промежуточная аттестация	Сводный тест по дисциплине	-	45	Сводный тест проводится в письменной форме и содержит 45 вопросов. Правильный ответ на вопрос – 1 балл.	экзамен
7	7	Промежуточная аттестация	Разработка проблемных вопросов	-	20	Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине. Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4. Оценка содержания одного вопроса: • Представленная формулировка является вопросом – 1 балл. • Вопрос не имеет однозначного ответа – 2 балла. • Представлены несколько развернутых вариантов ответа на вопрос, не имеющий однозначного ответа – 2 балла. • Вопрос имеет однозначный ответ – 1 балл. • Представлены несколько вариантов ответа на однозначный вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов за вопрос – 5 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации обязательно. В рамках промежуточной аттестации студент обсуждает с	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	преподавателем проблемные вопросы и варианты ответов на них в форме устной беседы. Итоговая оценка определяется с учетом всех мероприятий текущего контроля и сводного теста по дисциплине. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59%	Положения
--	--	-----------

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений	++	++	++	++	++	++	++
ПК-5	Знает: современные подходы к оценке персонала организации							++
ПК-5	Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-5	Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки	+						

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки [Текст] учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.
2. Батурина, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батурина, И. В. Выбоящика ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Батурина, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батурина ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил.
2. Аксенова, Е. А. Стратегический ассесмент. Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. А. Аксенова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 351, [1] с. ил. 22 см.

3. Даринская, В. М. Оценка и развитие персонала методом "Ассессмент-центр" [Текст] В. М. Даринская, И. Н. Чаплыгин. - СПб.: Речь, 2008. - 222 с.

4. Куприянович, Е. В. Управление персоналом : Ассессмент, комплектование, адаптация, развитие [Текст] учеб. пособие по специальностям "Упр. персоналом" и др. Е. В. Куприянович, Ю. В. Щербакова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 255 с. ил., табл.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурина Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Батурина Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Иноземцев Д.В. - РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ ОЦЕНЩИКОВ Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология - 2011г. №42 http://elibrary.ru/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Молчанова, О.Н. Самооценка : Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84365 . — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.