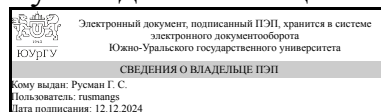


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



Г. С. Русман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  
для специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

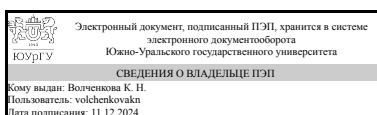
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Иностранные языки

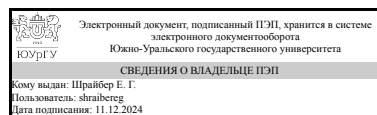
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1136

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Е. Г. Шрайбер

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель элективного курса – совершенствование языковых и речевых умений и навыков; увеличение уровня владения иностранным языком до C1 по международной шкале CEFR; развитие коммуникативной и лингвистической компетенций, повышение эффективности и качества профессиональной языковой подготовки для последующей исследовательской и профессиональной деятельности. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и поэтапное прохождение продвинутых уровней B2, C1. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

### **Краткое содержание дисциплины**

Уровень B2. Тема 1. Вопросы управления. Тема 2. Работа и мотивация. Тема 3. Структура компании. Тема 4. Межнациональное сотрудничество. Тема 5. Проблемы трудоустройства. Тема 6. Женщины в бизнесе. Тема 7. Цифровая экономика. Уровень

C1 (часть1). Тема 1. Обсуждение системы образования, престижных университетов. Тема 2. Создание психологического комфорта. Тема 3. Актуальные проблемы современной медицины. Тема 4. Реклама в современном обществе: манипулятивные технологии. Уровень C1 (часть 2). Тема 1. Развитие человечества в будущем. Тема 2. Влияние современных технологий на обучение. Тема 3. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Тема 4. Плюсы и минусы освоения космоса.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; особенности различных видов речевой деятельности и форм речи; источники профессиональной информации на иностранном языке</p> <p>Умеет: вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой-профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке</p> <p>Имеет практический опыт: аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, умений и стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке</p>                                                                     |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | <p>Знает: основы межкультурной профессиональной коммуникации, механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной деятельности</p> <p>Умеет: общаться в различной социокультурной среде, демонстрируя уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать в социуме с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения успешного сотрудничества в проектной деятельности</p> |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Перечень предшествующих дисциплин, | Перечень последующих дисциплин, |
|------------------------------------|---------------------------------|

| видов работ учебного плана                                  | видов работ      |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.О.04 Деловой иностранный язык,<br>1.О.03 Иностранный язык | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                      | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.03 Иностранный язык         | Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи Умеет: продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка Имеет практический опыт:                                                                                 |
| 1.О.04 Деловой иностранный язык | Знает: Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению Имеет практический опыт: использования стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; применения презентационных технологий для предъявления информации; применения исследовательских технологий для выполнения проектных заданий, использования приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 219 ч. контактной работы

| Вид учебной работы            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |     |     |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|-----|-----|
|                               |             | Номер семестра                     |     |     |
|                               |             | 5                                  | 6   | 7   |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 432         | 144                                | 144 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>    | 192         | 64                                 | 64  | 64  |
| Лекции (Л)                    | 0           | 0                                  | 0   | 0   |

|                                                                                                                                                                     |     |       |       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|---------|
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                          | 192 | 64    | 64    | 64      |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                            | 0   | 0     | 0     | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                 | 213 | 71,75 | 71,75 | 69,5    |
| Выполнение проектной работы                                                                                                                                         | 78  | 26,75 | 26,75 | 24,5    |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | 90  | 30    | 30    | 30      |
| Составление глоссария, написание эссе                                                                                                                               | 45  | 15    | 15    | 15      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                             | 27  | 8,25  | 8,25  | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                            | -   | зачет | зачет | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 5         | Уровень В2                       | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 6         | Уровень С1                       | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 7         | Уровень С1                       | 64                                        | 0 | 64 | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 5         | Тема1.Вопросы и Ответы. Верите ли Вы...? Вы – доктор!Часть А. «Вопросы и ответы» Лексика: понимание значения слова из контекста. Грамматика: повторение построения вопросов (виды вопросов). Аудирование: «Speed dating». Чтение: «Three minutes to get to know the love of your life». Говорение: ролевая игра «Свидание на скорость». Часть В. «Верите ли Вы...?». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Личные качества». Грамматика: вспомогательные глаголы; степени сравнения прилагательных. Аудирование: «Visit to the psychic», песня «You gotta be». Чтение: «What your signature says about you», «Can psychics really see the future? ». Говорение: «Описание личных качеств знакомого/ друга/ коллеги», «Угадывание фактов из жизни одноклассников». | 4            |
| 3-4       | 5         | Тема 1.Часть С. «Вы – доктор!». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Болезни и их лечение». Грамматика: Present Simple, Perfect, Continuous (времена группы Simple) Аудирование: «Life and death situations». Чтение: «My friend's choking/ The day my little boy swallowed a tomato», «Get stressed, stay young». Говорение: полилог «Как оказывать первую медицинскую помощь». Функциональный язык. «Что готовит будущее?» Письменная практика. «Неформально e-mail/письмо» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                     | 4            |
| 5-6       | 5         | Тема2.Национальные стереотипы. Путешествия по воздуху. Короткие рассказы. Часть А. «Национальные стереотипы: миф или реальность?» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | относящиеся к семантическому полю «Одежда и мода». Грамматика: прилагательные, выступающие в роли существительного; порядок прилагательных в предложении. Аудирование: «Match the speaker to their nationality», песня «Englishman in New York». Чтение: «Do we see ourselves as we really are?», «Watching the English: how the English dress». Говорение: монолог «Описание модных тенденций, стиля разных национальностей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 7-8   | 5 | Тема 2. Часть В. «Путешествие по воздуху» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Путешествие по воздуху». Грамматика: прошедшие времена. Группа времён: Past perfect continuous. Аудирование: «Interview with pilots». Чтение: «Air Babylon». Говорение: монолог «Рассказать историю или анекдот на заданную тему».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 9-10  | 5 | Тема 3. Тема3.Преступления и наказания. Погода. Риск.Часть А. «Преступление и наказание» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Преступление и наказание». Грамматика: все формы пассивного залога. Аудирование: «Pickpocket consultant for “Oliver Twist”». Чтение: «Making the punishment fit the crime». Говорение: полилог «Креативное наказание за преступление». Часть В. «Погода» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Погода». Грамматика: будущее совершённое, будущее длительное время: Future Perfect and Future Continuous. Аудирование: «River Vltava flooded», песня «It's raining men», «Barbara Haddrill's story». Чтение: «Stormy weather: natural disasters». Говорение: полилог «Стихийные бедствия. Изменение климата». | 4 |
| 11-12 | 5 | Тема 3. Часть С. «Риск» Лексика: выражения с «take». Грамматика: предложения условия, времена группы Future. Фонетика: фразовое ударение в предложениях. Аудирование: «Risk of driving in the USA», «Risk taking nursery» Чтение: «The risk factor», «Japan's children play safe». Говорение: диалог на тему «Детство в современном мире». Функциональный язык. «Преступление и наказание», «Погода». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов, полилоги. Письменная практика. «Выражение своего мнения» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| 13-14 | 5 | Тема 4. Остаться в живых! Как я тренировала мужа. Язык жестов. Часть А. Остаться в живых Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Катастрофы». Лексика по теме «Чувства» Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 2 и 3 типа. Аудирование: песня «I will survive» Чтение: «Escape from the Amazon», «How to get out alive» Говорение: Диалоги «What would you have done if», трансформация история про Путешествие Часть В. Как я тренировала мужа Лексика: Глаголы, которые часто путают Грамматика: Способы выражения предположения в английском языке, «would rather/has better» Аудирование: Ссора или дискуссия? Чтение: How I trained my husband Говорение: Споры.                                                                                                                                   | 4 |
| 15-16 | 5 | Тема 4. Часть С. Язык жестов Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, идиомы и фразовые глаголы, относящиеся к семантическому полю «Части тела». Грамматика: Структуры с Verbs of senses Аудирование: Радио-квиз «Интуиция» Чтение: Let your body do the talking Говорение: Описание картин. Функциональный язык. «Сцена и экран ». Письменная практика. «Статья» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| 17-18 | 5 | Тема 5. Психология музыки. Сон. Новости.Часть А. Психология музыки Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Музыка». Грамматика: Герундий и инфинитив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | Аудирование: Why do we listen to music? Чтение: What's your soundtrack? Говорение: Обсуждение в парах различных видов музыки и семантики музыкальных жанров, обсуждение любимой музыки Часть В. Нехватка сна и бессонница: «Считая овец...» Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Сон». Грамматика: used to/be used to/get used to Аудирование: корреляции между заслушанным текстом и письменным текстом «15-year-old girl found asleep on crane», песня I don't want to miss a thing Чтение: «Sleepy people – the dangers of sleep deprivation» Говорение: Дискуссия в группах: «Living in a sleep deprived society», «Sleep tips»; работа в парах Are you sleep deprived?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 19-20 | 5 | Тема 5. Часть С. Новости Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «СМИ». Грамматика: Глаголы прямой речи; различные значения as Аудирование: Плюсы и минусы работы в сфере СМИ Чтение: 1) газетные заметки, 2) Плюсы и минусы работы журналистом, Говорение: Работа в группах «Твое отношение к СМИ», работа в группах: защита и опровержение высказываемой позиции «Stories about their private lives – the price for being rich and famous?» Функциональный язык. «Музыкальный фестиваль» Письменная практика. «Формальное письмо» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 21-22 | 5 | Тема 6. Общаясь с миром. Яркие огни большого города. Эврика! Часть А. «Великие речи и провальные презентации» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, связанные со стилистикой презентаций; биноминалы Грамматика: артикли Аудирование: песня «Space Oddity» Чтение: «One small word, one big difference in meaning», отрывки из знаменитых речей, текст «Presentation Disasters» Говорение: «Групповая работа: 10 советов для хорошей презентации» Часть В. «Огни большого города» Лексика: наиболее употребительные коллокации по теме «Жизнь в большом городе: преимущества и недостатки». Грамматика: структура have something done; неисчисляемые существительные Аудирование: Радиопрограмма о посещении Лондона Чтение: Amish in the city Говорение: «Работа в группах: составь гид для туриста по Челябинску», игра «Just a minute»                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| 23-24 | 5 | Тема 6. Часть С. «Наука» Лексика: терминология, наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Наука». Грамматика: квантификаторы Аудирование: Радиопрограмма о креативном мышлении Чтение: «Suffering for science», «Eureka! Thinking outside the bath» Говорение: Игра 'Talk about science', работа в парах 'Are you a creative thinker?' Функциональный язык. «Великие города» Письменная практика. «Написание отчета» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 25-26 | 5 | Тема 7. Как бы мне не хотелось...! Тест на честность. Тинго. Часть А. «Меня раздражает, что..., мне жаль, что...» Лексика: выражения, связанные с раздражением и сожалениями, выражения с go Грамматика: условные предложения с глаголом to wish, прилагательные на ing и ed. Аудирование: Песня «If I could turn back time» Чтение: «Regrets, I've had a few...», «Things that really annoy us» Говорение: «Групповая работа: Что в своем прошлом Вы бы хотели изменить» Часть В. «Рекламный бизнес. Способы убеждения в рекламе. Организационная культура» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Бизнес (деловая культура, организационная культура и структура организации) и реклама». Грамматика: Условно-уступительные придаточные с whatever, whenever, whichever etc. Придаточные цели и контраста. Аудирование: «Опыт Пола Фельдмана» Чтение: «I slept my way to fitness», «How advertisers win our hearts and minds...and get our money» Говорение: «Работа в группах: How successful do you think different forms of advertising are». | 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27-28 | 5 | Тема 7. Часть С. « Слова-заимствования в английском языке» Лексика: Наиболее употребительные слова-заимствования в английском языке Грамматика: Придаточные определительные Аудирование: Радио-шоу о происхождении слов в английском языке, Интервью с британским лексикографом Сьюзи Дент об иностранных словах в английском языке, Интервью об английских словах в иностранных языках Чтение: 'The meaning of Tingo', 'The story behind the words' Говорение: «Групповая работа: заимствованные слова в английском и в русском языках»Функциональный язык. «Слова» Письменная практика. «За и против» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 4 |
| 29-30 | 5 | Защита проектных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 31-32 | 5 | Подготовка к зачету. Контроль выполнения электронного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| 1-2   | 6 | Тема 1. Чтение: секция 1. Выполнение заданий вида "True/False/Not Given", заполнение пропусков ("Note completion"), краткие ответы на вопросы ("Short-answer questions"). Основные стратегии выполнения заданий. Работа с текстом "The MIT factor: celebrating 150 years of maverick genius". Говорение: обсуждение системы образования, престижных университетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 3-4   | 6 | Тема 1. Аудирование: секция 1. Задание на заполнение форм различного вида (анкет, опросников и т.д.). Прослушивание файла "A graduate recruitment fair". Говорение: Обсуждение планов, будущей профессии, качеств, необходимых для получения профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 5-6   | 6 | Тема 1. Говорение: часть 1. Основные стратегии ответов на вопросы из первой части. Ответы на вопросы о себе, личном опыте и достижениях. Ориентация на использование менее распространенной лексики более высокого уровня. Использование выражений used to и would для описания действий в прошлом. Лексика: глаголы с предлогами. Произношение: ударение в предложении. Грамматика: past simple, present perfect simple, past perfect.                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 7-8   | 6 | Тема 1. Письмо: задание 1. Основные стратегии выполнения задания. Написание вступления. Выбор из графика (графиков)подходящей информации для анализа, систематизация информации. Сравнение данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 9-10  | 6 | Тема 2. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на выбор заголовков ("Matching headings"), заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"), выбор подходящего варианта из списка предложенных ("Pick from the list"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Learning colour words". Говорение: обсуждение влияния интерьера и цвета на психологическое состояние людей.                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| 11-12 | 6 | Тема 2. Аудирование: секция 2. Выполнение заданий на заполнение таблиц ("Table completion"), выбор подходящего варианта из списка предложенных ("Pick from a list"). Основные стратегии выполнения заданий. Говорение: влияние искусства на развитие детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| 13-14 | 6 | Тема 2. Говорение: часть 2. Начало и завершение монологического высказывания. Ответ на пункты плана, предложенные в задании. Плавность и логичность изложения. Основные стратегии выполнения задания. Лексика: фразовые глаголы. Произношение: использование правильной интонации для описания своих чувств. Грамматика: имя существительное, артикли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 15-16 | 6 | Тема 2. Письмо: задание 2 (эссе). Анализ задания, "мозговой штурм". Планирование письменного высказывания. Выражение отношения к обозначенной в задании проблеме. Анализ сочинения-образца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| 17-18 | 6 | Контрольная точка 1: выполнение заданием с учетом затраченного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 19-20 | 6 | Тема 3. Чтение: секция 3. Выполнение заданий вида "Yes/No/Not Given", заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"), множественный выбор ("Multible choice"). Основные стратегии выполнения заданий. Говорение: тестирование лекарств фармацевтическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | компаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 21-22 | 6 | Тема 2. Аудирование: секция 3. выполнение заданий на поиск соответствий ("Matching"), заполнение пропусков в схеме ("Flow-chart completion"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "Interview with a physiotherapist". Говорение: описание несчастного случая из личного опыта.                          | 4 |
| 23-24 | 6 | Тема 3. Говорение: часть 2. Составление плана ответа. Чем бы я хотел заниматься в будущем (планы). Лексика: verb + noun collocations. Произношение: паузы, связки. Грамматика: описание различий.                                                                                                                                   | 4 |
| 25-26 | 6 | Тема 3. Письмо: задание 1. Анализ двух графиков. поиск общих и различных черт, поиск общей тенденции, деление на параграфы, перефразирование. Основные стратегии выполнения задания. Анализ описания-образца.                                                                                                                       | 4 |
| 27-28 | 6 | Тема 4. Чтение: секция 1. Выполнение заданий на заполнение таблиц ("Table completion"), схем ("Flow-chart completion"), "True/False/Not Given". Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The history of the poster". Говорение: постеры в нашей жизни.                                                                 | 4 |
| 29-30 | 6 | Тема 4. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии для выполнения задания. Говорение: место современного искусства в культуре. Лексика: сочетаемость глаголов make, take, do и have. Произношение: скорость речи, плавность, паузы между группами слов.              | 4 |
| 31-32 | 6 | Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 1-2   | 7 | Тема 1. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на сопоставление информации ("Matching information"), заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), сопоставление черт ("Matching features"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Last man standing". Говорение: развитие человечества в будущем.     | 4 |
| 3-4   | 7 | Тема 1. Аудирование: секция 3. Выполнение заданий на множественный выбор ("Multiple choice"), обозначение объектов на схеме ("Labelling a diagram"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "A talk by a paleontologist". Говорение: нужно ли разрешить людям оставлять себе найденные артефакты?          | 4 |
| 5-6   | 7 | Тема 1. Говорение: части 2 и 3. Стратегии для поддержания непрерывности монологического высказывания. Высказывание предположений. Доводы и примеры. Лексика: словообразование. Произношение: подчеркивание основных аспектов ответа.                                                                                                | 4 |
| 7-8   | 7 | Тема 1. Письмо: задание 1. Анализ данных, представленных в диаграмме. Анализ задания, планирование ответа. Логическое связывание информации, сравнение стадий. Описание последствий. Анализ описания-образца.                                                                                                                       | 4 |
| 9-10  | 7 | Тема 2. Чтение: секция 3. Выполнение заданий на множественный выбор (Multiple choice), "Yes/No/Not Given", выбор подходящего окончания предложения ("Matching sentence endings"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The new way to be the fifth-grader". Говорение: влияние современных технологий на обучение. | 4 |
| 11-12 | 7 | Тема 2. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии выполнения задания. Прослушивание аудиофайла "A lecture about animating technology in the film industry". Говорение: использование спецэффектов и компьютерных технологий в создании фильмов.                     | 4 |
| 13-14 | 7 | Тема 2. Говорение: части 2 и 3. Перефразирование незнакомой или забытой лексики. Обсуждение преимуществ и недостатков. Лексика: устойчивые сочетания прилагательных и существительных. Произношение: поддержание беседы.                                                                                                            | 4 |
| 15-16 | 7 | Тема 2. Письмо: задание 2 (эссе). Описание преимуществ и недостатков.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | Структурирование письменного высказывания. связь между параграфами. Логичность и связность внутри параграфов. Анализ сочинения-образца.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 17-18 | 7 | Контрольная точка 1: выполнение заданий с учетом затраченного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 19-20 | 7 | Тема 3. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), соответствие заголовков ("Matching headings"), выбор подходящего ответа из списка ("Pick from the list"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Gold dusters". Говорение: влияние деятельности человека на окружающую среду.                                    | 4 |
| 21-22 | 7 | Тема 3. Аудирование: секция 3. выполнение заданий на заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), краткие ответы на вопросы ("Short-answer questions"), обозначение объектов на плане ("Labelling a plan"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "Student discussion about photography assignment". Говорение: рассказы о месте с красивым видом. | 4 |
| 23-24 | 7 | Тема 3. Говорение: части 2 и 3. Понимание вопроса. Составление ответа, соответствующего теме. Использование лексики продвинутого уровня. Размышления о будущем. Лексика: идиоматическое выражение, устойчивые сочетания. Произношение: ударение в словах.                                                                                                                                    | 4 |
| 25-26 | 7 | Тема 3. Письмо: задание 1. Описание и сравнение двух графиков. Систематизация данных. Структурирование письменного высказывания. Проверка работы: пунктуация. Анализ описания-образца.                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 27-28 | 7 | Тема 4. Чтение: секция 3. Выполнение заданий вида "Yes/No/Not Given", на множественный выбор ("Multiple choice"), заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The Earth and space foundation". Говорение: плюсы и минусы освоения космоса.                                                               | 4 |
| 29-30 | 7 | Тема 4. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии выполнения задания. Прослушивание аудиофайла "A lecture on space observation". Говорение: Почему Марс привлекает такое внимание со стороны исследователей космоса?                                                                                                         | 4 |
| 31-32 | 7 | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                        |                                                                                                                                                                                                     |         |              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                            | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                          | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение проектной работы           | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks                                                                                                                                          | 5       | 26,75        |
| Выполнение проектной работы           | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks                                                                                                                                          | 7       | 24,5         |
| Выполнение упражнений на формирование | Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 5-6.5 : student's book with answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. Units 5-8, pp. 48-87. | 7       | 30           |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу                                       |                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
| Выполнение проектной работы                                                                                                                                         | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks                                                                                                                                                             | 6 | 26,75 |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | Oxenden C. New English File Upper- Intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 80 с. Units 1-7.                                                        | 5 | 30    |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 5-6.5 : student's book with answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. Units 1-4, pp. 8-49.                     | 6 | 30    |
| Составление глоссария, написание эссе                                                                                                                               | Интернет-ресурс издательства Cambridge University Press с интерактивными видами работ по подготовке к IELTS: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a> | 7 | 15    |
| Составление                                                                                                                                                         | Интернет-ресурс издательства Cambridge University Press с                                                                                                                                                              | 6 | 15    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| гlossария, написание эссе             | интерактивными видами работ по подготовке к IELTS:<br><a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>                                                                                                       |   |    |
| Составление гlossария, написание эссе | <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a><br>(Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ) | 5 | 15 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия     | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Устный опрос на практических занятиях | 8   | 10         | 85% - 100% (отлично) – 8,5 – 10 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку). 75% - 84% (хорошо) – 7,5 – 8,4, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 6 - 7,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 5,9 баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку). 0 баллов – студент не | зачет            |

|   |   |                  |                  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|---|------------------|------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                  |    |    | отвечал задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Проектная работа | 25 | 30 | <p>85% - 100% (отлично) – 25-30 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку).. 75% - 84% (хорошо) – 22-24 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 18-21 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 17 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию (за одну контрольную точку). 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p> | зачет |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Эссе             | 15 | 20 | <p>85% - 100% (отлично) 17-20 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 75% - 84% (хорошо) 15-16 баллов –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет |

|   |   |                  |                             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|------------------|-----------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                             |    |    | <p>Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.</p> <p>60% - 74% (удовлетворительно) 12-14 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p> <p>1% - 59% (неудовлетворительно) ≤ 11 баллов – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> |       |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Лексико-грамматический тест | 12 | 20 | <p>85% - 100% (отлично) – 17-20 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 15-16 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 12-14 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 11 баллов. 0 баллов – студент не писал тест.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | зачет |
| 5 | 5 | Бонус            | Участие в олимпиадах.       | -  | 15 | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Максимально возможная величина бонус-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачет |

|   |   |                          |                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                                       |   |    | рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 6 | 5 | Промежуточная аттестация | Зачет                                 | - | 20 | 10-20 баллов – Информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, представлен глоссарий необходимых терминов. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). 0-9 баллов – проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения. Глоссарий не представлен, либо термины не соответствуют тематике проекта. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание.                                                                                                                | зачет |
| 7 | 6 | Текущий контроль         | Устный опрос на практических занятиях | 8 | 10 | 85% - 100% (отлично) – 8,5 – 10 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку). 75% - 84% (хорошо) – 7,5 – 8,4, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 6 - 7,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с паузами. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 5,9 баллов, | зачет |

|   |   |                  |                  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|---|------------------|------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                  |    |    | студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку). 0 баллов – студент не отвечал заданию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 8 | 6 | Текущий контроль | Проектная работа | 25 | 30 | 85% - 100% (отлично) – 25-30 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку).. 75% - 84% (хорошо) – 22-24 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 18-21 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 17 баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию (за одну контрольную точку). 0 баллов студент получает в случае невыполнения задания. | зачет |
| 9 | 6 | Текущий          | Эссе.            | 15 | 20 | 85% - 100% (отлично) 17-20 баллов –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | зачет |

|    |   |                  |                             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|---|------------------|-----------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   | контроль         |                             |    |    | <p>Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 75% - 84% (хорошо) 15-16 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.</p> <p>60% - 74% (удовлетворительно) 12-14 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p> <p>1% - 59% (неудовлетворительно) ≤ 11 баллов – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> |       |
| 10 | 6 | Текущий контроль | Лексико-грамматический тест | 12 | 20 | <p>85% - 100% (отлично) – 17-20 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 15-16 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 12-14 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 11 баллов. 0 баллов – студент не писал тест.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зачет |
| 11 | 6 | Бонус            | Участие в олимпиадах.       | -  | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | зачет |

|    |   |                          |                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----|---|--------------------------|---------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          |                                       |   |    | предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 12 | 6 | Промежуточная аттестация | Зачет                                 | - | 20 | 10-20 баллов – Выполнение теста с несущественным количеством ошибок. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил >10% ошибок. 0-9 баллов – Выполнение теста с грубыми ошибками. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >30% ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                | зачет   |
| 13 | 7 | Текущий контроль         | Устный опрос на практических занятиях | 8 | 10 | 85% - 100% (отлично) – 8,5 – 10 баллов, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку). 75% - 84% (хорошо) – 7,5 – 8,4, студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 6 - 7,4 баллов, студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют | экзамен |

|    |   |                  |                  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----|---|------------------|------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                  |    |    | <p>понимание; речь с паузами. 1% - 59% (неудовлетворительно) – <math>\leq 5,9</math> баллов, студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку). 0 баллов – студент не отвечал заданию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 14 | 7 | Текущий контроль | Проектная работа | 25 | 30 | <p>85% - 100% (отлично) – 25-30 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку).. 75% - 84% (хорошо) – 22-24 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 60% - 74% (удовлетворительно) – 18-21 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грубые грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту (за одну контрольную точку). 1% - 59% (неудовлетворительно) – <math>\leq 17</math> баллов студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию (за одну контрольную точку). 0 баллов студент</p> | экзамен |

|    |   |                  |                             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|----|---|------------------|-----------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                             |    |    | получает в случае невыполнения задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 15 | 7 | Текущий контроль | Эссе.                       | 15 | 20 | <p>85% - 100% (отлично) 17-20 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>75% - 84% (хорошо) 15-16 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.</p> <p>60% - 74% (удовлетворительно) 12-14 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p> <p>1% - 59% (неудовлетворительно) ≤ 11 баллов – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> | экзамен |
| 16 | 7 | Текущий контроль | Лексико-грамматический тест | 12 | 20 | <p>85% - 100% (отлично) – 17-20 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 15-16 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 12-14 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 11 баллов. 0 баллов – студент не писал тест.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экзамен |

|    |   |                          |                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|----|---|--------------------------|-----------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 17 | 7 | Бонус                    | Участие в олимпиадах. | - | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | экзамен |
| 18 | 7 | Промежуточная аттестация | Экзамен.              | - | 20 | 17-20 баллов (85...100 %) – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено >10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 15-16 баллов (75...84 %) – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено >20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 12-14 баллов (60...74 %) – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 11 баллов (0...59 %) – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >40% ошибок в | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | тесте (reading, writing, listening). |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - в виде защиты проектной работы на материале изученных в семестре тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - формат международного экзамена International English Language Testing System (IELTS). Экзамен состоит из 4 частей: аудирование, чтение, письмо, говорение. Аудирование (30 мин.+10 мин. на перенесение ответов в бланк ответов) состоит из 4 секций. Студенты слушают аудиофайл и по ходу выполняют задания. Предъявление однократное. Чтение (1 час): состоит из 3 секций. Письмо (1 час): состоит из 2 частей. 1 часть – описание графика (от 150 слов), 2 часть – написание эссе (от 250 слов). Говорение (15-20 мин. на человека): состоит из 3 частей. 1 часть – диалог с экзаменатором на темы, касающиеся личного опыта говорящего. 2 часть – монолог на предложенную тему (1 мин. на подготовку, 2 мин. – ответ). 3 часть – беседа с экзаменатором на абстрактные темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| экзамен                      | Экзамен проводится по форматам международных экзаменов Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International English Language Testing System (pre-IELTS). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                          | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| УК-4        | Знает: лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; особенности различных видов речевой деятельности и форм речи; источники профессиональной информации на иностранном языке | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| УК-4        | Умеет: вести беседу (диалог, дискуссию,                                                                                                                                                                                      | +    | + |   |   | + | + | + | + |   |    | +  | +  | +  | +  |    |    | +  | +  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|      | переговоры) деловой-профессиональной направленности на иностранном языке;<br>работать с источниками релевантной информации на иностранном языке                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УК-4 | Имеет практический опыт:<br>аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;<br>применения навыков, умений и стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке,<br>публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке            | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5 | Знает: основы межкультурной профессиональной коммуникации, механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной деятельности | + | + |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| УК-5 | Умеет: общаться в различной социокультурной среде, демонстрируя уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной учебно-проектной деятельности                                                                                                   | + | + |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| УК-5 | Имеет практический опыт:<br>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать в социуме с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения успешного сотрудничества в проектной деятельности                                          | + | + |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 5-6.5 : student's book with answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book [Текст] C. Oxenden, C. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2015
3. Oxenden, C. New English file : Upper-intermediate : workbook [Текст] C. Oxenden, C. Latham-Koenig, J. Hudson. - Oxford: Oxford University Press, 2012

#### б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. Dooley, J. Grammarway 4 [Текст] J. Dooley, V. Evans ; Ill. by Evan. - Newbury: Express, 1999

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

### **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы                         | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методические пособия для преподавателя | Электронный каталог ЮУрГУ                | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по... Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. - 112 с. <a href="http://lib.susu.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050522395129666&amp;skin=def1112_DEFAULT&amp;searchid=H3&amp;sourcесcreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1">bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050522395129666&amp;skin=def1112_DEFAULT&amp;searchid=H3&amp;sourcесcreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1</a> |
| 2 | Дополнительная литература              | Электронный каталог ЮУрГУ                | Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с. <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SU">https://lib.susu.ru/ftd?base=SU</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Основная литература                    | Учебно-методические материалы кафедры    | New English File Upper Intermediate Wordlist <a href="https://edu.susu.ru/course/vi">https://edu.susu.ru/course/vi</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Дополнительная литература              | Учебно-методические материалы кафедры    | Онлайн курс IELTS <a href="https://edu.susu.ru/enrol/index.php?id=30564">https://edu.susu.ru/enrol/index.php?id=30564</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

**Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                           | 107<br>(8Э) | 1. Моноблок – 30 шт. 2. Мышь компьютерная – 30 шт. 3. Клавиатура – 30 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Акустическая система – 1 шт. 6. Проекционный экран – 1 шт. 7. Коммутационное оборудование – 1 шт. Имущество: 1. Стол одноместный – 24 шт. 5. Стол 6-ти местный -1 шт. 6. Стол 4-х местный – 6 шт. 7. Стул – 54 шт. |
| Экзамен                         | 107<br>(8Э) | 1. Моноблок – 30 шт. 2. Мышь компьютерная – 30 шт. 3. Клавиатура – 30 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Акустическая система – 1 шт. 6. Проекционный экран – 1 шт. 7. Коммутационное оборудование – 1 шт. Имущество: 1. Стол одноместный – 24 шт. 5. Стол 6-ти местный -1 шт. 6. Стол 4-х местный – 6 шт. 7. Стул – 54 шт. |
| Практические занятия и семинары | 107<br>(8Э) | 1. Моноблок – 30 шт. 2. Мышь компьютерная – 30 шт. 3. Клавиатура – 30 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Акустическая система – 1 шт. 6. Проекционный экран – 1 шт. 7. Коммутационное оборудование – 1 шт. Имущество: 1. Стол одноместный – 24 шт. 5. Стол 6-ти местный -1 шт. 6. Стол 4-х местный – 6 шт. 7. Стул – 54 шт. |
| Пересдача                       | 107<br>(8Э) | 1. Моноблок – 30 шт. 2. Мышь компьютерная – 30 шт. 3. Клавиатура – 30 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Акустическая система – 1 шт. 6. Проекционный экран – 1 шт. 7. Коммутационное оборудование – 1 шт. Имущество: 1. Стол одноместный – 24 шт. 5. Стол 6-ти местный -1 шт. 6. Стол 4-х местный – 6 шт. 7. Стул – 54 шт. |
| Контроль самостоятельной работы | 107<br>(8Э) | 1. Моноблок – 30 шт. 2. Мышь компьютерная – 30 шт. 3. Клавиатура – 30 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Акустическая система – 1 шт. 6. Проекционный экран – 1 шт. 7. Коммутационное оборудование – 1 шт. Имущество: 1. Стол одноместный – 24 шт. 5. Стол 6-ти местный -1 шт. 6. Стол 4-х местный – 6 шт. 7. Стул – 54 шт. |