

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 28.05.2024
№ 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.05.2024 № 084-4051

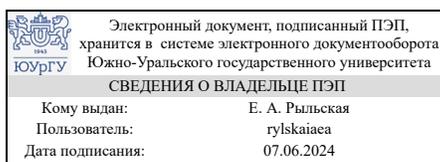
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Психологическое консультирование
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Срок обучения 2 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

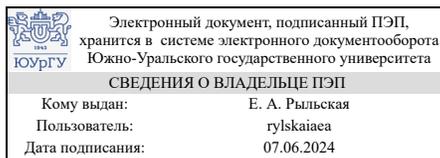
Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Челябинск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Психологическое консультирование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Коды и наименования трудовых функций |
|--|--|---|--|
| 03 Социальное обслуживание в сфере консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям | 03.018 Психолог-консультант | В Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов | В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов |
| 01 Образование и наука в сфере научных исследований | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
научно-исследовательский.

Магистерская программа Психологическое консультирование конкретизирует содержание программы путем ориентации на организационно-управленческий (администрирование), консультативный типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников Разрабатывает проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах

социальной жизни, Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий | Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы математического анализа данных психологического исследования, в том числе многомерные; современные проблемы и |

тенденции развития теоретической и прикладной психологии; основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки; специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике; типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности; основные методологические концепции психологии; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода; основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом; основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных,

экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций.

Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; совершенствовать и развивать критическое мышление; выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов математической статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей; применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования; реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать

различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и выработать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования; проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне. Имеет практический опыт: научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками критического восприятия информации; анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала; использования технологии трансспективного анализа; реализации системного подхода к психологической диагностике с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик; владения методологией научного исследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных, в том числе с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач; владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций; применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей; применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования; выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования; использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой,

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; владения методологией научного исследования; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач; владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; применения основных техник гештальт-подхода в консультировании; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне.</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации</p> | <p>Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов.</p> <p>Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему.</p> <p>Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов.</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая</p> | <p>Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд</p> | <p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в</p> |

командную стратегию для достижения поставленной цели

коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.

Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>программы СПТ коллегам; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом.</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар[1]; классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные научные подходы к самоорганизации и самообразованию в области психологического знания; основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога; основы делового общения и эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; техники слушания и сбора информации при семейном консультировании.</p> <p>Умеет: формулировать циркулярные вопросы; оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; применять на практике знание основных информационных и коммуникационных технологий; умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использованием коммуникативных технологий в рамках профессионального взаимодействия; поддерживать контакты и представлять результаты своей деятельности коллегам; формулировать циркулярные вопросы.</p> <p>Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия; владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; применения различных коммуникативных технологий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; навыками эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; психотерапевтического воздействия на семейную систему.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии; особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; применять методологию научных исследований и научного творчества.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики[2]; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики[3]; теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории КПТ; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; основные теоретические положения КПТ; основные</p> |

направления КПТ; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики.

Имеет практический опыт: навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; самодиагностики и рефлексии; в применении методов, в том числе КПТ необходимых для осуществления продуктивной деятельности; навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>Знает: базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели</p> |

для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования.

Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности; разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирического материала; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения профессиональной деятельности психолога.

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии.</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных.</p> <p>Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>психодиагностике; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; владения навыками подбора статистических методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять</p> | <p>Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также</p> | <p>Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции; современное</p> |

протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

представляет обратную связь по ним

состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования.

Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами; организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы).

Имеет практический опыт: обработки и

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования; владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы).</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства.</p> <p>Умеет: определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне).</p> <p>Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования; базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе.</p> <p>Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.); разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики.</p> <p>Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии; использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии.</p> <p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику.</p> <p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> | <p>Выполняет основные функции управления психологической практикой</p> | <p>Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p> <p>Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников.</p> <p>Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
|--|--|---|

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Профессиональный стандарт и трудовые функции | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|---|--|---|---|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) и участвовать в его реализации</p> | <p>Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> | <p>Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; теоретические и методологические основания научных исследований, основы психологической диагностики и математической статистики для решения различных профессиональных задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически</p> |

обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности; обрабатывать, анализировать и систематизировать научную психологическую информацию; осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования; выбирать адекватные им методы исследования; планировать и организовывать научное исследование; планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп

Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>исследования для решения практических задач; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации; разработки, организации и проведения научного психологического исследования; разработки методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования; владения современной методологией научного исследования; планирования и проведения научного исследования; расчета, анализа и представления результатов исследования с использованием информационных технологий; подготовки публикаций по материалам проведенного исследования; создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера</p> |
| ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов | Проводит мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов | <p>03.018 Психолог-консультант В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> | <p>Знает: теоретические положения и методические приемы метода позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии с учетом клиентских запросов[4]; теоретические подходы и модели символдрамы; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках символдрамы[5]; специфику когнитивно-поведенческого (КП) подхода в консультировании и варианты его модификации; модели КП</p> |

подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов; о специфике группового консультирования и современных подходах к проблеме методов в групповом консультировании; теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа; приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; основы межличностных и межгрупповых отношений, понятие психологического климата; основы психологии управления и психологии управления персоналом; базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий; базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в экзистенциализме; современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования

Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния; осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария; дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования; организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния; проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании; осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные

установки и паттерны
жизненного сценария;
применять в ходе
психологического
консультирования различные
приемы психологической
интервенции, разработанные на
основе функционального
типологического анализа
личности; анализировать
психологический климат и
формы организации
взаимодействия в коллективах;
использовать в
психологическом
консультировании методы
психологической коррекции
психологических свойств и
состояний, характеристик
психических процессов,
различных видов деятельности
индивидов и групп на основе
инновационных разработок;
применять(подбирать)
необходимые процедуры
оказания психологической
помощи с использованием
технологий гештальт-терапии;
устанавливать доверительные
отношения с клиентом;
проводить диагностику и
анализ проблемы клиента с
позиции экзистенциального
подхода
Имеет практический опыт:
разработки социально-
психологического тренинга на
основе позитивной психологии;
установления доверительного
контакта и диалога в
индивидуальной и групповой
работе; проведения
психологического
консультирования согласно
теоретическим положениям
символдрамы; анализа
структуры взаимодействий с
позиций символдрамы;
терапевтических отношений с

клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования; разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе; анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применять групповой метод оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии; проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа; разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; владения навыками работы с целью создания и поддержания психологического климата и продуктивной рабочей среды; реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, создание продуктивной рабочей среды; консультирования населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе;</p> <p>применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и самодиагностики</p> |
| <p>ПК-3 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>психологические методы коррекции, и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Умеет: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья, создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие</p> <p>Имеет практический опыт: использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам; психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в том числе и в условиях инклюзивного образования</p> |
| ПК-4 Способен разрабатывать проекты, развивающие | Разрабатывает проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах | | Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| <p>социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни</p> | <p>социальной жизни</p> | <p>консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования[6]; специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ; основы психологии личности, социальной и организационной психологии; понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования</p> <p>Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи; выявлять и анализировать значимые</p> |
|--|-------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проблемы личности и организации, определять цели работы психолога в различных профессиональных сферах; определять особенности нормального и дисфункционального функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье</p> <p>Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения техниками консультирования супружеских пар; традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни; анализа и систематизации информации о потребностях личности и организации; планирования и разработки стратегии поведения в рамках профессиональной деятельности; коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования</p> |
|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
|---|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| Психологическая супервизия | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Актуальные проблемы современной психодиагностики | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Философия научного знания | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| История и методология науки | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| Психология кризисов | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| Статистические методы в психологии | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Психологическая помощь в кризисных ситуациях | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Научные школы и теории современной психологии | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| Психология инноваций | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преподавание психологии в высшей школе | | | | + | | | | | | | | | + | | | + | | | |
| Планирование теоретического и эмпирического исследования | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | + | |
| Проективные методы исследований в психологическом консультировании | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| Семейное консультирование | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Практика консультирования супружеских пар | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Символдрама в консультировании | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| Транзактный анализ | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр) | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Производственная практика (преддипломная) (4 семестр) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр) | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.