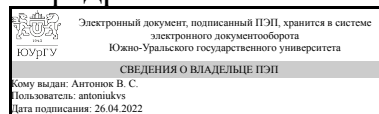


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



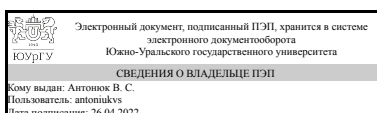
В. С. Антонюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.П1.03 Управление экосистемами региона и города  
**для направления** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
**уровень** Бакалавриат  
**профиль подготовки** Государственное и муниципальное управление  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

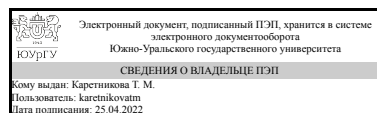
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Зав.кафедрой разработчика,  
д.экон.н., проф.



В. С. Антонюк

Разработчик программы,  
к.экон.н., доц., доцент



Т. М. Каретникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний о системе государственного регулирования в области охраны окружающей среды. Задачи: освоение принципов устойчивого эколого-экономического развития; овладение методами оценки экологических последствий экономической деятельности; изучение основных механизмов реализации государственной политики в области экологического развития.

## Краткое содержание дисциплины

Экологическая политика государства. Органы государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды. Экономическая оценка экологического ущерба. Оценка экологической безопасности. Платежи за загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование хозяйственной деятельности, осуществляемой с учетом экологических требований. Развитие рыночных инструментов охраны окружающей среды.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать документы в сфере государственного и муниципального управления в соответствии с официальными нормативными актами по регулированию социально-экономических процессов (стратегии, программы развития, планы реализации), оценивать приоритеты государственной политики, экономические, социальные, политические условия и последствия реализации;	Знает: структуру и условия формирования устойчивых экосистем; принципы рационального использования природных ресурсов; экозащитные меры и технологии; региональные экологические проблемы и стратегические подходы к их предупреждению в части возобновляемых источников энергии, снижения антропогенной нагрузки на мегаполисы, формирования экомфортных условий для жизни; экономические механизмы охраны окружающей среды, отечественный и международный инструментарий, стандарты при решении задач и сохранения стратегических ресурсов территории Умеет: анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала территорий; выявлять причины обострения региональных экологических проблем, предоставлять справочные и информационные документы для формирования вариантов оперативных и стратегических решений в региональном масштабе; критически оценивать и применять данные экологических мониторингов, международные стандарты при решении типовых профессиональных задач; использовать оценки экологического состояния среды, лучшие зарубежные и российские практики для анализа развития экосистем и разработки методических и регуляторных документов в сфере государственного управления

	Имеет практический опыт: применения методов эколого-экономической оценки и анализа состояния экосреды; обобщения и учета экологических факторов при разработке стратегических документов и программ развития территорий; оценивать устойчивость экосистем и последствия негативного воздействия при решении типовых профессиональных задач, аналитически обеспечивать мероприятия по охране и восстановлению нарушенных экосистем
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Экономика государственного сектора, Экономические механизмы градорегулирования	Федеративные отношения и региональная политика государства, Стратегическое моделирование и аналитическое обеспечение в публичном управлении

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Экономика государственного сектора	Знает: структуру государственного сектора, роль парораспределительных процессов и оптимальности налогов в обеспечении эффективности использования ресурсов и повышении благосостояния, механизмы и последствия участия государства в экономических процессах; Умеет: анализировать социально-экономические ситуации обеспечения общественными благами, финансирования государственных услуг, сопоставлять затраты и результаты процессов распределения экономических ресурсов для разработки и обоснования текущих управленческих решений; Имеет практический опыт: использования аналитического инструментария теории экономики общественного сектора в интересах государственного регулирования социально-экономических процессов, оценки условий и последствий их реализации;
Экономические механизмы градорегулирования	Знает: основные подходы к типологии городов; принципы территориального размещения отдельных видов деятельности; структуру органов, функции и инструменты градорегулирования, технологии градостроительного проектирования, систему органов управления и экономические механизмы процесса развития городов; Умеет: определять тенденции территориального распределения

	населения, выявлять проблемы в сфере градостроительного зонирования и проектирования; оценивать социально-экономическую ситуацию в регионе и муниципальном образовании; применять инструменты решения проблем перегруженности инфраструктуры; оценивать социальные и экономические последствия при выборе инструментов управления развитием города; рассчитывать систему социально-экономических показателей, характеризующих градостроительную политику; Имеет практический опыт: анализа эмпирической информации и оценки эффектов локализации и урбанизации; определения факторов, влияющих на развитие пригородов и городов, составлять аналитические обзоры по проблемам градостроительной политики на основе системы социально-экономических показателей развития городского пространства.
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 32,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к зачету	8	8
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	11,75	11.75
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Анализ качества окружающей среды в системе	16	8	8	0

	регионального управления				
2	Государственное регулирование охраны окружающей среды	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Экологическая политика государства	2
2	1	Органы государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды	2
3	1	Экономическая оценка экологического ущерба	2
4	1	Оценка экологической безопасности	2
5	2	Платежи за загрязнение окружающей среды	2
6	2	Экономическое стимулирование хозяйственной деятельности, осуществляемой с учетом экологических требований	4
7	2	Развитие рыночных инструментов охраны окружающей среды	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экологическая политика государства	2
2	1	Органы государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды	2
3	1	Экономическая оценка экологического ущерба	2
4	1	Оценка экологической безопасности	2
5	2	Платежи за загрязнение окружающей среды	2
6	2	Экономическое стимулирование хозяйственной деятельности, осуществляемой с учетом экологических требований	4
7	2	Развитие рыночных инструментов охраны окружающей среды	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит., ЭУМД, осн. лит.	5	8
Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям	ПУМД, осн., ЭУМД, Управление экосистемами региона и города: методические указания / сост. Т.М. Каретникова	5	11,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн., ЭУМД, Управление экосистемами региона и города:	5	16

	методические указания / сост. Т.М. Каретникова		
--	--	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Контрольное мероприятие №1	0,5	30	<p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный</p>	зачет

						<p>алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно. Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p>	
2	5	Текущий контроль	Контрольное мероприятие №2	0,5	30	<p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0). Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не</p>	зачет

						<p>проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p>	
3	5	Промежуточная аттестация	Зачет	-	40	<p>Контрольное задание включает теоретические и ситуационные задания. Теоретические и ситуационные задания оцениваются по шкале (5; 4; 3; 0).</p> <p>Критерии оценки для теоретико-логических заданий: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы.</p>	зачет



					<p>Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.</p> <p>Критерии для оценки расчетных заданий (задач): 5 баллов - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. 4 балла - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом (получен верный ответ) или допущены ошибки в расчетах (получен неверный ответ). 3 балла - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов - задача не решена или решена неправильно.</p> <p>Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в письменной форме в аудитории. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
ПК-3	Знает: структуру и условия формирования устойчивых экосистем; принципы	+	+	+

	рационального использования природных ресурсов; экозащитные меры и технологии; региональные экологические проблемы и стратегические подходы к их предупреждению в части возобновляемых источников энергии, снижения антропогенной нагрузки на мегаполисы, формирования экомфортных условий для жизни; экономические механизмы охраны окружающей среды, отечественный и международный инструментарий, стандарты при решении задач и сохранения стратегических ресурсов территории			
ПК-3	Умеет: анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала территорий; выявлять причины обострения региональных экологических проблем, предоставлять справочные и информационные документы для формирования вариантов оперативных и стратегических решений в региональном масштабе; критически оценивать и применять данные экологических мониторингов, международные стандарты при решении типовых профессиональных задач; использовать оценки экологического состояния среды, лучшие зарубежные и российские практики для анализа развития экосистем и разработки методических и регуляторных документов в сфере государственного управления	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: применения методов эколого-экономической оценки и анализа состояния экосреды; обобщения и учета экологических факторов при разработке стратегических документов и программ развития территорий; оценивать устойчивость экосистем и последствия негативного воздействия при решении типовых профессиональных задач, аналитически обеспечивать мероприятия по охране и восстановлению нарушенных экосистем	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экология производства науч.-практ. журн. ЗАО "Отраслевые ведомости" журнал. - М., 2006-
2. Экология и промышленность России обществ. науч.-техн. журн. Рос. акад. наук, М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) журнал. - М.: Машиностроение, 2012-2015
3. Экология и право ежекв. журн. учредитель и изд. Санкт-Петербург. обществ. орг. "Экологич. правозащит. центр "Беллона" журнал. - СПб., 2002-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Управление экосистемами региона и города: методические указания / сост. Т.М. Каретникова

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Управление экосистемами региона и города: методические указания / сост. Т.М. Каретникова

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Управление экосистемами региона и города: методические указания / сост. Т.М. Каретникова <a href="https://uchgmu.susu.ru/">https://uchgmu.susu.ru/</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Широков, Ю. А. Экологическая безопасность на предприятии : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/183796">https://e.lanbook.com/book/183796</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сытник, Н. А. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 149 с <a href="https://e.lanbook.com/book/157006">https://e.lanbook.com/book/157006</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грунвальд, А. Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития : монография / А. Грунвальд ; перевод с немецкого Е. А. Гаврилиной [и др.]. — Москва : Логос, 2020. — 160 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162965">https://e.lanbook.com/book/162965</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Арктика: стратегия развития: монография : монография / под редакцией С. А. Липиной [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2019. — 341 с <a href="https://e.lanbook.com/book/161921">https://e.lanbook.com/book/161921</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	2 УМЦ (1)	Учебная лаборатория. Компьютеры (19), принтер; сканер; копировальный аппарат; проектор; доступ в интернет и электронную информационно-образовательную среду организации; оборудование для организации локальной сети; система сигнализации; система вентиляции; средства пожаротушения
Практические занятия и семинары	516 (1)	Компьютерный класс. Компьютеры (17), имеющие подключение к сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-

		образовательную среду организации.
Лекции	308 (1)	Учебная аудитория. Компьютер, проектор потолочного крепления, экран настенный.
Зачет, диф. зачет	308 (1)	Учебная аудитория. Компьютер, проектор потолочного крепления, экран настенный.