ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Директор института Институт спорта, туризма и сервиса

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Эрлих В. В. Польователь: cfikhv 12 n 2012

В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.20 Педагогика физической культуры для направления 49.03.01 Физическая культура уровень Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 940

Зав.кафедрой разработчика, д.биол.н., доц.

Разработчик программы, старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления к.биол.н., доц.





А. В. Ненашева

Е. Н. Сумак

А. С. Аминов

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога ОУргГУ (ОХВО) В ОКВОДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП ОКВОДЕЛЬНО В ОКВОДЕЛЬНО В ОКВОДЕЛЬНО В ОКВОДЕЛЬНО В ОКВОДЕЛЬНО В ОКВОДЕЛЬНО В ОКВОДЕЛЬНО

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи дисциплины: овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности в области физического воспитания; содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; познакомить с инновационными подходами в определении эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры; вооружить будущих специалистов обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре; научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогику физической культуры и спорта. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта как искусства воспитания и обучения детей. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Структура и содержание, структурные компоненты воспитательного процесса. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Воспитательные возможности и их реализация. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Дидактические подходы в педагогике спорта. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен планировать содержание	Знает: организацию образовательного процесса в
занятий с учетом положений теории физической	общеобразовательных организациях (начального
культуры, физиологической характеристики	общего, основного общего, среднего общего
нагрузки, анатомо-морфологических и	образования), содержание и формы документов
психологических особенностей занимающихся	планирования процесса по физическому
различного пола и возраста	воспитанию в школе
социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного	Знает: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные

	мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и
	спортивного коллектива Имеет практический опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знает: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие Умеет: использовать освоенные методики реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения здоровья, повышения работоспособности
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает: методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективных коммуникаций; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе Умеет: поддерживать учебную дисциплину во время занятий; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности Имеет практический опыт: анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.10 Анатомия человека,	1.О.27 Организация физической культуры и
1.О.36.03 Лыжный спорт,	спорта,
1.О.36.05 Подвижные игры,	1.О.25 Физиология физического воспитания и
1.О.17 Гигиенические основы физкультурно-	спорта,

спортивной деятельности,	1.О.36.06 Спортивные игры,
1.О.36.02 Гимнастика,	1.О.36.07 Туризм и спортивное ориентирование,
1.О.13 Педагогика,	1.О.37.02 Единоборства,
	1.О.14 Биомеханика двигательной деятельности,
семестр)	1.О.15 Биохимия человека,
	1.О.28 Педагогическое физкультурно-спортивное
	совершенствование,
	1.О.36.04 Плавание,
	1.О.32 Методология спортивной тренировки,
	Производственная практика, тренерская
	практика (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: историю и современное состояние
	лыжного спорта, его место и значение в
	физической культуре, науке и образовании;
	значение и виды лыжного спорта как базовых
	видов спорта; воспитательные возможности
	занятий лыжным спортом; терминологию
	лыжного спорта; основы техники способов
	передвижения на лыжах; методики обучения
	способам передвижения на лыжах; методики
	развития физических качеств средствами
	лыжной подготовки; методики контроля и
	оценки технической и физической
	подготовленности обучающихся на занятиях
	лыжной подготовкой, терминологию и
	классификацию в лыжном спорте; принципы и
	порядок разработки учебно-программной
	документации для проведения занятий по
	лыжному спорта; содержание и правила
1.О.36.03 Лыжный спорт	оформления плана учебно-тренировочного
1.0.30.03 Thirking Chopi	занятия с использованием средств лыжного
	спорта; правила и организация соревнований по
	лыжному спорту; способы оценки результатов
	обучения в лыжном спорте, правила
	соревнований по лыжным гонкам, нормы,
	требования для присвоения спортивных разрядов
	и званий, условия их выполнения; виды и
	организацию соревнований в лыжных гонках;
	состав судейской коллегии по лыжным гонках и
	функции отдельных спортивных судей Умеет:
	применять методы организации учебной
	деятельности на занятиях по лыжному спорту с
	учетом материально-технических возможностей
	учебного заведения (организации), возрастных
	особенностей занимающихся; - использовать
	методы, средства и методические приемы при
	проведении лыжному спорту в зависимости от
	поставленных задач; использовать в своей
	деятельности терминологию лыжного спорта;

распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольноизмерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурноспортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке, организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по лыжным гонкам Имеет практический опыт: владения техникой способов передвижения на лыжах; участия в судействе соревнования по лыжной подготовке, планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта, участия в судействе спортивных соревнований по лыжным гонкам

1.О.17 Гигиенические основы физкультурноспортивной деятельности

Знает: Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, общие и специальные санитарногигиенические требования при проведении тренировочных занятий; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания, предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарногигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп Умеет: давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающихся для сохранения функционального состояния и спортивной формы, выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах, обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать

санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах Имеет практический опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарногигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации

Знает: терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организация соревнований на основе подвижных игр, классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр Имеет практический опыт: планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр, проведения подвижных игр на

занятиях и физкультурно-спортивных

1.О.36.05 Подвижные игры

	мероприятиях
	Знает: принципы образования в течение всей
	жизни, историю, теорию, закономерности и
	принципы построения и функционирования
	образовательного процесса, роль и место
.О.36.02 Гимнастика	образования в жизни человека и общества в
	области гуманитарных знаний; историю, теорию,
	закономерности и принципы построения и
	функционирования образовательного процесса,
	роль и место образования в жизни человека и
	общества в области естественно-научных
	знаний; историю, теорию, закономерности и
	принципы построения и функционирования
	образовательного процесса, роль и место
	образования в жизни человека и общества в
	области нравственного воспитания, методики
	воспитательной работы, основные принципы
	деятельностного подхода, виды и приемы
	современных педагогических технологий Умеет:
	определять возможности своего личностного
	развития, использовать современные, в том
	числе интерактивные, формы и методы
1.О.13 Педагогика	воспитательной работах в урочной и внеурочной
	деятельности, дополнительном образовании
	детей, эффективно взаимодействовать с другими
	членами команды, в т.ч. участвовать в обмене
	информацией, знаниями и опытом, и
	презентации результатов работы команды;
	планировать, организовывать и координировать
	работы в коллективе; общаться с детьми,
	признавать их достоинство, понимая и принимая
	их; управлять учебными и тренировочными
	процессами обучения и воспитания;
	анализировать реальное состояние дел в учебной
	и тренировочной группе, поддерживать в
	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Имеет практический опыт: планирования
	перспективных целей собственной деятельности
	с учетом условий, средств, личностных
	возможностей, временной перспективы развития
	сферы профессиональной деятельности и
	требований рынка труда, решения
	образовательных и спортивных задач в составе
	команды
	Знает: терминологию и классификацию в
	гимнастике; принципы и порядок разработки
	учебно-программной документации для
	проведения занятий по гимнастике; содержание
	и правила оформления плана учебно-
	тренировочного занятия с использованием
1.О.36.02 Гимнастика	средств гимнастики; правила и организация
	соревнований в гимнастике; способы оценки
	•
	результатов обучения в гимнастике, историю и
	современное состояние гимнастики, ее место и
	значение в физической культуре, науке и
	образовании; значение и виды гимнастики как

базового вида спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурноспортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материальнотехнических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике; использовать средства гимнастики для проведения занятия с использовать стандартного и дополнительного оборудования, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся

ошибок в технике движений в гимнастике и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, проведения физкультурно-спортивного праздника Имеет практический опыт: планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще подготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента физкультурноспортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся

1 О 10 Анатомия человека

Знает: основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; основы возрастной морфологии, возрастную периодизацию, закономерности физического развития человека; основы динамической морфологии, методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека Умеет: демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий, определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорнодвигательного аппарата Имеет практический опыт: основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; опытом планирования учебных занятий, опираясь на анатомоморфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, способами

	определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата
Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: формы организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных и спортивных учреждениях Умеет: уметь проводить физкультурно- спортивные занятия на основе подвижных игр по двигательному и когнитивному обучению, составлять план занятия по физической культуре на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет практический опыт: обучения занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии; контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья, проведения занятий по совершенствованию физической подготовки, проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы	7	7
Подготовка к экзамену в форме компьютерного тестирования	10	10

Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	6	6
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	13,5	13.5
Подготовка к практическим заданиям: показ ОРУ методом "показа", конспекты подготовительной части урока"	5	5
Подготовка к коллоквиуму	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела	-	Всего	Л	П3	ЛР
1	Введение в педагогику физической культуры и спорта	10	4	6	0
	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	6	4	2	0
3	Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1-2		Основы педагогики физической культуры и спорта. Предмет и категории педагогики. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	2
3-4	1	Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта как искусства воспитания и обучения детей. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса.	2
5-6	2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.	2
7-8	2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога. Физкультурная направленность личности и ее составляющие: ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.	2
9-10		Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и	2

		спортом. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.	
11-14	3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двуединая направленность целей учебновоспитательного процесса в спорте: а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду; б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте. Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции. Виды и формы педагогического контроля. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании, требования к их реализации. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС.	4
15-16	3	Структура и содержание воспитательного процесса. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурноспортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств, волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.	2
17-18	3	Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС. Специфика использования принципов и методов воспитания. Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурноспортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания	2
19-20	3	Особенности самовоспитания в спорте. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Усиление роли	2

		самовоспитания по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.	
21-22	3	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности процесса целеполагания спортивного коллектива. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе. Виды деятельности спортивной школы (учебно-спортивная, организационная, методическая, воспитательная, пропагандистская, медицинская деятельность). Организация практической деятельности по физическому развитию и совершенствованию занимающихся в спортивных секциях и спортивных клубах.	2
23-24	3	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1-2	1	Физическая культура как вид культуры. Понятие «культура физическая» и ее связь с общей культурой. Структура физической культуры. Функции физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры и спорта, психологией, социологией, историей спорта, анатомией, физиологией, культурологией. Значение понятий. Их отличия. Виды и функции. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования	2
3-6	1	Предпосылки появления педагогики физической культуры и спорта. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России Теории и подходы в педагогике.	4
7-8	2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. Диагностика как фактор развития личности. Профессиональная готовность и пригодность специалиста по физической культуре. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно-спортивной деятельности.	2

		Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту. Воспитательная работа в процессе учебнотренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурноспортивной деятельности. редства обучения Типология и характеристика дидактических средств. Современные технические средства обучения. Специфика использования дидактических средств в процессе занятий физической культурой. Оздоровительные и воспитательные задачи ФКС и их решение спомощью вариативности средств физического воспитания. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФКС. Методы обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения. Принципы применения методов обучения в процессе занятий физической культурой.	
9-12	3	Цели и задачи физического воспитания. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности воспитательного процесса. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса. Специфичность задач воспитания по направлениям: интеллектуальному, нравственному, эстетическому, трудовому. Принципы воспитания и особенности их реализации. Конкретизация задач и содержания физического воспитания. Формирование физической культуры личности (концепции МЛ. Виленского, Ю.М. Николаева и др.). Педагогический контроль в учебном процессе ФКС	4
13-14	3	Виды педагогического взаимодействия. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Раскрыть воспитательный потенциал тренировочных занятий и соревновательной деятельности. Содержание и сущность учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Дифференциация организации занятий физической культурой и спортом школьников (с учетом основных закономерностей развития детей, возрастной периодизации, уровня физического развития, двигательной подготовленности, состояния здоровья и др.).	2
15-18	3	Программы по физическому воспитанию и физической культуре в России и СССР. История появления и становления обязательных программ в области физического воспитания. Классификация форм организации занятий физическими упражнениями (в том числе в школе, внешкольных учреждениях и семье). Общая классификация форм организации в физическом воспитании: урочные и неурочные (малые, крупные и соревновательные). Классификация форм организации занятий детей (в том числе самостоятельные, в семье и по месту жительства). Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями школьников и учащихся средне-специальных учебных заведений. Классификация урока (типы и виды уроков). Требования к уроку. Организационно-методические формы, применяемые на уроках физической культуры. Отличительные особенности физического воспитания обучающихся средне-специальных учебных заведений. Особенности физического воспитания дошкольников в ДОУ. Возрастные (психологические и физиологические) особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов. Организационнометодические особенности проведения занятий с дошкольниками. Особенности физического воспитания школьников в общеобразовательных школах. Возрастные (психологические и физиологические) особенности	4

		детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Организационнометодические особенности проведения занятий со школьниками. Особенности физического воспитания студентов высших учебных заведений. Цели, задачи, деления студентов по учебным отделениям. Особенности программ по физическому воспитанию студентов. Методические особенности физического воспитания студентов высших учебных заведений. Особенности физического воспитания людей пожилого и старшего возрастов. Понятие о пожилом возрасте, краткая характеристика физиологических и психологических особенности представителей пожилого возраста. Методические особенности проведения занятий с данной категорией. Формы организации и принципы работы с людьми пожилого возраста. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Понятие о ППФП. Назначение ППФП и характеристика контингента занимающихся ППФП. Методические основы построения занятия ППФП. Теоретико-методические основы построения оздоровительной тренировки. Принципы и задачи построения	
		оздоровительной тренировки. Особенности дозирования нагрузки и методы оценки состояния занимающихся в рамках оздоровительной тренировки	
19-20	3	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Специфичность задач воспитания по направлениям: духовно-нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурноспортивном воспитании. Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании. Формирование ценностей и идеалов олимпизма как средства нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова). Обеспечение единства требований различных социальных институтов, работающих с детьми (школа, семья, спортивный клуб).	2
21-24	3	Физические способности: сущность, структура, факторы развития. Сущность основных доминантных понятий общей теории способностей. Классификация типов способностей. Сущность, структура физических способностей личности. Основные факторы развития физических способностей и пригодности к различным видам спорта.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС									
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов						
Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы	ПУМД осн. 1 с. 14-148; доп. 1 с. 8-124; ЭУМД осн. 1 с. 7-85; осн. 2 с. 5-125; осн. 3 с.182-260; осн. 4 с. 123-208; доп. 5 с. 8-79.	3	7						
Подготовка к экзамену в форме компьютерного тестирования	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	3	10						
Изучение и конспектирование	ПУМД осн. 1 с. 123-358; доп. 1 с. 8-178;	3	6						

монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ЭУМД осн. 1 с. 7-85; осн. 2 с. 5-125; осн. 3 с.182-260; доп. 5 с. 8-79		
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	ЭУМД осн. 1 с.16-59; осн. 2 с. 16-103; осн. 3 с.117-149; осн. 4 с. 6-78; доп. 5 с. 8-79	3	13,5
Подготовка к практическим заданиям: показ ОРУ методом "показа", конспекты подготовительной части урока"	ЭУМД осн. 5 с. 2-72; доп. 6 с. 8-120	3	5
Подготовка к коллоквиуму	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	3	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Тест по Педагогике НОК, Тест ТБ НОК.	2	20	Тест по Педагогике НОК, Тест ТБ НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 1. Творческая работа	2	10	В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу и написать сочинение-рассуждение. 9-10 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации, задание представлено в установленный срок. 7-8 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и	экзамен

				T			
						представлен не достаточно	
						правильный отбор необходимой	
						информации, задание представлено в	
						установленный срок.	
						5-6 баллов: не представлена	
						собственная точка зрения при	
						раскрытии предложенной темы; слабо	
						представлена аргументация своего	
						мнения с опорой на факты	
						общественной жизни или личный	
						социальный опыт; не четко выполнен и	
						представлен отбор необходимой	
						информации,	
						задание представлено с опозданием.	
						2-4 балла: не представлена	
						собственная точка зрения;	
						аргументация своего мнения слабо	
						связана с раскрытием предложенной	
						темы; не выполнен и не представлен	
						отбор необходимой информации,	
						задание представлено с опозданием.	
						1 балл - работа не выполнена или	
						содержит материал не по заданию.	
						0 баллов - задание не выполнено.	
						В данном задании студенту	
						предлагается защитить презентации по	
						предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно	
						•	
						ориентируется в представляемом	
						материале, без опоры на письменный	
						текст; выступление соответствует теме,	
						идеи сформулированы четко, изложены	
						ясно, логично и полно, выводы	
						обоснованы, все необходимые данные	
						(факты, статистика, эксперимент), на	
						основании которых сделаны выводы,	
						представлены, на вопросы	
						преподавателя дается полный и	
		Т	7			развернутый ответ	
3	3	Текущий	Защита	1	5	4 балла: выступающий достаточно	экзамен
		контроль	презентации			свободно ориентируется в	
						представляемом материале, иногда	
						обращаясь к письменному тексту;	
						работа соответствует теме, идеи	
						сформулированы четко, изложены	
						ясно, логично и полно, выводы	
						сделаны частично или не всегда	
						обоснованы, необходимые данные	
						(факты, статистика, эксперимент), на	
						основании которых сделаны выводы,	
						представлены не в полном объеме, на	
						вопросы преподавателя дается	
						понятный ответ.	
						3 балла: выступающий не вполне	
						убедителен и уверен в представляемом	
						материале, текст доклада читается;	

			T		1	1	
						работа частично соответствует теме,	
						идеи сформулированы не четко, есть	
						недочеты в логике и полноте	
						изложения, выводы обоснованы не	
						убедительно, так как не все	
						необходимые данные (факты,	
						статистика, эксперимент), на	
						основании которых сделаны выводы,	
						представлены, на вопросы	
						преподавателя даются краткие и	
						несодержательные ответы.	
						2 балла: не соответствует теме, идеи	
						сформулированы нечетко, нелогично и	
						обрывочно, выводов нет, ответы на	
						вопросы выступающий дать	
						затрудняется.	
						1 балл: работа содержит материал не	
						по вопросу.	
						0 баллов: работа не выполнена.	
						1	
						В данном задании студенту	
						предлагается выбрать необходимую	
						информацию.	
						9-10 баллов: выполнен и представлен	
						полный, четкий отбор необходимой	
						информации; представлена	
						собственная точка зрения при	
						раскрытии предложенной темы;	
						предоставлена аргументация своего	
						мнения с опорой на личный опыт,	
						задание представлено в установленный	
						срок.	
						7-8 баллов: выполнен и представлен не	
						достаточно полный и четкий отбор	
						необходимой информации;	
						представлена собственная точка зрения	
						при раскрытии предложенной темы; не	
		Текущий				достаточно точно представлена	
4	3	контроль	Задание 2 ПЗЛК	2	10	1 2	экзамен
		Rolliposib				личный опыт, задание представлено в	
						установленный срок.	
						5-6 баллов: поверхностно выполнен и	
						представлен отбор необходимой	
						информации; не представлена	
						собственная точка зрения при	
						раскрытии предложенной темы; слабо	
						представлена аргументация своего	
						мнения с опорой личный опыт, задание	
						представлено с опозданием.	
						2-4 балла: не выполнен и не	
						представлен отбор необходимой	
						информации; не представлена	
						собственная точка зрения по	
						предложенной теме, задание	
						представлено с опозданием.	
						1 балл: работа содержит материал не	
			l .			по вопросу.	

В данном задании студенту предлагается показать общеразвивающее упражмение (ОРУ), используа метод "показа" по адгоритму. 5 балдов: выставляется студенту, если при демонстрации упражмении использует спортивную правильную терминологию, правильно (заданным способом), точно в надлежанием темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует незначительные, сели при демонстрации упраженния использует незначительные негочности в использует студенту, если при демонстрации упраженния использует незначительные негочности в непользования использует незначительные негочности в непользовании спортивной терминологии, правильно спортивной терминологии, правилен адторитм показа упражления, двитательное, сдествие выполнено правильно, но педостаточно лстко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допушено не более двух мезначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует стеточности в использует источности в использует негочности в использует негочности в использует негочности и использует негочности в использует негочности в использует негочности в использует негочности в использует негочности и при демонеграции упражления использует негочности в использует негочности и при демонеграциих к неуеренному или напраженному выполнены неграмльных спортивная терминологии; движения или отдельные его элеметы выполнены неграмльных спортывная терминология; движения или отдельные его элеметы выполнены неграмльных спортывная терминология; движения или отдельные его элеметы выполнены негравальным спортывная терминология; движения или отдельные его элеметы выполнены негравальных (грубьк) ощибок; отсустенуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонеграции упражления негудение негудения негудение негудение негудение негудение негудение негудение не					I	I	lo a	
редлагается показать общеразвивающее упражнение (ОРУ), используя метод "показа" по алгоритму. 5 баллов: выставляется студенту, если при демонеграции упражнения используя от терминологию, правилен алгоритм показа упражнения, цвитательное действие выполнено правильно (задавилым способом), точно в надлежащем темне, легко и четко, даны четкие методические указания, мелользует «перамалыный покази», 4 балла: выставляется студенту, если при демонеграции упражнения использует карамительные петочности в легользовании спортивной терминологии, правилен адгоритм показа упраженения, двитательное действие выполнено правильно, по педостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность, ликжелий, допущено пе более двух пезначительных ошибок; даны не четкие методические методические методические использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонеграции упражнения использует петочности и нагоритм показа упражения использует петочного правильно, по допущено она грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполиснию; даны пе четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонеграции упраженния использована неправильная спортивная термипология, движения нагроитм подачи упражения нагроитм на	<u> </u>					ļ	0 баллов: работа не выполнена.	
обпісразвинающее упражление (ОРУ), использув метод "показа" по алгоритму. 5 баллов: выставляєтся студенту, если при демонетрации упражнения использует епортивную правильную терминологию, правилен алгоритм показа упражления, двитательное действие выполнено правильно (заданным епособом), точно в надлежащем техное, деять и четко, даны четкие методические ужазания, использует «зеркальный показ». 4 балла: выставляєтся студенту, если при демонеграции упражления использует незначительные негогности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражления, двитательное, себетвие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается искогорая скованность движений, допушено не более двух незначительных онибок, даны печеткие методические. 5 указания, непользует «зеркальный показ». 3 балла: выставляєтся студенту, если при демонеграции упражления использовании спортивной правильной терминологии и авторитм показа упражления, двитательное действие выполнено в основном правильной терминологии и авторитм показа упражлению, даны не четкие методические учазания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляєтся студенту, если при демонеграции упражленном выполненные правильных енеткие методические учазания, отсутствует соргативной правильно, по допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведщих к неуверенному или напряжленному выполненные правильных стотупету, сели при демонеграции упражления, использована неправильная спортиния терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильная спортиния терминология; движения или отдельные его зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонеграцици упражления использована неправильная спортинов движения или отдельные его отделенные выполненные правильны, оспушено более, отчут защительных (грубых) ошибок; отсутствуют методич упражления, использована неправильна, допушено более, отчут защительных (грубых) описок; отсутствуют методические учазания, пе использует «зеркальный показ». 1 бали: трубые ошибки в "п							-	
Виспользуя метод "показа" по апторитму. 5 баллов: выставляется студенту, сели при демометрации упражнения использует спортивную правильную терминопотию, правилен апторитм показа упражнения непользует спортивную правильное действие выполнено в надлежащем телен, легко и четко, даны четкие сотодические указания, использует четкие стотодические указания, использует изгращи упражнения использует начанительные петочности в использует непортивной терминопотии, правилен апторитм показа упражнения, двитательное действие выполнено правилы, по не деостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допушено не более двух исвіданительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует еготирости в использует остаточно легко и четко, наблюдается некоторая использует неготирости в при демонетрации упражнения использует неготирости в неспользовати испортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двитательное действие выполнено правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двитательное действие выполнению, дань не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонетрации упражнения нарушен апторитм подачи упражнения нарушен апторитм подачи упражнения нарушен апторитм подачи упражнения, использовати всправильно, допушено более двух значительных (грубых) опитоку, стутсткуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							_ =	
апторитму, 5 баллов: выставляется студенту, сели при демонстрации упражнения использует спортивную правильную терминологию, правильна апторитм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, летко и четко, даны четкие методические указания, использует медкальный показ». 4 балла: выставляется студенту, сели при демонстрации упражнения использует незначительные источности в использовании спортивной терминологии, правилси алгоритм показа члражнения использует незначительные источности в использовании спортивной терминологии, правилси алгоритм показа упражнения, данущено не более двух незначительных ошибок; даны и четкие методические указания, использует четочности в использовании при демонстрации упражнения использует петочности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения деновызует петочности в использовании с потрительной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения деновызует петочности в использования к перверенному или напряженному выполнено в основном правильно, по допущена одна трубав или несколько метями оправльный показ». 2 балла: выставляется студенту, сели при демонстрации упражнения нерявенных к перверенному или напряженному выполнены неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсуствуют четствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 бали: грубые ошибки в "показе "								
5 баллок: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует спортивную правильное действие выполнено правильно (заданым способом), точно в надлежащем темпе, летко и четко, даны четкие методические указания, использует керквланый показ». 4 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует нетринипотоги, правилен алгорити показа упражнения использует нетринипотоги, правилен алгорити показа упражнения использует нетринипотоги, правилен алгорити показа упражнения исполняют правильно правильно петочности в использовании спортивной терминипотоги, правилен алгорити показа упражнения исполняють движений, допущено не более двух незначительных опибок, даны не четкие методические указания, использует четочности в использует неточности в использует упражнения использует неточности в дигорити показа упражнения движений, допущено в основном правильной герминологии и алгорити показа упражнения движения, движения, движения и несколько мелки ошибок, праведших к неуверенному или напряженному выполнению, даны не четкие методические указания, стоутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонетрации упражнения, непользовать неправильно, допущено более двух значительных (грубых) опибок; отустъвуют методические указания, стотствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
при демонстрации упражнения использует спортивную правильного терминологию, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «серкальный показ». 4 балла: выставляются студенту, если при демонстрации упражнения использует пезначительные петочности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двитательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух пезначительных описбок; даны не четкие методические указания, использует часрым использует неточности в использовании испортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения использует неточности в негорыт показа упражнения двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или песколько мелких опибок, приведших к песуверенному или напряженному выполненно в основном правильно, но допущена одна грубая или песколько мелких опибок, приведших к песуверенному или напряженному выполненны показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения и показа. 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения и показа. 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения и показа. 3 балла: траставляется студенту, если при демонстрации упражнения и отдельные сто элементы выполнены неправильная спортивная терминология; движения или отдельные сто элементы выполнены неправильно, допущено более вкух заначительных (трубькх) опибок; отсустемую тетограческие указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
использует спортивную правильную терминологию, правильную терминологию, правилен аггоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежанием темпе, летко и четко, даны четкие методические указания, использует «веркальный показ», 4 балла: выставляется студенту, сели при демонетрации упражнения использует неганачительные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен адпоратм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно летко и четко, наблюдается искоторая скованность движений, допущено не более, двух незначительных опибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демопетрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна трубая или несколько мелких опибок, приведших к псуверенному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушена трубая или тексолько мелких опибок, приведших в псуверенному выполненные, даны не четкие методические указания упражнения или отдельные его элементы выполнены неправильной спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
терминологию, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, детек о четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 4 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует незначительные петочности в использует незначительные петочности в использует незначительных опшбок; даны не четкие методические указания, двигательных опшбок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует незначительных опшбок правильной терминологии и апторитм показа упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и апторитм показа упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и апторитм показа упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и апторитм показа упражнения инфиненсов правильной правил							1	
текущий контроль Показ ОРУ 1 5 3 Текущий контроль Показ ОРУ 1 5 2 6 алданым спотовном движений, двигательное действие выполнено в основном правильно оболее двух петанции упражения петоназовании использовании использовании спортивной герминологии, правилен алгоритм показа упражисния, двигательные неточности в использовании спортивной герминологии, правилен алгоритм показа упражисния, двигательное действие выполнено правильно, по исдостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух пезначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует петочности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, ис допущена одна трубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверешному или напряженному выполненно; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен ангоритм показа упражнения направильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: трубые опшбки в "показе"								
рабранным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указаниия, использует «зеркальный показ». 4 балла: выставляется студенту, сели при демонстрации упражнения использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных опшбок; даны пе четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алторитм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к испусредному или напряженному выполненному или напряженному выполненному или напряженному выполненному или напряженному выполненном или напряженному выполненном или напряженном и стерхерешпому или напряженном и при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения или отдельные сто элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые опибки в "показе"							• •	
Текущий контроль Показ ОРУ 1 5 Текущий конторыты показ» 1 1 1 1 1 1 1 1 1							• •	
надлежащем темпе, легко и четко, дапы четкие методические указапия, использует «зеркальный показ». 4 балла: выставляется студенту, если при демонстрещии упражнения использует пезначительные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражисция, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая сковапность движеций, допущено пе более двух незначительных опшбок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует петочности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное лействие выполнено в основном правильно, по допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения или отдельные его элементы выполнены исправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены пеправильныя спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены пеправильных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							±	
раны четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 4 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнегия, дви ятельное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, паблюдается пскоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует источности в использует источности в использует источности в использует петочности в использует петочности в использует петочности к неуверенному или напряженному выполнено, даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения инеуверенному или напряженному выполненно; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допушено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
использует «зеркальный показ», 4 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует незначительные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, по педостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допушено не более двух незначительных опшбок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна трубая или несколько медких ошибок, приведлиих к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения или отдельные его элементы выполнены неправильная спортивная терхинология; движения или отдельные его элементы выполненые его элементы выполнены неправильно, допушено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
4 балла: выставляется студенту, если при демопстрации упражнения использует незтавичтельные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двитательное действие выполнено правильно, но недостаточно лстко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух пезначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, спортивная терминология; движения нарушен апторитм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) опшбок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							•	
Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Текуший контроль обложенты Текуший контроль Текуший контроль обласи и четкие методические указания, не использует казеркальный показ». Текуший контроль использует казеркальный показ». Текуший контроль обласи и четко и четко и четко и четко и четко и четко, недостатовые использует казеркальный показ». Текуший контроль обласи и четко и четко и четко и четко, недостатовые использует казеркальный показ». Текуший контроль обласи и четко и четко и четко, недостатовые использует казеркальный показе "								
Неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, паблюдается пекоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "							311	
Неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, паблюдается пекоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "	1							
алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допушено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "							неточности в использовании	
Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Тек							спортивной терминологии, правилен	
Показ ОРУ Текущий контроль Текущий контролические Текущий контроль Тек								
Текущий контроль Показ ОРУ Токущий контроль Показ ОРУ Токущий контроль То								
Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Те							_ = ·	
Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Токаз ОРУ							•	
Текущий контроль Показ ОРУ Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий контроль Показ ОРУ Текущий правильной правильной правильной правильной правильной правильной показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							•	
1 5 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
показ». 3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использует неточности показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "	5	2	Текущий	Показ ОВУ	1	5		DICOOMOU
3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использоует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"]	3	контроль	Показ ОГ у	1	3	-	экзамсн
при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							3	
использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "								
терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							•	
упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "							1	
допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							-	
мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "							выполнено в основном правильно, но	
неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							1	
выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "							, ±	
методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
«зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "								
при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							-	
нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"								
использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"	1						1	
спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "								
или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе"							-	
выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "	1						-	
более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "								
ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "								
указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
показ». 1 балл: грубые ошибки в "показе "								
1 балл: грубые ошибки в "показе "								
							упражнения.	

			<u> </u>	ı	1		1
						0 баллов: не смог показать	
						упражнение.	
						В данном задании студенту	
						предлагается по предложенным	
						действиям преподавателя записать	
						правильно все команды учителя	
						(спортивная терминология) с	
						указанием методических указаний	
						(МУ) подготовительной части урока.	
						5 баллов: конспект составлен по плану,	
						соблюдается логичность, последовательность изложения	
						материала, использована правильная	
						спортивная терминология, команды,	
						правильное внешнее оформление,	
						прописана деятельность учителя и	
						ученика, даны методические указания,	
						указана дозировка, задание	
						представлено в установленный срок.	
						4 балла: конспект выполнен по плану,	
						но некоторые вопросы раскрыты не	
						полностью, есть небольшие недочеты в	
						использовании спортивной	
						терминологии, незначительные	
						ошибки во внешнем оформлении и в	
			20 20 20 2			деятельности учителя и ученика,	
		Текущий	Задание 3. Конспект			методические указания, указана дозировка, задание представлено в	
6	3	контроль	подготовительной	1	5	установленный срок.	экзамен
		контроль	части урока			3 балла: наблюдается отклонение от	
			Jacin Jpoka			плана, нарушена логичность,	
						некоторые вопросы раскрыты не	
						полностью, есть недочеты в	
						использовании спортивной	
						терминологии, ошибки во внешнем	
						оформлении, не полностью прописана	
						деятельности учителя и ученика, мало	
						методических указаний и не на всех	
						этапах указана дозировка,	
						удовлетворительное внешнее	
						оформление, задание представлено с	
						опозданием. 2 балла: тема не раскрыта, не	
						прописана деятельности учителя и	
						ученика, ошибки в использовании	
						спортивной терминологии, мало	
						методических указаний, не на всех	
						этапах указана дозировка,	
						неудовлетворительное внешнее	
						оформление, задание представлено с	
						опозданием.	
						1 балл: работа содержит материал не	
						по вопросу.	
						0 баллов: работа не выполнена.	
7	3	Текущий	Тест	2	20	Тест содержит 20 вопросов.	экзамен
		контроль	промежуточный			Максимальная оценка - 20 баллов.	

			1 4		I	D 20	
			по темам 1-4			Время выполнения теста - 20 минут.	
						Тест считается пройденным. если	
						студент набрал не менее 12баллов.	
						Количество попыток -2. Оценка:	
						"отлично" - 19-20 баллов, "хорошо" -	
						16-18 баллов, "удовлетворительно" -	
						13-15 баллов, "неудовлетворительно"	
						до 12 баллов.	
						В данном задании студенту	
						предлагается на практическом занятии	
						провести подготовительную часть	
						урока (построение, перестроения,	
						виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с	
						использование команд (спортивная	
						терминология), с указанием	
						методических указаний (МУ).	
						5 баллов: выставляется студенту, если	
						при проведении вводной части урока	
						соблюдена структура и все элементы	
						вводной части урока, использует	
						спортивную правильную	
						терминологию, алгоритм показа ОРУ	
						(правильная последовательность	
						упражнений), все двигательные	
						действия выполнены правильно	
						(заданным способом), точно в	
						надлежащем темпе, легко и четко,	
						даны четкие методические указания,	
						использует «зеркальный показ».	
						4 балла: выставляется студенту, если	
						при проведении вводной части урока	
		Текущий	Проведение			соблюдена структура и все элементы	
8	3	контроль	подготовительной	1	5	вводной части урока, использует	экзамен
		контроль	части урока			незначительные неточности в	
						использовании спортивной правильной	
						терминологии, алгоритм показа ОРУ	
						(правильная последовательность	
						упражнений), все двигательное	
						действие выполнено правильно, но	
						недостаточно легко и четко,	
						наблюдается некоторая скованность	
						движений, допущено не более двух	
						незначительных ошибок; даны не	
						четкие методические указания,	
						•	
						использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если	
						при проведении вводной части урока	
						соблюдена структура и все элементы	
						вводной части урока, использует	
						неточности в использовании	
						спортивной терминологии,	
1						незначительно нарушен алгоритм	
						показа ОРУ (правильная	
						последовательность упражнений),	
						двигательные действия выполнены в	
						основном правильно, но допущена	

			I		I	T .	
						одна грубая или несколько мелких	
						ошибок, приведших к неуверенному	
						или напряженному выполнению; даны	
						не четкие методические указания,	
						отсутствует «зеркальный показ».	
						2 балла: выставляется студенту, если	
						при проведении вводной части урока	
						нарушена структура и элементы	
						последовательности вводной части	
						урока, нарушен алгоритм подачи и	
						проведения ОРУ, использована	
						неправильная спортивная	
						терминология; движения или	
						отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух	
						значительных (грубых) ошибок;	
						отсутствуют методические указания,	
						не использует «зеркальный показ».	
						1 балл: грубые ошибки в проведении	
						подготовительной части урока.	
						0 баллов: не смог провести	
						подготовительную часть урока.	
						В контрольной работе студенту	
						предлагается по вариантам прописать:	
						1. Строквой блок: действия учителя,	
						команды, методические указания,	
						действия учеников. 2. Комплекс ОРУ:	
						составленный комплекс ОРу,	
						количество повторений каждого	
						упражнения и методические указания.	
						1. Строквой блок.	
						5 баллов: конспект составлен по	
						предложенному плану, использована	
						правильная спортивная терминология,	
						команды, правильное внешнее	
						оформление, прописана деятельность	
						учителя и ученика, даны методические	
			Контрольная			указания, указана дозировка, задание	
9	3	Текущий	работа Строевой	2	10	представлено в установленный срок.	экзамен
	5	контроль	блок. Комплекс	_	10	4 балла: конспект выполнен по	3K3aWCII
			ОРУ.			предложенному плану, но некоторые	
						вопросы раскрыты не полностью, есть	
						небольшие недочеты в использовании	
						спортивной терминологии,	
						незначительные ошибки во внешнем	
						оформлении и в деятельности учителя	
						и ученика, методические указания,	
						задание представлено в установленный	
						срок.	
						3 балла: наблюдается отклонение от	
						предложенного плана, некоторые	
						вопросы раскрыты не полностью, есть	
						недочеты в использовании спортивной	
						терминологии, ошибки во внешнем	
						оформлении, не полностью прописана	
						деятельности учителя и ученика, мало	

мстодических указаний, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 бадла: работа выполнена с опибками: не прописана деятельности учителя и ученика, опибки в непользовании спортивной терминаюлогии, малю методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 бади: работа содержит грубые опибки. 0 бадилов: работа не выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баддов: комплекс составлен в правильная запись ОРУ, далы мстодические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 бадла: комплекс составлен в правильнай последовательности, еги-пеливические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 бадла: комплекс составлен в правильнай срок. 3 бадла: комплекс составлен о установленный срок. 3 бадла: комплекс составлен о напрушенной последовательностью, есть опибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, задание представлено с опозданием. 2 бадла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки во записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 бадла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балу: работа содержит материал пе по вопроеу. 0 бадлов: конспект урока физической культуры для учанцикся начальной школы с соблюдением структуры для учанцикся начальность и для					1			
оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: работа выполнена деятельности учителя и ученика, опилбки в использовании спортивной терминологии, мало метолических указаний, пеудольстворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 бали: работа составлен выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильной последовательности, правильной последовательности, правильной последовательности, правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны метолические указания, указана дозировка, задание представлено в устатовленный срок. 3 балда: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны метолические указания, указана дозировка, задание представлено в устатовленной срок. 3 балда: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, сеть опибки в описитем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовательностью, сеть опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовательность со опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовательность со опозданием. 2 балла: комплекс составлен с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с опозданием представлено с опозданием. 3 баллов: комплекс составлен опидну, удовательность на представлено с опозданием. 4 баллов: комплекс составлен по плану, экзамен материал, использована правильная матер								
опозданием. 2 балла: работа выполнена с опнибками: пе прописана деятельности учителя и ученика, опнибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 бали: работа не выполнена. 2 Комплекс ОРУ: 5 баллов: работа не выполнена. 2 Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильной последовательности, правильной последовательности, есть перавильной последовательности, есть перавительной срок. 3 балла: комплекс составлен е парушенной последовательностью, есть ошибки во внешьем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен е нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, пе указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен е нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, пе указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа составлен выполнена. 3 адание записи ОРУ, пе указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа составлен выполнена. 3 адание записи ОРУ, пе указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 5 баллен конствутуры дока. 5 баллов: конспект составлен по плану, осблюжением составлением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, осблюжением составлением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, осблюжением составлением структуры урока.							1	
2 балла: работа выполнена с ошибками: не прописана деятельности учителя и ученика, опшбки в использовании спортивной термипологии, мало методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые ошибки. 0 баллов: работа не выполнена. 2. Комплеке ОРУ: 5 баллов: комплеке составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в устаповленный срок. 4 балла: комплеке составлен в правильной последовательности, сеть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в устаповленный срок. 3 балла: комплеке составлен с нарушенной последовательностью, есть опибки в овнешнем оформлении, мало методические указания, указана дозировка, задание представлено в устаповленный срок. 3 балла: комплеке составлен с нарушенной последовательностью, есть опибки в овнешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балля: комплеке составлен с нарушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не но вопросу. 0 балло в работа одержит материал не но вопросу. 10 валло в работа не выполнена. 3 далим задалии стусситу предлагается составлен по плану, соблюдается лотичность, носледовательность, носледовательность изложения материала, нестользована правильная материала, нестользована правильная							оформление, задание представлено с	
опиобками: не проплеана деятельности учителя и учепика, овиобки в использовании спортивной герминологии, мало методических указаний, неуодовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые опиоки. 2 Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в устаповленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, естъпсавачительные опиобки в записи ОРУ, даным методические указания, указана дозировка, задание представлено в устаповленный срок. 3 балла: комплекс составлен е нарушенной последовательностью, есть опиобки в внешнее оформлении, мало методических указаний, ис везде указана дозировка, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опиоки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опиоки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 2 балло: комплекс составлен по плану, соблюдается потичность, последовательность изложения материала, использована правильная материала, использована правильная материала, использована правильная материала, использована правильная								
учитсля и ученика, опибки в менюльзовании спортивной терминологии, мало методических указаний, пеудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть опибки в овнешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, адание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть опшбки в внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опшбки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен по плану, соблюдается потичность, последовательность изложения материала, использована правильная материала, использована правильная материала, использована правильная материала, использована правильная								
учитсля и ученика, опибки в менюльзовании спортивной терминологии, мало методических указаний, пеудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть опибки в овнешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, адание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть опшбки в внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опшбки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен по плану, соблюдается потичность, последовательность изложения материала, использована правильная материала, использована правильная материала, использована правильная материала, использована правильная							ошибками: не прописана деятельности	
терминологии, мало методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые ошибки. 0 баллов: работа не выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные опибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформлении, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, де указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, де указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллок: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная экзамен соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							учителя и ученика, ошибки в	
терминологии, мало методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые ошибки. 0 баллов: работа не выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные опибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформлении, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, де указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, де указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллок: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная экзамен соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							использовании спортивной	
указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые ошибки. 2 Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленый срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть псезначительное опибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, есть опшбки во внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, уповлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, уповлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен констект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения метериала, использована правильная							=	
ввениес оформление, задание представлено с опоздащем. 1 балл: работа солержит трубые ошибки. 2 Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностыю, есть ошибки во впешисм оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка не т МУ удовистворительное впешиес оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа пс выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые ошибки. 0 баллов: работа пе выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, сеть ошибки во внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу, о баллов: работа пе выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, осблюдается лотичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
1							± ± · · · ·	
ошибки. обаллов: работа не выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные опиобки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во впешием оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опиибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен к онепект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложещия материала, использована правильная							*	
							1 17	
2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть пезначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, по везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
10 3							2 Комплекс ОРV:	
правильной последовательности, правилыная запись ОРУ, дапы методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть пезначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
правильная запись ОРУ, даны методические указана, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные опибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарупенной последовательностью, есть опибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удоватеворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учапцихся начальной пколы с соблюдением структуры для учапцихся начальной пколы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с парушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен конспект урока физической культуры для учащикся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюденся логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							-	
дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной пиколы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, облюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							_ *	
установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опгозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опгозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. О баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, особлюдется логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							1	
4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, последовательность изложения материала, использована правильная							±	
правильной последовательности, есть незначительные опшоки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть опшоки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опшоки в записи ОРУ, не указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
незначительные опшбки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, опшбки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлен конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. З балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. О баллов: работа ие выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							-	
дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, гослюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							•	
установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, облюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдется логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							F	
естъ ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							± *	
указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составлять конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							есть ошибки во внешнем оформлении,	
удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							мало методических указаний, не везде	
оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							указана дозировка,	
опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							удовлетворительное внешнее	
2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							оформление, задание представлено с	
10 3 Текущий контроль Конспект урока 1 5 Конспект урока баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							опозданием.	
10 3 Текущий контроль Конспект урока 1 5 Конспект урока баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							2 балла: комплекс составлен с	
ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. О баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							1.0	
удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							* '	
опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							F	
1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
10 3 Текущий контроль Конспект урока Конспект урока Конспект урока Конспект урока баллов: работа не выполнена. В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
10 3 Текущий контроль Конспект урока Конспект урока Конспект урока Конспект урока Конспект урока 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
10 3 Текущий Задание 4 Конспект урока Конспект урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
10 3 Текущий Задание 4 Конспект урока 1 5 физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная							I	
10 3 Текущий контроль Конспект урока 1 5 Начальной школы с соблюдением структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
10 3 Текущий контроль Задание 4 Конспект урока 1 5 Структуры урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная								
Конспект урока Конспект урок								
контроль Конспект урока 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная	10	3	•		1	5	10 01 01	экзамен
последовательность изложения материала, использована правильная	10	5	контроль	Конспект урока	1		5 баллов: конспект составлен по плану,	SKJUNICI1
материала, использована правильная							соблюдается логичность,	
							последовательность изложения	
спортивная терминология, команды,							материала, использована правильная	
							спортивная терминология, команды,	

						правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало	
						этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
11	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные	экзамен

						определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. З балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	
						терминологический аппарат, не	
						вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.	
12	3	Проме- жуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	дисциплине производится на основании реитинга, которыи	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная	
оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно	
пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее	
18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени	
тестирования преподаватель озвучивает результаты. Оценка:	
"отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов;	
"удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до	
18 баллов.	

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Розуну доду у обучуучуд					NΩ	К	N	1		
Компетенции	Результаты обучения	1	2 3	3 4	15	6	78	39	10	11	12
ОПК-1	Знает: организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе			Τ	ł	+	+		++	+	+
ОПК-5	Знает: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов			Ŧ	+	+	+		++	+	
ОПК-5	Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психологопедагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива				+	+			++		
ОПК-5	Имеет практический опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом				+	+			-	+	
ОПК-6	Знает: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие	+1	++		+		+			+	+
ОПК-6	Умеет: использовать освоенные методики реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения здоровья, повышения работоспособности		+	⊢	+			Η	+	+	
ОПК-10	Знает: методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективных коммуникаций; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе					+				+	
ОПК-10	Умеет: поддерживать учебную дисциплину во время занятий; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности				+	+			+	+	

OHIC 10	Имеет практический опыт: анализа эффективности общения и						
ОПК-10	взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении		ľ	+ +	+		
	профессиональных задач						

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] учеб. для вузов по специальности 032101 "Физ. культура и спорт" С. Д. Неверкович, А. Р. Баймурзин, Е. В. Киселева и др.; под ред. С. Д. Неверковича. М.: Физическая культура, 2006. 518 с. ил.
- б) дополнительная литература:
 - 1. Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта Учеб. пособие для вузов по специальности 032101 Физ. культура и спорт Н. М. Костихина. М.: Физическая культура, 2005. 198, [1] с.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Конспекты лекций по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта"
 - 2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогика физической культуры и спорта

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1. Конспекты лекций по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта"
- 2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогика физической культуры и спорта

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	литература	Электронно- библиотечная система	Соколовский, Р. В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое пособие / Р. В. Соколовский, Л. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут: СурГПУ, 2013. — 123 с. https://e.lanbook.com/book/151929
2	литература	библиотечная	Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности: учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 212 c. https://e.lanbook.com/book/113343

3	литература	библиотечная система	Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. https://e.lanbook.com/book/107580
4	литература	библиотечная система	Козлов, А. В. Формирование нравственной культуры школьника в процессе физкультурного образования: монография / А. В. Козлов, С. С. Коровин. — Оренбург: ОГПУ, 2009. — 236 с. https://e.lanbook.com/book/102253
5	литература	оиолиотечная	Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры: учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. — Чайковский: ЧГИФК, 2017. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/152726

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)
- 3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "Гарант Урал Сервис" - Гарант (бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	1 1 1	
Экзамен	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	13113	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции		Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.