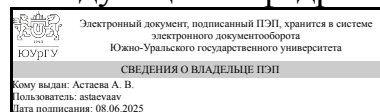


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)

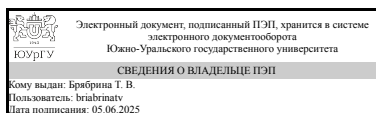
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Уровень Специалист **форма обучения** очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная)

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности при решении практических профессиональных задач

Задачи практики

1. Освоение умений планирования и организации научно-исследовательской деятельности, составления программ исследования.
2. Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения.
3. Освоение навыков планирования, организации и проведения эмпирических исследований, умения анализировать, интерпретировать результаты исследований.
4. Овладение навыками оформления, представления и защиты научных отчетов по материалам проведенного научного исследования.

Краткое содержание практики

В ходе практики студенты знакомятся с организацией – базой практики, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога, и нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомятся с конкретным рабочим местом психолога различных организаций. Принимают участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и исполнителя-помощника, практиканта) в основных профессиональных видах деятельности практического психолога. Осуществляют методическую подготовку к диагностическим и коррекционным мероприятиям. В ходе практики студенты выполняют ряд заданий: составление программы исследования, подбор "батарей" психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования конкретного испытуемого согласно составленной "батарее", обработку и анализ полученных результатов, составление программы психологической помощи, основываясь на полученных результатах исследования. К Концу практики студенты оформляют дневник практики, составляют отчет по практике, готовят доклад и выступают с защитой доклада на собрании по практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает:современные требования и подходы к проведению научного исследования в психологии
	Умеет:планировать и разрабатывать программу исследования в зависимости целей и задач профессиональной деятельности
	Имеет практический опыт:составление программы научного исследования с учетом нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает:основные методы и методики психологической диагностики
	Умеет:осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать их в связи с целями и задачами исследования, с учетом психического статуса обследуемого
	Имеет практический опыт:составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе психологического исследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает:основные направления, методы и формы оказания психологической помощи
	Умеет:умеет применять методы и методики психологической помощи с учетом особенностей психологического состояния и развития обследуемого лица
	Имеет практический опыт:подбора методов и методик психологической помощи для обследуемого пациента в связи с задачами лечебного процесса
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знает:основные этапы, принципы и методы научного психологического исследования

	Умеет: формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования Имеет практический опыт: планирования, организации, проведения научного психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных
--	---

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.01 Психология девиантного поведения 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии 1.О.34 Основы нейропсихологии 1.О.43 Психосоматика 1.Ф.04 Расстройства личности 1.О.45 Психология личности: норма и патология 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии 1.О.35 Основы патопсихологии 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике 1.О.26 Экспериментальная психология 1.О.24 Практикум по психодиагностике 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике	

1.О.22 Общий психологический практикум 1.О.46 Методический тренинг 1.О.21 Общая психология 1.О.31 Клиническая психология 1.О.38 Психология стресса Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр) Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр) Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр) Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.Ф.01 Психология девиантного	Знает: основные типы девиантного поведения,

поведения	характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения,
-----------	--

	основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения

	индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинко-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.24 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их

	интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при

	норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клиничко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
1.О.46 Методический тренинг	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического

	функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов

	психических процессов
1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при

	экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства, составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
1.О.41 Методология исследования в клинической психологии	Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования, основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии, основные методы и методики психологического исследования, основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам, применять методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования, проектировать

	научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования Имеет практический опыт: разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий, постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов, осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования, планирования и реализации научно-исследовательской работы
1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик, особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение, подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам, анализа результатов диагностики с использованием проективных методик с учетом возраста,

	профессионального статуса, нозологической специфики пациентов
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.38 Психология стресса	Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний, ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов, поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии

	(основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции

	как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью), специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в

	исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при

	психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения

	инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели- "мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-

	психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента
1.О.43 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом;

	дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.22 Общий психологический практикум	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и

	поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, составления программы тренинга
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии

1.О.26 Экспериментальная психология	Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, методологические принципы научного познания Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа научного исследования
1.О.44 Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования

Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы психологической помощи, осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные

	категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	Знает: основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных, основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, методы и средства статистической обработки данных Умеет: подбирать и обосновывать выбор методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, использовать современные информационные технологии для решения различных профессиональных задач, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: применения методов статистической обработки данных психологического исследования, применения информационных технологий при организации

	научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования) Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования Имеет практический опыт: планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенции психолога

	и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание по практике. Прохождение инструктажа по целям, задачам и содержанию практики. Знакомство с заданиями по практике и отчетной документацией. Распределение по базам практики.	2
2	Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы. Изучение рабочего места психолога.	6
3	Определение индивидуального задания. Планирование и подготовка программы исследования. Определение объема и	30

	содержания психодиагностического обследования, составление батареи методик. Осуществление методической подготовки к его проведению.	
4	Участие в практической работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и помощника психолога). Проведение психодиагностического обследования. Анализ полученных результатов и написание психологических заключений. Выполнение практических заданий, полученных от руководителя практики	30
5	Определение "мишеней", форм и методов психологической помощи, на основании проведенного исследования, определение содержания и написание программы психологической помощи.	28
6	Подготовка отчетной документации. Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации. Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите.	6
7	Защита отчета по производственной практике. Итоговое собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики. Проверка отчета.	6

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 05.10.2021 №№307-11-03/10-5.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Индивидуальное задание	5	6	На первом этапе студенту необходимо предоставить оформление индивидуального задания. Данное	дифференцированный зачет

						задание в последующем является одним из разделов дневника. В индивидуальном задании должны быть указаны конкретные виды заданий студента, уточненные в зависимости от места прохождения практики и согласованные с руководителем практики от организации. Критерии оценки задания: 1. Содержание задания (всего 2 балла): Студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме, без замечаний - 2 балла; представлено только название отдельных заданий или задания не согласованы с руководителем практики от организации - 1 балл; отсутствие сданного индивидуального задания - 0 баллов. 2. Срок выполнения работы (2 балла) Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; 0 баллов - задание сдано позже установленного срока; 3. Оформление работы (всего 2 балла): 3.1 Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0	
--	--	--	--	--	--	---	--

						баллов. 3.2. Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 6 баллов.	
2	10	Текущий контроль	Дневник	10	13	Дневник студента по практике формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. В задании оценивается заполнение дневника прохождения практики по следующим пунктам: 1) титульный лист, 2) задание на практику, 3) календарный график, 4) результаты выполненных работ, 5) ознакомление с работой специалистов организации; 6) оценка работы практиканта. Заполнение каждого пункта оценивается следующим образом: 2 балла - полностью соответствует предъявляемым требованиям, замечаний нет; 1 балл - имеются ошибки и замечания. Сроки сдачи работы: задание сдано в срок - 1 балл; задание сдано после установленного срока - 0 баллов. Максимальная оценка за задание (дневник) - 13 баллов.	дифференцированный зачет
3	10	Текущий контроль	Отчет	15	24	По окончании производственной практики студенты составляют и сдают развернутый отчет. Отчет по практике пишется в свободной	дифференцированный зачет

						форме с соблюдением основных разделов. Разделы отчета и критерии оценки приведены в приложении к рабочей программе практики.	
4	10	Текущий контроль	Выступление с докладом	15	9	Проводится собрание по практике, где студенты делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. Студенту также необходимо предоставить оформленные дневник и отчет о прохождении практики. Длительность доклада 7-10 минут. Защита доклада проводится перед комиссией, назначенной распоряжением заведующего кафедрой. По окончании доклада студенту задаются вопросы, направленные на обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Время обсуждения доклада - 7-8 минут. Параметры оценки доклада: 1 параметр. Доклад: 5 баллов: студент развернуто представил все 6 пунктов презентации, в докладе освещены все разделы; информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; студент способен дать развернутые,	дифференцированный зачет

					аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 4 балла: студент развернуто, информативно представил 5 пунктов доклада; испытывает затруднения при ответах на некоторые вопросы комиссии (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 3 балла: студент развернуто представил 3-4 пункта презентации, данные представлены лаконично; испытывал затруднения при ответах на большинство дополнительных вопросов, в выступлении использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления не соблюден. 2 балла: в своей презентации студент выделил менее 4-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит	
--	--	--	--	--	--	--

					времени выступления. 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада может слабо; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 0 баллов: студент не представил доклад отчета. 2 параметр. Отчетная документация. Оценивается дополнительно к докладу следующим образом: 4 балла – студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения практики; 3 балла - студент представил дневник без описания характеристики своей работы на протяжении всего периода практики, в отчете отсутствуют анализ проведенной работы; 2 балла - дневник сдан в полном объеме, в отчете описано формальное содержание практики (перечисление); отсутствует анализ собственного практического опыта; 1 балл - представлен дневник практики без характеристики работы студента, в отчете представлено только содержание одного вида задания (работы),	
--	--	--	--	--	--	--

						0 баллов – отсутствие сданного дневника и отчета. Максимальный балл – 9 баллов (сумма баллов по двум параметрам).	
5	10	Текущий контроль	План и программа исследования	15	14	Необходимо составить план и программу исследования. В программу включаются 5 пунктов. Критерии оценки: 1. Содержание программы (всего 10 баллов): Каждый параметр оценивается в 2 балла. Максимальный балл за задание - 10 баллов. 2. Срок выполнения работы (2 балла) Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов; 3. Оформление работы (всего 2 балла): 3.1 Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 3.2. Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фio автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 14 баллов.	дифференцированный зачет
6	10	Текущий контроль	Батарея методик	10	15	В рамках планируемого или реализуемого исследования необходимо выполнить	дифференцированный зачет

						поиск и подбор методов и методик. Описать согласно требованиям. Критерии оценки: 1. Соответствие, адекватность подбора методик задаче (1 балл): методика подобрана адекватно задаче, замечаний нет – 1 балл; подобрана неадекватно задаче, не соответствует – 0 баллов. 2. Описание методики (всего 10 баллов): наличие каждого пункта оценивается в 1 балл; всего может быть получено 10 баллов. 3. Срок выполнения работы (2 балла) Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; 0 баллов - задание сдано позже установленного срока; 4. Оформление работы (всего 2 балла): 4.1 Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 4.2. Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фio автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 15 баллов.	
7	10	Текущий контроль	Заключение	15	18	В ходе практики студент выполняет задание по написанию	дифференцированный зачет

					заключения, которое проверяет руководитель от предприятия и от университета. Заключение должно быть выполнено в соответствии с планом и программой исследования, в соответствии с подобранной батареей методик. Критерии оценки работы: 1) Соблюдение структуры заключения – 1 балла 2) Описание методик – 1 балла 3) Указана цель и задача исследования – 1 балл 4) Описание результатов – 6 баллов: • Полученные данные в описании приведены – 1 балл; полученные данные не указаны – 0 баллов; • Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл; • Отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл; • Выделены особенности каждой функции, процесса или сферы – 1 балл; • Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл; • Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой – 1 балл; 5) Правильный диагностический вывод – 4 балла (1 балл за каждый подпункт) 6) Грамотность (отсутствие грамматических ошибок) – 1 балл. 7) Срок выполнения работы - 2 балла: • Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на	
--	--	--	--	--	--	--

						3 дня - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов; 8) Оформление работы - 2 балла: • Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. • Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 18 баллов.	
8	10	Текущий контроль	Программа психологической помощи	15	11	Задание основывается на материалах задания «Заключение». Для исследуемого пациента, выполняется разработка и составление программы психологической помощи. Критерии оценки: 1) Гипотеза (1 балл): сформулирована корректно, адекватно – 1 балл; сформулирована с ошибками, не корректно – 0 баллов. 2) «Мишени» психологической помощи (3 балла) мишени психологической коррекции выделены – 1 балл, сформулированы корректно – 1 балл, адекватность полученным	дифференцированный зачет

						результатам обследования – 1 балл. 3) Программа психологической помощи (3 балла): направление психологической помощи указано – 1 балл; форма работы указана – 1 балл; методы психологической помощи указаны – 1 балл; состав полипрофессиональной бригады указан – 1 балл. 4) Срок выполнения (всего 2 балла): Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов; 5) Оформление работы (всего 2 балла): 5.1 Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 5.2 Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фio автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 11 баллов.	
9	10	Промежуточная аттестация	Зачет	-	110	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Учитываются результаты текущего контроля. При желании	дифференцированный зачет

					студент может повысить рейтинг по практике путем прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи и/или доработки работ текущего контроля (КРМ 1-8). Максимальный балл за все задания - 110 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается учебная деятельность обучающегося по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи работ текущего контроля. В этом случае рейтинг обучающегося по практике формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и ведомость по практике.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1	Знает: современные требования и подходы к проведению научного исследования в психологии	+	+	+	+	+				+
ОПК-1	Умеет: планировать и разрабатывать программу исследования в зависимости целей и задач профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				+
ОПК-1	Имеет практический опыт: составление программы научного исследования с учетом нормативно-правовых основ профессиональной деятельности		+	+	+	+				+
ПК-1	Знает: основные методы и методики психологической диагностики	+	+	+	+	+	+			+
ПК-1	Умеет: осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать их в связи с целями и задачами исследования, с учетом психического статуса обследуемого		+	+	+	+	+	+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе психологического исследования		+	+	+	+	+	+		+

ПК-2	Знает: основные направления, методы и формы оказания психологической помощи	+	+	+	+					+	+
ПК-2	Умеет: умеет применять методы и методики психологической помощи с учетом особенностей психологического состояния и развития обследуемого лица	+	+	+	+					+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: подбора методов и методик психологической помощи для обследуемого пациента в связи с задачами лечебного процесса	+	+	+	+					+	+
ПК-4	Знает: основные этапы, принципы и методы научного психологического исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-4	Умеет: формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-4	Имеет практический опыт: планирования, организации, проведения научного психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных	+	+	+	+					+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Березина Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей / Т. Н. Березина. - СПб. : Речь, 2010. - 188 с.
2. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
4. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 329 с.
5. Ли Д. Практика группового тренинга : пер. с англ. / Д. Ли. - 3-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 216 с.
6. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Форум, 2012. - 182 с.
7. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2008. - 207, [1] с. : ил.

8. Тримаскина И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности / И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб. : Речь, 2010. - 155, [1] с.
9. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. : ил.
10. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 256 с. : ил.
11. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. : ил.
12. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. - 238,[2] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Томашик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : учебное пособие / Т. Е. Томашик ; под редакцией Т. Е. Томашик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237458
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129350
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353858
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства	Ульяновская, Т. Н. Роль психолога в психодиагностической и лечебно-коррекционной помощи наркологическим больным :

		Лань	учебно-методическое пособие / Т. Н. Ульяновская, Н. Н. Смирнова, А. Г. Соловьев. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365282
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237461
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433616
9	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохапки - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия - http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000568243
10	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Гузич, М. Э. Практикум по профессиональному консультированию / М. Э. Гузич. — Сургут : СурГУ, 2012. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179848
12	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Пичугина И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Пичугина, Л. А. Казанская. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 94, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000502831

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" - Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие
-----------------------------------	--------------------------------	---

		прохождение практики
НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1	454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Ордена Трудового Красного знамени городская клиническая больница № 1	454048, Челябинск, Воровского, 16	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Областная клиническая больница № 3, г. Челябинск	454021, г. Челябинск, пр. Победы, 287	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Советская районная г. Челябинска организация Челябинской областной общественной организации "Всероссийское общество инвалидов"	454090, Челябинск, Плеханова, 14	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Городская клиническая больница № 2	454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 82	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г.Челябинска»	454047, Челябинск, Липецкая, 27	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»	454074, Челябинск, Героев Танкограда, 21	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Лаборатория молекулярно-генетических исследований здоровья и развития человека ЮУрГУ	454080, Челябинск, пр- т Ленина, 76, ауд 461	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница"	454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.