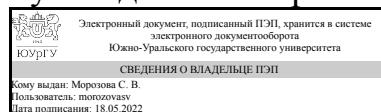


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



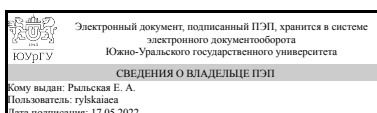
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

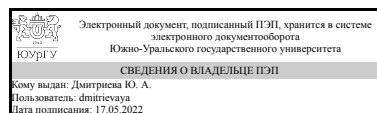
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Ю. А. Дмитриева

1. Цели и задачи дисциплины

сформировать и развить компетенции, которые позволят в будущем наиболее эффективно осуществлять профессиональную деятельность, с учетом знаний из области когнитивной психологии, используя знания проблематики когнитивных способностей и методы их развития. Задачи: 1) сформировать представления о понятии и структуре познавательных способностей с точки зрения общепсихологического подхода и в рамках когнитивной парадигмы; сформировать представления об основных теориях интеллекта, креативности и когнитивных стилях, детерминантах когнитивного развития; 2) сформировать умения: применять знания по психологии когнитивных способностей в своей деятельности; 3) сформировать навыки владения технологиями диагностики и развития когнитивных способностей.

Краткое содержание дисциплины

Когнитивная психология. Когнитивные способности. Структура когнитивных способностей: основные определения и подходы к изучению. Общепсихологический дискурс проблематики способностей. Когнитивная парадигма в исследованиях способностей. Ресурсно-информационный подход к изучению когнитивных способностей. Психофизиологические исследования когнитивных способностей. Общий интеллект в структуре когнитивных способностей. Мышление и интеллект - естественный и искусственный. Теории интеллекта. Психология креативности. Когнитивные стили. Когнитивное развитие. Основные положения теории Пиаже. Детерминанты когнитивного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском |

| | |
|--|---|
| | возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности |
| ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.14 Математика, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.Ф.01 Введение в профессию, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.22 Общая психология | 1.О.25 Психодиагностика, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.13 Логика, 1.О.27 Клиническая психология, 1.О.33 Психофизиология, 1.Ф.04 Психология творчества, 1.О.34 История психологии, 1.О.42 Методологические основы психологии, |

| | |
|--|--|
| | <p>1.О.31 Социальная психология, 1.О.35 Математические методы в психологии, 1.О.37 Основы патопсихологии, 1.О.24 Психология личности, 1.Ф.05 Теории личности, 1.О.28 Возрастная психология и психология развития, 1.О.02 Философия, 1.О.36 Основы нейропсихологии, 1.О.26 Практикум по психодиагностике, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр), Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)</p> |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------|--|
| 1.О.22 Общая психология | <p>Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке</p> <p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике</p> |
| <p>1.Ф.01 Введение в профессию</p> | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе</p> |
| <p>1.О.14 Математика</p> | <p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p> |
| <p>1.О.17 Концепции современного естествознания</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет:</p> |

| | |
|--|---|
| | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы | Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |

| | | |
|---|------|---------|
| Подготовка к экзамену по дисциплине | 10 | 10 |
| Подготовка индивидуальных заданий по дисциплине | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям | 31,5 | 31,5 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Когнитивная психология. Когнитивные способности | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Структура когнитивных способностей | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | Мышление и интеллект | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 4 | Психология креативности | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 5 | Когнитивные стили | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 6 | Когнитивное развитие | 12 | 4 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Когнитивная психология. Когнитивные способности | 2 |
| 1 | 2 | Структура когнитивных способностей | 2 |
| 1 | 3 | Мышление и интеллект | 4 |
| 1 | 4 | Психология креативности | 2 |
| 1 | 5 | Когнитивные стили | 2 |
| 1 | 6 | Когнитивное развитие | 2 |
| 2 | 6 | Детерминанты когнитивного развития | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Когнитивная психология. Когнитивные способности | 2 |
| 1 | 2 | Структура когнитивных способностей | 4 |
| 1 | 3 | Мышление и интеллект | 6 |
| 2 | 3 | Искусственный интеллект | 2 |
| 1 | 4 | Психология креативности | 6 |
| 1 | 5 | Когнитивные стили | 4 |
| 1 | 6 | Когнитивное развитие | 4 |
| 2 | 6 | Детерминанты когнитивного развития | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену по дисциплине | Основная литература: п.1-3, главы 1-4. Дополнительная литература: п.1-6, главы 1-9. Основная и дополнительная литература в электронном виде. Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие когнитивных способностей" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 | 2 | 10 |
| Подготовка индивидуальных заданий по дисциплине | Основная литература: п.1-3, главы 1-4. Дополнительная литература: п.1-6, главы 1-9. Основная и дополнительная литература в электронном виде. Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие когнитивных способностей" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 | 2 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям | Основная литература: п.1-3, главы 1-4. Дополнительная литература: п.1-6, главы 1-9. Основная и дополнительная литература в электронном виде. Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие когнитивных способностей" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 | 2 | 31,5 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 2 | Текущий контроль | Работа на практических занятиях. | 30 | 5 | Работа на практических занятиях оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за глубокое и полное понимание рассматриваемых тем, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения и приводить примеры их практического использования. Ответы должны быть построены логично, системно, аргументировано. Речь студента грамотная, выразительная. «4» ставится за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответах | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|----|--|---|---------|
| | | | | | <p>допускаются неточности и незначительные ошибки. Студент может разъяснить теоретические положения и привести примеры их практического использования.</p> <p>«3» ставится за правильные, но схематичные ответы. Студент знает основные теоретические положения рассматриваемых тем, но не умеет их разъяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании ответов, не может привести примеров практического использования.</p> <p>«2» ставится, если студент затрудняется в ответах на вопросы по рассматриваемым темам, не может привести примеры практического использования.</p> <p>«1» ставится за неправильные ответы на вопросы, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему.</p> <p>«0» ставится за невыполнение заданий на практических занятиях.</p> | | |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Индивидуальное задание. Теории интеллекта | 10 | 5 | <p>Индивидуальное задание оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснить теоретические положения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа по составлению, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|---|---|---------|
| | | | | | <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задания позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в знании основных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать результаты теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p> | | |
| 3 | 2 | Текущий контроль | <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Составление карты диагностики творческих способностей.</p> | 10 | 5 | <p>Индивидуальное задание «Составление карты диагностики творческих способностей» оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения, анализировать собственные результаты психологической диагностики, приводить примеры ко всем рассматриваемым стратегиям поведения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры.</p> <p>«3» (ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|--|--|---------|
| | | | | | <p>психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать собственные результаты психологической диагностики.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p> | | |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Индивидуальное задание. Анализ современного состояния проблемы развития когнитивных способностей. | 5 | 5 | <p>Индивидуальное задание оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа по составлению, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|----|---|--|---------|
| | | | | | | <p>выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в знании основных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать результаты теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p> | |
| 5 | 2 | Текущий контроль | <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Составление карты диагностики интеллекта.</p> | 10 | 5 | <p>Индивидуальное задание «Составление карты диагностики интеллекта» оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения, анализировать собственные результаты психологической диагностики, приводить примеры ко всем рассматриваемым стратегиям поведения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры.</p> <p>«3» (ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов психологической диагностики и</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|--|--|---------|
| | | | | | <p>приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать собственные результаты психологической диагностики.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p> | | |
| 6 | 2 | Текущий контроль | Индивидуальное задание. детерминанты когнитивного развития. | 5 | 5 | <p>Индивидуальное задание оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа по составлению, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------|---|---|--|---------|
| | | | | | <p>задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в знании основных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать результаты теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p> | | |
| 7 | 2 | Промежуточная аттестация | Тест по дисциплине | - | 5 | <p>Итоговый тест по дисциплине содержит 40 вопросов (по 5 вопросов из каждой темы, в каждом вопросе только один вариант ответа правильный). Каждый вопрос оценивается в 1 балл (правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов). Максимальная оценка за тест - 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студенты дали не менее 60% правильных ответов (набрали не менее 24 баллов). Время тестирования - 40 минут. Студентам предоставляется одна попытка для прохождения теста.</p> <p>«5» ставится за ставится за 86-100% правильных ответов в тесте.</p> <p>«4» ставится за 71-85% правильных ответов в тесте.</p> <p>«3» ставится за 60 – 70% правильных ответов в тесте.</p> <p>«2» ставится за 30-59% правильных ответов в тесте.</p> <p>«1» ставится за 11-29% правильных ответов в тесте.</p> <p>«0» ставится за 0-10% правильных ответов в тесте.</p> | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| экзамен | Аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется на основе рейтинга обучающегося по результатам текущих контрольных мероприятий (успешное выполнение всех заданий текущего контроля). Оценка «5» (отлично) ставится при величине рейтинга 85-100. Оценка «4» (хорошо) ставится при величине рейтинга 75-84. Оценка «3»(удовлетворительно) ставится при величине рейтинга 60 – 74. Оценка «2» (неудовлетворительно) | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ставится при величине рейтинга 0-59. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга (и итоговой оценки за дисциплину) и получить оценку с учетом текущего рейтинга и баллов за промежуточное испытание (итогового теста по дисциплине). Итоговый тест по дисциплине содержит 40 вопросов (по 5 вопросов из каждой темы, в каждом вопросе только один вариант ответа правильный). Каждый вопрос оценивается в 1 балл (правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов). Максимальная оценка за тест – 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студенты дали не менее 60% правильных ответов (набрали не менее 24 баллов). Время тестирования - 40 минут. Студентам предоставляется одна попытка для прохождения теста. «5» ставится за 86-100% правильных ответов в тесте. «4» ставится за 71-85% правильных ответов в тесте. «3» ставится за 60 – 70% правильных ответов в тесте. «2» ставится за 30-59% правильных ответов в тесте. «1» ставится за 11-29% правильных ответов в тесте. «0» ставится за 0-10% правильных ответов в тесте.</p> | |
|--|--|--|

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-1 | Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту | + | | + | | + | | + |
| УК-1 | Имеет практический опыт: владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания | + | | + | | + | | + |
| УК-6 | Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-6 | Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-6 | Имеет практический опыт: владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | Знает: понятие и особенности функционирования и развития | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | | | | | | | |
| ПК-2 | Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы | + | + | + | + | | | |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы | + | + | + | + | | | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] Р. Л. Солсо ; пер. с англ. Н. Ю. Спомиор ; ред. А. И. Назаров ; под общ. ред. В. П. Зинченко. - М.: Тривола, 1996. - 600 с. ил.
2. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология Т. П. Зинченко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 600, [3] с.

б) дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие. Принцип дифференциации [Текст] Н. И. Чуприкова ; предисл. М. А. Холодной. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 448 с. 24 см.
3. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по общей психологии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по общей психологии

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид | Наименование | Библиографическое описание |
|---|-----|--------------|----------------------------|
|---|-----|--------------|----------------------------|

| | литературы | ресурса в электронной форме | |
|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. https://urait.ru/bcode/471447 |
| 2 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. https://urait.ru/bcode/471754 |
| 3 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. https://urait.ru/bcode/474156 |
| 4 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. https://urait.ru/bcode/466883 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции | 369 (1) | Компьютер, мультимедийный комплекс |
| Практические занятия и семинары | 369 (1) | Компьютер, мультимедийный комплекс |