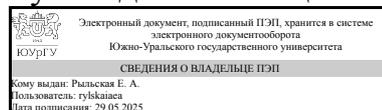


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



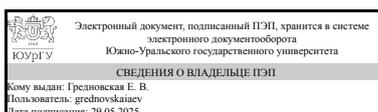
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое мышление
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

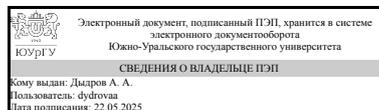
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
д.филос.н., доц., профессор



А. А. Дыдров

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является анализ и обобщение опыта работы с медиаконтентом (интернет, текстовые ресурсы, аудиовизуальная информация, хостинги и т. д.) в контексте развития у студентов критического мышления. Задачи: 1. Содействовать формированию и повышению логической культуры студентов, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения дать базовые логические знания, сформировать четкое и ясное представление о формах мышления, видах и критериях правильных рассуждений, основных логических законах, ключевых логических понятиях и операциях сформировать у студентов понимание места логики в системе когнитивных наук, а также ее роли в развитии современной философии. 2. Привить практические навыки решения логических задач и упражнений, построения выводов, выполнения таких логических операций, как определение и классификация научить студентов четко распознавать логические ошибки и просчеты 3. Ознакомить студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса. 4. Научить основам аналитики цифрового медиа-контента, основным категориям и приемам фактчекинга, грамотному формулированию аргументации за или против воспроизводимых суждений.

Краткое содержание дисциплины

В условиях переизбытка разнообразной информации существует проблема её адекватного восприятия. Новые формы коммуникации – интернет и социальные сети – создают не только новые возможности для общения и выражения своего мнения, но и множество уязвимостей, способов манипуляции общественным мнением и сознанием. Эти вопросы особенно актуальны для педагогов, работающих с молодыми людьми, чьё мировоззрение находится в стадии формирования, чьи мнения, позиции неустойчивы, подвержены влиянию извне, и главным образом – из интернет-ресурсов. Особое место в рамках курса имеют практические этапы работы преподавателя с обучающимися в соответствии с технологией обучения критическому мышлению, определена роль педагога и учащихся в этом процессе. Материалы, выложенные на популярных интернет-ресурсах, можно и нужно использовать не только с чисто практической, предметной целью, но и на общеобразовательном, развивающем, мировоззренческом уровне, с целью формирования критического мышления интернет-пользователей. Акцент ставится на практических занятиях, но при этом не игнорируется и теоретическая база (прежде всего, основы фактчекинга, логики и теории аргументации).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики Умеет: оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать

	<p>выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации</p> <p>Имеет практический опыт: навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности</p> <p>Умеет: соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени</p> <p>Имеет практический опыт: навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития, 1.Ф.08.М2.01 Управление коммуникациями, 1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном, 1.О.27 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.08.М5.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг, 1.Ф.08.М7.02 Методика фактчекинга и инструментарий верификации, 1.Ф.08.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности, 1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации, 1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации, 1.Ф.08.М7.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей, 1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций, 1.Ф.08.М6.01 Методология и методы социологических исследований, 1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS), 1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации, 1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр),</p>	<p>1.О.41 Возрастно-психологическое консультирование, 1.О.25 Педагогическая психология, Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.27 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормы психического развития в онтогенезе</p> <p>Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>Имеет практический опыт: анализа нормативного содержания возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
1.Ф.08.М7.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей	<p>Знает: специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей</p> <p>Умеет: анализировать технологии распространения фейковых новостей</p> <p>Имеет практический опыт: проверки информации с точки зрения ее достоверности</p>
1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации	<p>Знает: основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение, подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

	восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения, выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста
1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
1.Ф.08.М5.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг	Знает: современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Умеет: анализировать современные концепции социальной квалиметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Имеет практический опыт: использования современных концепций социальной квалиметрии и методов оценки качества и стандартизации социальных услуг
1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития	Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
1.Ф.08.М7.02 Методика фактчекинга и инструментарий верификации	Знает: технологии фактчекинга и верификации в медиа Умеет: применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: в определении круга задач при решении реальных кейсов по выявлению фэйковой информации в современных медиа
1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями

	<p>культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном</p>
<p>1.Ф.08.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>1.Ф.08.М6.01 Методология и методы социологических исследований</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности</p>
<p>1.Ф.08.М2.01 Управление коммуникациями</p>	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия Умеет: устанавливать</p>

	<p>коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах Имеет практический опыт: владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>
<p>1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)</p>	<p>Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития</p>
<p>1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций</p>	<p>Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI), этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики, проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)) Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей</p>

	<p>(Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев, навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом)</p>
<p>1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации</p>	<p>Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций</p>
<p>1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном, формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>
<p>Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных</p>

	<p>ситуациях профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности; находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия</p> <p>Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности, анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Учебная практика (служебная) (4 семестр)</p>	<p>Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5	
Подготовка к дифференцированному зачету	71,5	71,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы логики. Законы логики. Формы мышления.	16	8	8	0
2	Теория аргументации. Практики конструирования аргументов	16	8	8	0
3	Специфика интернет-контента. Формы цифровой информации. Особенности функционирования интернет-коммуникации	16	8	8	0
4	Критическое мышление. Аналитика интернет-контента.	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные законы логики: закон тождества, законы непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания	2
2	1	Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятия, отражение понятий в языке. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.	2
3	1	Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Атрибутивные, экзистенциальные и реляционные суждения. Простые и сложные суждения. Структура и виды атрибутивных отношений.	2
4	1	Умозаключение. Виды умозаключений. Особенности формулировки умозаключений.	2
5	2	Особенности аргументации как социальной деятельности. Виды обоснований в познании и общении. Аргументация как отрасль научного знания.	2
6	2	Эволюция основных идей аргументации, формирование западной традиции аргументации: риторика, как искусство красноречия, эристика, как искусство	2

		спора и диалектика (логика), как искусство доказательства.	
7	2	Процесс аргументации: среда, виды, максимы, субъекты. Классификация способов аргументации (теоретическая, эмпирическая, контекстуальная). Логико-гносеологические и прагматические аспекты аргументации.	2
8	2	Демонстративная и правдоподобная аргументация. Логические стратегии доказательств. Правила доказательных рассуждений, их цели, виды, структура. Ошибки в демонстрационном процессе. Некорректные аргументы и способы их критики.	2
9	3	Характеристики инновационных процессов в современных инфокоммуникационных технологиях	2
10	3	Применение цифровых технологий в бытовой, профессиональной, образовательной сферах.	2
11	3	Тренды в современном интернет-контентмейкинге.	2
12	3	Основные проблемы создания и потребления интернет-контента	2
13	4	Типы манипуляций и методы защиты от них. Интернет как среда информационных и когнитивных войн.	2
14	4	Основы эффективной работы с информацией: вопрошание, аналитика, сомнение, фактчекинг.	2
15	4	Критический инструментарий для принятия решений. Технологии решения проблем и задач. Проектирование своей жизненной стратегии.	2
16	4	Основы аналитики. "Бытовая" и научная аналитика.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История логики, логика и математическая логика, нечеткие множества. Логические законы.	2
2	1	Язык кванторов, отрицание суждений на языке кванторов, схемы доказательств.	2
3	1	Отрицание суждений, дедукция и индукция, метод математической индукции.	2
4	1	Силлогизмы, законы логики, ошибки, обратные суждения, необходимое и достаточное.	2
5	2	Аргументация и ценности. Аргументация как коммуникативный процесс. Прагматические характеристики аргументации. Логико-гносеологические и внелогические аспекты аргументации. Классификация способов аргументации.	2
6	2	Структурный анализ аргументативного дискурса. Простая и сложная, элементарная и комплексная аргументация. Множественная аргументация с взаимозаменяемыми аргументами	2
7	2	Доказательство: цели, виды, структура. Прямое, косвенное и разделительное доказательство. Классическое доказательство от противного и его стратегия. Трехзвенная структура доказательства. Правила по отношению к тезису доказательства. Требования по отношению к аргументам. Демонстрация (или форма доказательства) и ее виды. Ошибки в демонстрационном процессе. Некорректные аргументы и способы их критики.	2
8	2	Требования к рациональному диалогу (логические, психологические, аксиологические, этические, коммуникативные). Современные диалоги по анализу и подготовке решений. Особенности диалога между экспертами и профессионалами.	2
9	3	Практика обыденного и профессионального общения в интернет-	2

		пространстве	
10	3	Особенности функционирования интернет-контента. Формы контентмейкинга.	2
11	3	Практики информационного насилия в интернете: информационные и когнитивные конфликтогенные дискурсы.	2
12	3	Цифровая грамотность как метакомпетенция XXI в. Структура цифровой грамотности в контексте инфокоммуникационного инновационизма	2
13	4	Практики формирования оценочного и рефлексивного мышления.	2
14	4	Принятие решений в ситуации недостаточной информированности. Постановка целей и задач в ситуации неясных приоритетов. Методы генерации идей, логический и эвристический подходы.	2
15	4	Метод Декарта. Обнаружение логических ошибок. Вопросание как метод осмысления информации. Основные подходы к восприятию информации	2
16	4	Основы аналитики информации в интернете. Способы проверки данных.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к дифференцированному зачету	1. Долгова, О. И. Что лишнее? : учебно-методическое пособие / О. И. Долгова, Е. В. Зиборова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-4481-0711-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268679 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Гл. 1-2. 2. Кузина, Е. Б. Теория и практика аргументации : учебник / Е. Б. Кузина. — Москва : Проспект, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-392-27464-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150968 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Гл. 1-4. 3. Абабилова, Л. С. Философия и основы критического мышления : учебное пособие / Л. С. Абабилова, И. Н. Горелова, А. Г. Дронкина. — Москва : Проспект, 2023. — 55 с. — ISBN 978-5-392-38687-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324254 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Гл. 1-5.	5	71,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	5	Оценка за устное собеседование выставляется по пятибалльной шкале. Отлично: в ответе отражены понимание и пользование студентом легальных средств для входа / выхода в цифровое пространство; студент адекватно оценивает цифровые возможности и риски; использует цифровые ресурсы в целях саморазвития и культуротворчества; рефлексировать качество и количество времени, проводимом в цифре; владеет инструментами ограничения своего экранного времени. Хорошо: в ответе отражены понимание и пользование студентом легальных средств для входа / выхода в цифровое пространство; студент адекватно оценивает цифровые возможности и риски; рефлексировать качество и количество времени, проводимом в цифре; владеет инструментами ограничения своего экранного времени; но не использует	дифференцированный зачет

						цифровые ресурсы в целях саморазвития и культуротворчества. Удовлетворительно: студент владеет теоретическим материалом, но испытывает значительные затруднения в использовании его в своих цифровых практиках. Неудовлетворительно: студент не появился на промежуточной аттестации.	
2	5	Текущий контроль	Эссе	1	50	1) Объем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов. 2) Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3) Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4) Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 5) Эссе должно содержать	дифференцированный зачет

					<p>убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции</p> <p>Методические рекомендации представлены в:</p> <p>Раздел 3</p> <p>"Философское эссе" - Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Миляева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. С.104-115.</p> <p>Соответствие эссе каждому требованию оценивается от 1 до 10 баллов. Затем складываются баллы 5 требований.</p> <p>Несоответствие требованиям к эссе соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 50. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5</p>		
3	5	Текущий контроль	Работа с текстом первоисточника	1	25	<p>Требования предъявляемые к работе с текстом первоисточника:</p> <p>Фрагмент или полный текст для работы определяется по желанию студента и согласуется преподавателем.</p> <p>Прочитать фрагмент текста и подготовить развернутый ответ по проблематике текста и актуальным тенденции философии науки. Объем ответа не менее 200 и не более 500 слов. Ответ должен иметь грамотное композиционное</p>	дифференцированный зачет

						<p>построение, быть логичным, четким по структуре. Уникальность текста не менее 75%. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 25 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-24 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25</p>	
4	5	Текущий контроль	Глоссарий	1	25	<p>Глоссарий содержит все заданные термины и персоналии. Определения даны краткие, понятные. Учащийся в проверочной работе или устном собеседовании может представить наизусть основные термины курса. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 25 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Весовой коэффициент мероприятия – 0,2</p>	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

дифференцированный зачет	<p>Процедура проведения промежуточной аттестации основана на Положении о балльно-рейтинговой системе №179 от 24.05.2019. Оценка за устное собеседование выставляется по пятибалльной шкале. Отлично: в ответе отражены понимание и пользование студентом легальных средств для входа / выхода в цифровое пространство; студент адекватно оценивает цифровые возможности и риски; использует цифровые ресурсы в целях саморазвития и культуротворчества; рефлексировать качество и количество времени, проводимом в цифре; владеет инструментами ограничения своего экранного времени. Хорошо: в ответе отражены понимание и пользование студентом легальных средств для входа / выхода в цифровое пространство; студент адекватно оценивает цифровые возможности и риски; рефлексировать качество и количество времени, проводимом в цифре; владеет инструментами ограничения своего экранного времени; но не использует цифровые ресурсы в целях саморазвития и культуротворчества. Удовлетворительно: студент владеет теоретическим материалом, но испытывает значительные затруднения в использовании его в своих цифровых практиках. Неудовлетворительно: студент не появился на промежуточной аттестации.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
--------------------------	--	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-2	Знает: основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики	+	+	+	+
УК-2	Умеет: оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения	+	+	+	+
УК-6	Знает: специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности	+	+	+	+
УК-6	Умеет: соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика для журналистов Учеб. пособие для фак. и отдел. журналистики А. А. Ивин. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 223, [1] с.
2. Ивин, А. А. Логика и теория аргументации : элементарный курс [Текст] учеб. пособие А. А. Ивин. - М.: Гардарики, 2007. - 220 с. 22 см.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов : учеб. пособие для вузов по специальности "Юриспруденция" / А. Д. Гетманова. - 8-е изд., стер.. - М. : Омега-Л, 2011. - 415 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Игошин, В. И. Математическая логика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.05 "Пед. образование" (бакалавриат) В. И. Игошин. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 398 с.
2. Кириллов, В. И. Логика [Текст] учебник для бакалавров В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 233 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Университетская книга ежемес. журн.: 16+ Издат. корпорация "Логос" журнал. - М., 1996-
2. Вопросы философии науч.-теорет. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1947-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Цифровая грамотность : учебное пособие / Батурина И. В., Дыдров А. А., Р. В. Пеннер, Салганова Е. И. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2022. 208 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Цифровая антропология : учебное пособие / А. Н. Гулеватая, А. А. Дыдров, Е. Г. Миляева, Р. В. Пеннер. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2022. — 119 с. http://susu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	340 (Л.к.)	Ноутбук, портативный проектор
Практические занятия и семинары	340 (Л.к.)	Ноутбук, портативный проектор