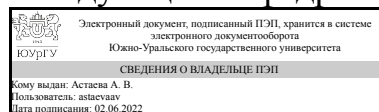


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



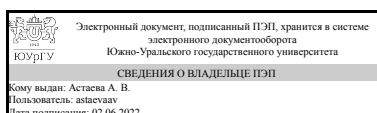
А. В. Астаева

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень высшее образование - специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
кафедра-разработчик Клиническая психология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Судебно-психологическая экспертиза;		ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экспериментальная психология;	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Политология;		ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Преподавание психологии в высшей школе;		ВКР, ГЭ
УК-5 Способен анализировать и	История;		ВКР

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культурология;		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Супервизия в клинической психологии;	Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр); Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр);	ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний;		ГЭ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Клинико-психологическая помощь семье;		ГЭ
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение;		ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Основы психогенетики;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр);	ГЭ
ОПК-3 Способен применять	Методология	Производственная	ВКР, ГЭ

<p>надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>исследования в клинической психологии;</p>	<p>практика, производственная практика под супервизией (6 семестр); Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр);</p>	
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Новые методики психодиагностики личности;</p>	<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр); Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр);</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр);</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Общий психологический практикум;</p>	<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр);</p>	<p>ВКР, ГЭ</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными</p>	<p>Социальная психология;</p>		<p>ГЭ</p>

характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Педагогическая психология;	Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр);	ГЭ
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Психология безопасности;		ВКР, ГЭ
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Правовые и этические основы деятельности клинического психолога;	Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр);	ВКР
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в психологии;		ВКР
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов,	Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология посттравматического стрессового расстройства	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ

эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	и экстремальных состояний;		
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Клинико-психологическая помощь семье; Нейрореабилитация; Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ГЭ
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Клинико-психологическая помощь семье; Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Психологическая профилактика зависимого поведения; Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний; Супервизия в клинической психологии;		ГЭ
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр);	ВКР
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Клинико-психологическая помощь семье; Нейрореабилитация; Судебно-психологическая экспертиза;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Процедура проведения государственного экзамена по специальности "Клиническая психология" организуется и проводится в соответствии с разработанным в Южно-Уральском государственном университете положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения в соответствующих разделах на сайте и информационных стендах подразделения. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данная информация доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурного подразделения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала государственного экзамена директор школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета. Состав ГЭК, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен по специальности 37.05.01 проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (специальности и профиля) содержания.
2. Вопросы, содержащие задания, направленные на оценку освоения практических навыков.

Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут. На государственном экзамене разрешено использование справочной литературой

(словарей) для подготовки ответа на второй вопрос в билете, который направлен на оценку освоения практических навыков. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание экзаменационной комиссией ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы, позволяющие установить качественный уровень подготовленности обучающегося.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- список студентов, сдающих экзамен;
- сведения об отсутствии задолженностей у выпускников, сдающих экзамены, которые должны быть подготовлены в учебном отделе высшей медико-биологической школы;
- зачетные книжки;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага для с печатью высшей медико-биологической школы для оформления студентами ответа ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок студентам за ответы.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Студент, после окончания государственного экзамена при наличии, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения экзамена и (или) в связи с несогласием с результатами экзамена, имеет право обратиться в апелляционную комиссию.

Апелляция подается обучающимся лично в письменной форме не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик)</p>
		<p>Умеет: ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста</p>
		<p>Имеет практический опыт: популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим</p>

		миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Супервизия в клинической психологии	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога
		Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала
		Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации
	Введение в специальность	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога
		Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала
		Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации
	Психология личности	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога
		Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала
Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации		
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического	

		<p>психолога</p> <p>Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации</p>
	<p>Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога</p> <p>Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p>	<p>Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания</p> <p>Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности</p>
	<p>Психология стресса</p>	<p>Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и</p>

		<p>профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности</p>
		<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p>
		<p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p>
		<p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
	<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p>
		<p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p>
		<p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
	<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего</p>

	<p>обучения</p> <p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p>
	<p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p>
	<p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
Расстройства личности	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p>
	<p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p>
	<p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-</p>

	развивающего обучения
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения
	Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста
	Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения
Клинико-психологическая помощь семье	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения
	Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста
	Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения
	Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста

		<p>Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p>
		<p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
	<p>Введение в специальность</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p>
		<p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
	<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p>
		<p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
	<p>Основы</p>	<p>Знает:</p>

	нейропсихологии	<p>основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
	Основы патопсихологии	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
	Методология исследования в клинической психологии	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Общая психология	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p>

		<p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития</p>
		<p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
	<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p>
		<p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития</p>
		<p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению</p>

		состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
		Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых
		Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик
	Методология исследования в клинической психологии	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
		Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых
		Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик
Психология стресса	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
	Умеет: отбирать и применять	

		<p>психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Психодиагностика</p>	<p>Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик</p> <p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать</p>

		на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Социальная психология</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинко-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и</p>

		<p>психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Психология безопасности</p>	<p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения</p> <hr/> <p>Знает: современные направления и содержание психолого-профилактической деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека; психологические закономерности обучения различных категорий населения приемам сохранения психического здоровья</p> <hr/> <p>Умеет: определять стратегии и разрабатывать программы просветительской деятельности, направленной на профилактику психических нарушений и поддержание психологического здоровья</p> <hr/> <p>Имеет практический опыт: методами создания безопасной жизненной среды для разных категорий населения, дидактическими приемами формирования умений и навыков психологической самопомощи, направленной на поддержание психической устойчивости и адаптивности</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p> <hr/> <p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p> <hr/> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений</p>

	эмоциональной сферы в детском возрасте
Психология отклоняющегося поведения	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Проективные методы в клинической психологии	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Психологическая профилактика зависимого поведения	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт:

	<p>подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Практикум по психосоматике под супервизией	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Клиническая психология	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной</p>

	сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Основы патопсихологии	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Расстройства личности	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей
	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
Основы нейропсихологии	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков
	Умеет: определять цели и задачи

	<p>психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Психологическая диагностика в клинике	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
	<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>

		<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
		<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
	<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
		<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
		<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
	<p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
		<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p>
		<p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
		<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения основных,</p>

	<p>относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Психологическая профилактика зависимого поведения	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
	<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Клинико-психологическая помощь семье	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
	<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Клиническая психология	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на</p>

	<p>разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Психосоматика</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных,</p>

	<p>относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Клиника внутренних болезней	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
	<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
	<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на</p>

	<p>разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Нейрореабилитация	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных,</p>

	<p>относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
	<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
	<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на</p>

	<p>разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных,</p>

		<p>относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p>
		<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
	<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p>	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p>
		<p>Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p>
<p>Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p>		

	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Психология стресса	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Психологическая профилактика зависимого поведения	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в

	экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Супервизия в клинической психологии	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Клинико-психологическая помощь семье	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях
Практикум по психотерапии и	Знает: основные особенности развития,

	консультированию под супервизией	<p>коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
	Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Клинико-психологическая помощь семье	<p>Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и</p>

		методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье
		Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы
		Имеет практический опыт: подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье
	Судебно-психологическая экспертиза	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье
		Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы
		Имеет практический опыт: подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье
	Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье
		Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы
		Имеет практический опыт: подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье
	Нейрореабилитация	Знает:

	<p>понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье</p>
	<p>Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье</p>
	<p>Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье</p>
Психологическая диагностика в клинике	<p>Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье</p>
	<p>Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы</p>
	<p>Имеет практический опыт:</p>

2.3. Структура контрольного задания

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (специальности и профиля) содержания .
2. Вопросы, содержащие задания, направленные на оценку освоения практических навыков.

Билеты формируются непосредственно перед государственным экзаменом, подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором школы/института.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Нейропсихологическая характеристика нарушений речи.
2. Структура и содержание нейрореабилитации и восстановительного обучения.
3. Семейные кризисы и нарушение функций семьи.
4. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте.
5. Понятие экспертизы в клинической психологии.
6. Предмет, цели и задачи медицинской психодиагностики.
7. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с противоправным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
8. Особенности психотерапии при различных расстройствах.
9. Исследование сферы самосознания, самоотношения и самооценки.
10. Методы и методики изучения психики детей с нарушениями психического развития.
11. Этика и деонтология в клинической психологии.
12. Методы и методики определения склонности к противоправному поведению.
13. Психология семьи. Семья как малая группа.
14. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Техники семейной терапии.
15. Методики исследования памяти, внимания и работоспособности в патопсихологии.
16. Нейропсихологическая характеристика нарушений памяти
17. Проективные методы в клинической психологии.
18. Диагностика детско-родительских отношений.
19. Психологические основы психотерапии.

20. Особенности процесса консультирования. Основные навыки консультанта.
21. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
22. Нарушение мышления в патопсихологии
23. Методики исследования мышления в нейропсихологии
24. Методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным.
25. Базовые направления психотерапии.
26. Клиническая психология и геронтология. Нормальное и патологическое старение.
27. Патопсихологическое исследование органического симптомокомплекса: методики, обработка и интерпретация результатов.
28. Методы наблюдения и беседы при изучении психики детей с нарушениями психического развития.
29. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие.
30. Патопсихологические симптомокомплексы: виды, структура, содержание
31. Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
32. Классы психосоматических нарушений.
33. Методики исследования речи и речевой системы в нейропсихологии
34. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Нарушение мотивации.
35. Нейропсихологическая характеристика нарушений внимания.
36. Основные психологические категории и понятия в клинической психологии.
37. Методы и методики определения склонности к различным типам девиантного поведения.
38. Личность клинического психолога.
39. Общие теоретико-методологические основы клинической психологии.
40. Понятие о психологической профилактике, психогигиене и медико-гигиеническом просвещении.
41. Классификация клинко-психологических синдромов старения.
42. Методы саморегуляции. Содержание, виды, требования к проведению
43. Понятие характера и его нарушения.
44. Методики для исследования интеллекта.
45. Теоретические основы нейропсихологии
46. Диагностика аномалий поведения в подростковом возрасте.
47. Методологические основы теоретического и эмпирического исследования в области психологии.
48. Основные психосоматические концепции.
49. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.

50. Основные этапы и методы клинико-психологической диагностики семьи
51. Коррекция и профилактика аномалий поведения в подростковом возрасте.
52. Понятие экстремальных и кризисных состояний.
53. Патопсихология: определение, объект и предмет патопсихологии.
54. Нейропсихологическая характеристика нарушений мышления.
55. Предмет психосоматики, ее теоретические основы и актуальные проблемы.
56. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте
57. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
58. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Недостаточное и парциальное развитие.
59. Методы исследования психических состояний.
60. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с суицидальным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
61. Предмет нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии.
62. Супервизия в клинической психологии.
63. Методики исследований памяти, внимания и нейродинамики в нейропсихологии.
64. Понятие психического дизонтогенеза. Основные категории детской клинической психологии.
65. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Асинхронное и искаженное развитие.
66. Нейропсихологическая характеристика нарушений восприятия
67. Нарушение личности в патопсихологии.
68. Основные термины и понятия психологии стресса. Учение о стрессе.
69. Проявления стрессового реагирования и особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях.
70. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
71. Общая характеристика теорий личности. Личностный подход в отечественной клинической психологии.
72. Психометрические основы психодиагностики.
73. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.
74. Специфика организации и проведения нейропсихологического обследования. Нейропсихологическая батарея. Основной инструмент клинической нейропсихологической диагностики.
75. Общая характеристика психологической помощи
76. Общее представление о методе замещающего онтогенеза.
77. Психологические факторы и механизмы развития стрессовой реакции.
78. Основные нейропсихологические методы исследования детей.
79. Понятие эмоций. Феноменология нарушений эмоций.
80. Клинико-психологические аспекты аддиктивного поведения.
81. Клинико-психологические аспекты противоправного поведения.

82. Психические расстройства, связанные со стрессом.
83. Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми.
84. Нарушение памяти в патопсихологии
85. Нейропсихологическая характеристика нарушения движений.
86. Клинические и психологические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
87. Клинико-психологические аспекты суицидального поведения.
88. Теоретические и практические задачи патопсихологии.
89. Особенности психологической коррекции при разных видах нарушений развития.
90. Психологическая диагностика акцентуаций характера и нарушений личности.
91. Методы и методики определения склонности к суицидальному поведению.
92. Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы личности
93. Групповая и индивидуальная психотерапия.
94. Исследование семейных отношений.
95. Клинико-психологическая диагностика аффективных и невротических расстройств.
96. Понятие реабилитации в клинической психологии.
97. Специфика, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике.
98. Методики исследования гнозиса и праксиса в нейропсихологии
99. Самосознание и Я-концепция. Нарушение самосознания при психических расстройствах.
100. Стратегии социально-психологического вмешательства и сопровождения при различных формах отклоняющегося поведения.
101. Психологическая диагностика в психосоматике. Организация и содержание исследования
102. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.
103. Принципы оказания помощи семье.
104. Сознание в норме и при патологии.
105. Общая характеристика метода наблюдения.
106. Психологическая диагностика при расстройствах адаптации и ПТСР.
107. Восприятие и его нарушение при психических расстройствах.
108. Особенности психотерапии ПТСР.
109. Метод беседы и опроса (интервью и анкетирование).
110. Патопсихологический эксперимент: определение, этапы, принципы патопсихологического исследования.
111. Психологические основы восстановления высших психических функций.
112. Биографический метод и анамнестический метод в клинической психологии. Метод сбора анамнеза.

113. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
114. Психологическое заключение.
115. Понятие отклоняющегося поведения.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Каждый ответ студента оценивается на соответствие следующим критериям:

- уровень владения профессиональной терминологией и уровень овладения студентом теоретическими знаниями
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач
- структура, логичность, обоснованность и четкость ответа

По результатам ответа студента на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку. Результаты гос. экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией ответов всех студентов в день приема экзамена. Решение комиссии оформляется специальным протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, и оценка его ответов.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

студент показал свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, студент показал всестороннее систематическое и глубокое знание материала. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ подробным примером, решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответ на оба вопроса по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на оба вопроса не допущено фактологических ошибок и неточностей. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения.

Оценка «хорошо» выставляется

студент показал свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, студент показал всестороннее систематическое и глубокое знание материала. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответ на один из вопросов билета по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на второй вопрос билета дан также полный ответ, но содержание менее детализировано, допущены 1–2 фактологических ошибок либо неточностей. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ примерами, но на одном из вопросов билета студент испытывает затруднения в подробном обосновании примера. Решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения. Допускается поверхностный ответ на один из дополнительных вопросов членов аттестационной комиссии по билету.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

студент показал владение базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан развернутый ответ, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры, либо приводит примеры из практического применения знаний и навыков, но затрудняется в их обосновании. Сам ответ на оба вопроса несколько не структурирован, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без подробного обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

студент показал владение только базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на каждый из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры из практического применения знаний и навыков. Сами ответы на оба вопроса несколько не структурированы, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без обоснования.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
2. Прусова, Н. В. Общая психология [Текст] курс лекций Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.
3. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
4. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
5. Иванников, В. А. Общая психология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Иванников ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2017. - 479, [1] с. ил.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
7. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Астаева, А. В. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 77, [1] с. ил.
2. Штрахова, А. В. Психосоматика [Текст] метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Штрахова, Д. В.

Ченченко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 22, [1] с. электрон. версия

3. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

4. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста [Текст] Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.

5. Астаева, А.В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте: учебное пособие / А.В. Астаева, А.А. Малкова, А.В. Новохацки. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/90893
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158133 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154512 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64906
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Минск: БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,

		издательства Лань	2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72697 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115875 .
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179562 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61400 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федяев, А. А. Пособие по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (для специальности «Клиническая психология») : учебное пособие / А. А. Федяев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/174432
14	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109228 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15	Дополнительная	Электронно-	Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л.

литература	библиотечная система издательства Лань	М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
------------	--	--

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа специалиста

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности самостоятельно поставить исследовательскую задачу и оценить ее актуальность, профессиональную и социальную значимость; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме исследования; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Содержание ВКР должно соответственно раскрывать актуальность темы исследования, основные положения, обзор и изложение теоретических и практических исследований, раскрывающих предмет работы. ВКР должна отражать организацию и планирование исследования, подробное описание, анализ и обсуждение результатов исследования. В работе должны быть выводы по проведенному исследованию, практические рекомендации и предложения. ВКР должна продемонстрировать овладение навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования по психологии, готовность студента к самостоятельному решению профессиональных задач. Объем выпускной квалификационной работы специалиста составляет не менее 50-60 с. (без приложений).

Структурные элементы ВКР представляются в следующем порядке: титульный лист; задание на работу, аннотация, оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы; заключение; библиографический список; приложения. Основная часть, как правило, включает в себя: 1. Теоретический обзор по теме; 2. Программу исследования; 3. Анализ результатов исследования.

Оформление текста работы выполняется в соответствии с установленными требованиями.

Задание содержит название темы и номер приказа ее утверждения, основные вопросы, которые являются основанием разработки программы исследования, также представляется календарный план выполнения исследования и написания текста ВКР.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию проблемы исследования, состоит не менее чем из двух разделов. В конце каждого раздела следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три раздела: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий.

Библиографический список должен включать современную научную литературу (монографии) и научные публикации периодических изданий (отечественные и зарубежные). Список размещают перед приложениями. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Рекомендуемое количество литературных источников - 50 и более.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового буквенного обозначения и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой и утверждается директором ВМБШ. Кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения их на информационном стенде кафедры. Обучающимся предоставляется право выбора тем ВКР из предложенных. После выбора обучающимся темы ВКР за каждым обучающимся закрепляется руководитель (в соответствии с приказом ректора).

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Клинико-психологический анализ расстройств речи невротического характера у детей.
3. Психологическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития: содержание и оценка эффективности
4. Нарушения эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с

нарушениями психологического развития.

5. Механизмы психологической защиты личности у женщин с различными типами отношения к беременности.
6. Аффективные нарушения в структуре неадекватных типов отношения к беременности.
7. Дифференциальная патопсихологическая диагностика органического расстройства личности.
8. Особенности динамики представлений о здоровье и болезни у студентов-клинических психологов в процессе обучения.
9. Исследование особенностей пространственной памяти при старении.
10. Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов у лиц с хроническим алкоголизмом.

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с установленным календарным графиком во время прохождения обучающимися преддипломной практики. Студент получает индивидуальное задание на выполнение исследования, устанавливает график консультаций с руководителем. Последовательно выполняются все этапы проведения исследования и написания текста ВКР.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями по оформлению выпускной работы. Требования заранее представляются нормоконтролером обучающимся на специально организованном семинаре. С целью организации работы студента руководитель ВКР разрабатывает Задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Это «Задание» является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы на кафедре по отдельным этапам выполнения ВКР и в завершённом виде. В «Задании» указывается тема выпускной квалификационной работы; состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы; перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке; перечень наглядных материалов; срок сдачи выполненной выпускной квалификационной работы на кафедру. В целях организации деятельности выпускника составляется план-график выполнения ВКР, содержащий сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки руководителя о выполнении объёмов работы (дата, подпись). На заседании кафедры заведующий выпускающей кафедры периодически заслушивает информацию руководителей о ходе подготовки ВКР.

В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены: составление программы исследования; подготовка аналитического обзора темы; сбор исходных эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации; подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы; подготовка и оформление графического, табличного и иного наглядного материала. Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задачи работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования или разработки. Составление программы исследования – это изложение и обоснование логики и методов научного

исследования. Программа исследования включает: формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий на основе структурно-семантического анализа темы; формулировку научных и экспериментальных гипотез; оформление дизайна исследования, определение обследуемой совокупности испытуемых; выбор методов и разработку методики сбора и обработки исходной информации.

Подготовка аналитического обзора темы, сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретного исследования. Подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы, наглядного графического материала выпускной квалификационной работы выполняются в соответствии со стандартными требованиями.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты;
- гриф проверки для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф), и даты;
- тема работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной буквы полужирным шрифтом);
- гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ»;
- обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера направления (37.05.01), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР;
- сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О. Ф.;
- сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О. Ф.;
- сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы», номер группы, И.О. Ф.;
- после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О. Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии;
- город и год выполнения работы в одной строчке;
- в верхней части титульного листа рядом с наименованием вышестоящей организации и университета допускается нанесение: знака соответствия сертифицированной системы менеджмента качества и логотипа университета,

кафедры.

Задание на выпускную квалификационную работу содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- наименование направления: 37.05.01 Клиническая психология;
- гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания;
- наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу»;
- фамилия, имя, отчество студента полностью;
- номер учебной группы;
- тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы;
- плановый срок сдачи студентом законченной работы;
- исходные данные к работе;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе;
- подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента;
- календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы;
- подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотация помещается в пояснительной записке после задания и включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели (и задачи) работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей аннотации, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Рекомендуемый средний объем текста аннотации 500 печатных знаков.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. От конца текста до номера страницы дается отточие. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т. д. в оглавлении должен быть аналогичен шрифту текста ПЗ (например, заголовки разделов печатаются прописными буквами, как в тексте ПЗ, а заголовки подразделов – строчными, как в тексте ПЗ).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, характеристику социальной значимости темы; степень ее разработанности в отечественной и мировой психологической теории и практике; противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это

предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования. Также введение может содержать характеристику научной новизны, композиционные особенности и краткое содержание разделов и подразделов основной части работы. В некоторых случаях в этом разделе могут также приводиться положения, выносимые на защиту.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух разделов. В конце каждого раздела следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три раздела: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. В выпускных квалификационных работах, предполагающих самостоятельное проведение научных и эмпирических исследований, обязательной составляющей основной части работы является описание методов и методик, представление результатов исследования и их обсуждение, а также выводов по всей работе (в форме обобщений, охватывающих только наиболее существенные результаты проведенной работы). Как правило, каждый структурный элемент основной части ВКР оформляется в виде самостоятельного раздела текста (например, отдельной главы). Выбор методов обусловлен избранным направлением научной работы, особенностями объекта и предмета исследования и связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Выбор метода конкретного исследования, как правило, проводится из числа основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование). В работе приводится также полный перечень методик, их описание (общее, психометрическое, развернутое либо краткое – в зависимости от самой методики или особенностей исследования). При необходимости приводится описание условий и процедуры эксперимента. В этой части работы находятся также описания характеристик выборки, сводные таблицы начальных данных, материалы их статистической обработки и математического анализа. Основное содержание раздела работы составляет интерпретация полученных результатов исследования (в виде объяснения их с точки зрения исследователя). При обсуждении полученных результатов следует четко выделить новые и важные аспекты исследования, а также выводы, которые из них следуют. Не

рекомендуется повторять в деталях научные, эмпирические, статистические и иные данные или другой материал, уже приведенный в разделах «Введение» или «Аналитический обзор». В этом разделе обсуждается возможность применения полученных результатов, в том числе и в дальнейших исследованиях, а также их ограничения. Возможно проведение сравнений полученных результатов с другими исследованиями в данной области. В этот раздел могут быть также включены обоснованные рекомендации.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В ЗаклЮчении приводится краткий обзор выполненного исследования, общая оценка полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы, рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по разделам и подразделам работы. Рекомендуется достаточно четко связать сформулированные заключения с целями исследования, но при этом целесообразно избегать «неквалифицированных», необоснованных заявлений и выводов, не подтвержденных полностью фактами. В некоторых случаях возникает необходимость указать перечень конкретных итогов работы (научных статей, материалов, рекомендаций, методик, программ и иных итоговых продуктов и разработок).

Библиографический список. Список помещают перед приложениями и располагают в алфавитном порядке. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой, а затем на языке с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). В список литературы включаются опубликованные и электронные издания. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Ссылки на источник в тексте делаются в виде указания порядкового номера источника в библиографическом списке, заключенного в квадратные скобки [7]. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Количество источников в списке не должно быть менее 50. К списку литературы предъявляются следующие основные требования: соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий (официальные нормативные справочные учебные, научные, производственно-практические и др.); отсутствие морально устаревших документов.

В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др. Этот состав определяется, исходя из

особенностей представления ее содержания. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте ВКР сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте выпускной квалификационной работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста выпускной квалификационной работы указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения размещаются в конце ВКР. Приложения оформляются следующим образом: каждое приложение следует начинать с новой страницы, наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение, строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти процедуру нормоконтроля и рецензирования, защиты перед государственной аттестационной комиссией. Законченная ВКР представляется обучающимся на кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до даты защиты согласно графика учебного процесса.

Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв, в котором содержится краткая характеристика работы студента в период подготовки ВКР, указываются степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР, умение организовать свою исследовательскую и профессиональную деятельность, соблюдение календарного графика и т.д. Отмечаются достоинства и недостатки работы студента.

Текст ВКР проверяется на оригинальность и объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемая оценка оригинальности текста ВКР - 65% и более. Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС.

Направление на рецензию выдается заведующим выпускающей кафедрой.

Рецензенты назначаются кафедрой из числа специалистов и научно-педагогических работников Университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующего профиля. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению (специальности) подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. Студент должен ознакомиться с рецензией и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план подготовки по специальности и подготовки выпускной работы: представившие в установленные сроки текст ВКР, соответствующую содержанию Задания и

требованиям оформления, отзыв руководителя и рецензента. Текст работы подписывается самим студентом, руководителем, нормоконтролером, рецензентом и заведующим кафедрой, допускающим обучающегося до защиты ВКР. Процедура защиты выпускной работы проходит публично на заседании аттестационной комиссии в установленную дату в виде представления доклада и презентации материалов по результатам проведенного исследования.

3.6. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично.

Устанавливается график выступления студентов в день защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- выступление студента с докладом (7-10 минут);
- вопросы председателя и членов аттестационной комиссии к автору работы и ответы студента на вопросы;
- выступление или предоставление отзыва рецензента;
- ответ студента на замечания рецензента;
- отзыв руководителя о работе студента над выполнением выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово студента;
- свободная дискуссия членов комиссии.

Доклад студента должен содержать актуальность и значимость темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, обозначает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность. Рекомендуется следующий общий план выступления:

1. Вступительное слово с представлением краткой характеристики современного состояния проблемы, которой посвящена работа, изложение актуальности исследования, формулировок цели и задач исследования;
2. Представление методов и методик, использованных в работе;
3. Характеристика выборки, экспериментальных и контрольных групп (если таковые имелись);
4. Описание в общих чертах процедуры исследования и процедуры обработки данных (при использовании оригинальных методов обработки приводится более развернутое описание процедуры, в остальных случаях просто перечисляются рассчитываемые показатели);
5. Основные результаты исследования (рекомендуется структурировать изложение этого раздела либо в соответствии со структурой квалификационной работы, либо в соответствии с поставленными задачами исследования);
6. Выводы (содержащие оценку соответствия результатов каждой из поставленных задач).

Основное время выступления (не менее 75% всего отведенного времени) должно приходиться на п.п. 5 и 6 плана. Доклад должен сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---	------------	---------------------	------------------

защите ВКР			
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Актуальность проблемы исследования и ее обоснованность</p>	<p>Актуальность темы работы и научной проблемы исследования, соответствие содержания работы современным теоретическим представлениям о состоянии проблемы. Теоретическая и/или практическая значимость исследования.</p>	<p>Отлично: выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (за последние 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования. Хорошо: выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (более 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования. Удовлетворительно: выбранная тема работы является актуальной, но слабо проработана в теоретическом разделе ВКР, обоснована только теоретическая или практическая значимость исследования. Неудовлетворительно: выбранная тема работы является условно актуальной, слабо подтверждена теоретическим разделом ВКР, отсутствует теоретическая или практическая значимость исследования.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Организация и планирование собственной выпускной квалификационной работы</p>	<p>Составление и соблюдение календарного плана написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Отлично: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, полное соблюдение сроков календарного плана ВКР. Хорошо: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной</p>

			<p>работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на этапе подготовки теоретического раздела в пределах одного месяца с соблюдением сроков остальных этапов.</p> <p>Удовлетворительно: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на всех этапах подготовки.</p> <p>Неудовлетворительно: Отсутствие предварительно оформленного плана выполнения выпускной квалификационной работы, несоблюдение сроков календарного плана.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Способность к работе в команде</p>	<p>Взаимодействие со специалистами смежных профессий</p>	<p>Отлично: самостоятельно устанавливает производственные отношения с коллективом по месту проведения исследования.</p> <p>Хорошо: со стороны руководителя ВКР требуется организация установления производственных отношений по месту проведения исследования.</p> <p>Удовлетворительно: наблюдаются трудности установления контакта и взаимодействия с коллективом по месту проведения исследования, требуется постоянное сопровождение со стороны руководителя ВКР.</p> <p>Неудовлетворительно: установление производственных отношений с</p>

			коллективом по месту проведения исследования затруднено, в адрес студента поступают жалобы от администрации учреждения.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Стиль изложения пояснительной записки ВКР и доклада	Структурированность, логичность, ясность, четкость, последовательность изложения; язык и стиль изложения, соответствие нормам русского языка и требованиям научного стиля. Степень раскрытия содержания работы в докладе. Уровень коммуникативной компетентности студента.	Отлично: материал изложен структурировано, логично, ясно, четко, последовательно; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка и требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад четко раскрывает содержание и все результаты работы. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности, способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы; демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией. Хорошо: материал в целом изложен структурировано, четко, логично, последовательно, язык и стиль изложения в целом соответствуют требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад достаточно хорошо раскрывает содержание и результаты работы. Но имеются отдельные несущественные погрешности. Демонстрирует хороший уровень культуры общения и коммуникативной компетентности.

			<p>Удовлетворительно: материал не всегда изложен логично и структурировано, последовательность изложения не всегда соблюдена, недостаточно четкости и ясности изложения; язык и стиль изложения не всегда соответствуют научному стилю. Выступление выстроено не вполне последовательно. Доклад недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрывает содержание и полученные результаты работы; излишне объемный или слишком краткий, не соответствует стилю научного доклада; Демонстрирует удовлетворительный уровень культуры общения.</p> <p>Неудовлетворительно: материал изложен бессистемно, непоследовательно, нечетко. Доклад не раскрывает содержание и результаты работы; либо отсутствует. Выступление не структурированное, непоследовательное, не соответствует процедуре и формальным требованиям проведения защиты. Демонстрирует низкий уровень культуры общения. Нормы научного стиля не соблюдены.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Коммуникативные способности</p>	<p>Соблюдение этических норм взаимодействия с испытуемыми и представителями смежных профессий, соблюдение этики научного исследования.</p>	<p>Отлично: студент соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, с соблюдением норм и</p>

			<p>правил деловой этики и этикета.</p> <p>Хорошо: в целом студент соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, но в случае наличия единичного замечания способен исправить форму взаимодействия.</p> <p>Удовлетворительно: отмечаются периодические трудности в соблюдении правил деловой этики и этикета в общении с испытуемыми и коллективом учреждения, требуется постоянный контроль поддержания делового стиля взаимодействия.</p> <p>Неудовлетворительно: студент систематически не соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, нормы и правила деловой этики и этикета в случае наличия замечаний не корректируются.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Работоспособность</p>	<p>Соблюдение трудовой дисциплины и режима труда, активность, выносливость.</p>	<p>Отлично: студент соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, без опозданий, активен, работает оперативно, в равномерном и умеренном темпе.</p> <p>Хорошо: студент в целом соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, активен, работает в равномерном и умеренном темпе, при этом допускает</p>

			<p>незначительные опоздания.</p> <p>Удовлетворительно: студент в целом соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, систематически допускает опоздания, не устойчив к выполнению требуемой нагрузки, предусмотренной планом работы.</p> <p>Неудовлетворительно: студент не соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, систематически нарушает трудовую дисциплину, неравномерен темп работы, не способен к выполнению требуемой нагрузки, предусмотренной планом работы.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Применение экономических знаний в профессиональной практике</p>	<p>Применение экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, знание норм рабочего времени, условных единиц трудозатрат.</p>	<p>Отлично: знает нормы рабочего времени, условные единицы труда, способен их соблюдать для решения задач профессиональной деятельности в рамках подготовки ВКР.</p> <p>Хорошо: в целом знает нормы рабочего времени, условные единицы труда, необходима помощь в соблюдении норм рабочего времени при решении задач профессиональной деятельности в рамках подготовки ВКР.</p> <p>Удовлетворительно: ознакомлен с нормами рабочего времени, при этом периодически их нарушает при решении профессиональных задач в рамках подготовки ВКР, стремиться сократить затраченное время на проведение исследования за счет общего качества</p>

			<p>работы, отмечается неэффективное расходование рабочего времени.</p> <p>Неудовлетворительно: ознакомлен с нормами рабочего времени, при этом систематически их нарушает при решении профессиональных задач в рамках подготовки ВКР, стремится сократить затраченное время на проведение исследования за счет общего качества работы, отмечается неэффективное расходование рабочего времени.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знание нормативно-правовой основы профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, профилактика конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, способен соблюдать их при выполнении ВКР, соблюдает основы трудового, административного и уголовного законодательства.</p> <p>Хорошо: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, способен соблюдать их при выполнении ВКР, соблюдает основы трудового, административного и уголовного права, в случае наличия замечаний способен самостоятельно их устранить.</p> <p>Удовлетворительно: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, но необходим контроль</p>

			их соблюдения при выполнении ВКР. Неудовлетворительно: студент ознакомлен с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога, но систематически не соблюдает правила и нормы внутреннего распорядка учреждения при выполнении ВКР.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Обоснование целей, задач исследования, качество и современность источников литературы (отечественные и зарубежные).	Отлично: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий за последние 5 лет), более трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Хорошо: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий), менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Удовлетворительно: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, использованы устаревшие источники литературы, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Неудовлетворительно: цели и задачи не

			соответствуют, либо соответствуют частично теме ВКР, использованы устаревшие источников литературы, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Навыки организации и проведения обследования	Подбор методик, составление диагностических батарей в соответствии с тематикой научного исследования.	Отлично: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает разные по характеру методики, позволяющие всесторонне изучить предмет исследования. Хорошо: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает методики одного типа, что позволяет изучить лишь существенные характеристики предмета исследования. Удовлетворительно: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает малое количество однотипных методик, не позволяющих в полной мере оценить существенные характеристики предмета исследования. Неудовлетворительно: методики оценки не соответствуют цели, задачам, предмету и объекту исследования.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также	Навыки обработки, интерпретации результатов и их оформление в форме заключения	Качество обработки результатов, соответствие обработки и интерпретации инструктивным руководствам к примененным	Отлично: соблюдена процедура обработки результатов, интерпретация проведена в полном соответствии с инструктивным руководством к каждой

<p>представлять обратную связь по запросу заказчика</p>		<p>методикам, соблюдение структуры психологического заключения.</p>	<p>из примененных методик, отсутствуют замечания по структуре психологического заключения. Хорошо: соблюдена процедура обработки результатов, интерпретация проведена в полном соответствии с инструктивным руководством к каждой из примененных методик, имеются незначительные замечания по структуре психологического заключения. Удовлетворительно: в целом соблюдена процедура обработки результатов, имеются единичные ошибки при интерпретации, либо ее частичное соответствие инструктивным руководствам к каждой из примененных методик, имеются значительные замечания по структуре психологического заключения. Неудовлетворительно: имеются ошибки при обработке и интерпретации результатов, а также значительные замечания по структуре психологического заключения.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы</p>	<p>Практическая значимость исследования</p>	<p>Способность выделять мишени психотерапевтического, коррекционного или реабилитационного и профилактического вмешательства по результатам проведенного исследования.</p>	<p>Отлично: выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые соотносятся в полной мере с результатами проведенного исследования. Хорошо: выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или</p>

<p>отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			<p>профилактического вмешательства, которые частично соотносятся с результатами проведенного исследования. Удовлетворительно: отмечаются трудности определения мишеней психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства. Неудовлетворительно: отсутствие практической значимости работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Способность установления контакта с испытуемыми</p>	<p>Установление и поддержание психотерапевтического контакта в процессе всего исследования, в зависимости от целей и задач ВКР.</p>	<p>Отлично: способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с каждым испытуемым в зависимости от условий и формы взаимодействия. Хорошо: способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но присутствуют единичные отказы испытуемых от работы со студентом, в том числе на фоне установочного поведения. Удовлетворительно: в целом способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но испытывает трудности в его поддержании, значительное количество испытуемых отказывается работать со студентом. Неудовлетворительно:</p>

			испытывает трудности в установлении и поддержании контакта с испытуемыми во время исследования.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Инновации и предложения по модернизации системы охраны психического здоровья	Предложение в заключении методов, способов и средств улучшения оказания психологической помощи в сфере охраны здоровья.	Отлично: в заключении выпускной квалификационной работы внесены предложения инновационного характера по модернизации оказания психологической помощи в сфере охраны здоровья в соответствии с целями и задачами исследования. Хорошо: в заключении выпускной квалификационной работы внесены предложения по модернизации оказания психологической помощи в сфере охраны здоровья в соответствии с целями и задачами исследования, которые не содержат существенных изменений. Удовлетворительно: предложения по модернизации носят формальный характер. Неудовлетворительно: отсутствие каких-либо предложений по модернизации.
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Способность к саморефлексии	Критичное отношение к собственной работе и результатам деятельности, способность взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью повышения собственных знаний, навыков, формирования навыков совместной профессиональной деятельности.	Отлично: способность к своевременному выявлению ошибок и их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков.

			<p>Хорошо: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе, но возможна их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков.</p> <p>Удовлетворительно: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе и их самостоятельной коррекции, отмечается невысокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов.</p> <p>Неудовлетворительно: формальное отношение к выполнению ВКР, отсутствие познавательной мотивации в сфере профессиональных интересов.</p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование информационных технологий</p>	<p>Свободное использование информационных технологий для подбора информации, оформления текста ВКР, обработки результатов с применением математико-статистических методов</p>	<p>Отлично: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, использование методов математико-статистической обработки данных в соответствии целям и задачам исследования, соответствие оформления ВКР требованиям</p>

			<p>нормоконтроля.</p> <p>Хорошо: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, использование методов математико-статистической обработки данных в соответствии целям и задачам исследования, имеются единичные нарушения правил оформления ВКР.</p> <p>Удовлетворительно: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, отсутствие методов математико-статистической обработки данных либо их несоответствие целям и задачам исследования, единичные ошибки оформления ВКР.</p> <p>Неудовлетворительно: низкий уровень владения навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, отсутствие методов математико-статистической обработки данных либо их несоответствие целям и задачам исследования, множественные ошибки оформления ВКР.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и</p>	<p>Обоснованность применения клинико-психологических методов</p>	<p>Соблюдение критериев включения и исключения испытуемых в группы исследования, соответствие диагностического потенциала методики с предметом или объектом исследования, использование стандартизированного диагностического</p>	<p>Отлично: полностью указаны абсолютные и относительные критерии включения испытуемых в группу, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на</p>

<p>нарушениях развития лиц разного возраста</p>		<p>инструментария.</p>	<p>руководства к ним. Хорошо: указаны только абсолютные критерии включения испытуемых в группу, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Удовлетворительно: критерии включения испытуемых в группу не указаны, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Неудовлетворительно: критерии включения испытуемых в группу не указаны, диагностический потенциал методик частично соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики не имеют данных о стандартизации.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Оригинальность научного исследования и качество представления результатов</p>	<p>Комплексность и системность подхода организации научного исследования, соблюдение структуры основных разделов выпускной квалификационной работы и ее презентации, степень оригинальности текста работы</p>	<p>Отлично: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 65 %, отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, исследование носит междисциплинарный характер, работа включает основные и дополнительные разделы. Хорошо: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 60 %, отмечается высокий уровень</p>

			<p>комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные и дополнительные разделы.</p> <p>Удовлетворительно: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 60 %, отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы.</p> <p>Неудовлетворительно: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" ниже 60 %, отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы.</p>
--	--	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены аттестационной комиссии в процессе защиты на основании представленных материалов (текста выпускной работы) и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Итоговая оценка выставляется, с учетом оценочных листов всех членов комиссии, с учетом показателей, представленных в пункте 3.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения, после выступления всех студентов и оформления протокола заседания комиссии. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.