ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Директор института Архитектурно-строительный институт

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в енстеме электронного документооборота ПОУБГУ ПОЖНО-Уральского государственного умиверситета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому вадин: Ульрих Д. В. Пользователь: ulrikhdv lara подписания: 11.11.2021

Д. В. Ульрих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02 Деловой иностранный язык для специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 483

Зав.кафедрой разработчика, к.пед.н., доц.

электронный документ, подписанный ПЭН, хранитея в системе электронного документооборога южно-уральского соударственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Волченкова К. Н. Пользователь: volchenkovakn lara подписания: 27.10.2021

К. Н. Волченкова

Разработчик программы, преподаватель (-)

Е. П. Пономарева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности к.техн.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе местронного документоборога (Охио-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Миншев М. В. Повъзователь: mishnevny подпата подписания. 1011 2021

М. В. Мишнев

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком –формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Деловой иностранный язык: 1. Основные конструктивные элементы. 2. Основные элементы конструкции верхней части здания. 3. Особенности, преимущества и недостатки заводского строительства зданий. 4. Из истории строительства. 5. Современное строительство.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении. Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению. Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебноделовых задач Умеет: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур. Имеет практический опыт: эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,		
видов работ учебного плана	видов работ		
1.О.01 Иностранный язык	Не предусмотрены		

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования		
	Студент должен знать основные фонетические,		
	лексико-грамматические, стилистические		
	особенности изучаемого языка, уметь		
1 0 01 Или отполугий догия	устанавливать и поддерживать устный и		
1.О.01 Иностранный язык	письменный контакт с деловыми партнерами и		
	собеседниками, владеть навыками выражения		
	своих мыслей и мнения в межличностном и		
	деловом общении на иностранном языке.		

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Мультимедийная презентация "Основные конструктивные элементы"	10	10
Подготовка к дифференцированному зачету	12	12
Устный доклад "Современное строительство"	5	5
Устный доклад "Из истории строительства"	5	5
Постер-презентация "Основные элементы конструкции верхней части здания"	11,75	11.75
Проектная работа "Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий"	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№	Hayrayanayan maayanan waxayan waxay	Объем аудиторных занятий по видам в часах				
раздела	Наименование разделов дисциплины	Всего	Л	П3	ЛР	
4	Деловой иностранный язык	48	0	48	0	

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1-2	4	Основные конструктивные элементы. Проблематика: Общее понятие о строительстве зданий и сооружений. Типы конструктивных элементов. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Образование прилагательных и абстрактных существительных. Чтение: "Types of construction", "Construction materials". Говорение: "Comparative analysis of construction	4

		industry in our country and in foreign countries".	
3-4	4	Основные конструктивные элементы. Проблематика: профессии в строительной промышленности. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Образование глаголов, разница употребления "make/do". Чтение: "Building professions: engineers", "Building professions: workers". Говорение: "Professions in construction industry".	4
5-6	4	Основные элементы конструкции верхней части здания. Проблематика: Основные элементы здания. Типы домов. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: меры измерения. Чтение: "Buildings and their types", "Types of houses". Письмо: "The plan of my flat/house".	4
7-8	4	Основные элементы конструкции верхней части здания. Проблематика: Фундамент. Крыша. Каркас. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Числительные. Чтение: "Foundations", "Roofs", "Frameworks". Говорение: "The main elements of house building".	4
9-10	4	Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий. Проблематика: Интерьер. Водоснабжение. Вентиляция. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Чтение: "Inner elements of a building", "Water supply system", "What is HVAC?". Говорение: "Inner elements of flat/house".	4
11-12	4	Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий. Проблематика: Планировка здания. Стадии строительства. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Предлоги. Чтение: "Reading construction plans", "Stages in house construction". Письмо: "Making the plan of my future house".	4
13-14	4	Из истории строительства. Проблематика: Технологии строительства в древнем мире, в средние века и в наши дни. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Construction in ancient times", "Construction in Middle Ages and Industrial Revolution Age". Говорение: Comparative analysis of construction technologies through ages.	4
15-16	4	Из истории строительства. Проблематика: Массивные сооружения. История их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Bridge building". Говорение: "Unusual massive constructions around the world".	4
17-18	4	Из истории строительства. Проблематика: Массивные сооружения. История их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Времена активного и пассивного залога. Чтение: "Road building", "Tunnel building". Говорение: "Unusual massive constructions around the world".	4
19-20	4	Современное строительство. Проблематика: Современные сооружения. Особенности их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Косвенная речь. Чтение: "Skyscrappers". Говорение: "Unusual skyscrappers around the world".	4
21-22	4	Современное строительство. Проблематика: Современные сооружения. Особенности их конструирования. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Косвенная речь. Чтение: "Green building". Говорение: "Pecularities of green building".	4
23-24	4	Современное строительство. Проблематика: Сравнительный анализ технологий строения. Лексика: 30 лексических единиц. Говорение: "Ancient and modern construction: pluses and minuses".	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС								
		Кол-						
Подвид СРС	разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	во					
	ресурс		часов					
	Шапкина, E. B. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб.							
Мультимедийная презентация "Основные конструктивные элементы"	пособие для бакалавров архитстроит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	10					
Подготовка к дифференцированному зачету	Шапкина, Е. В. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архитстроит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	12					
Устный доклад "Современное строительство"	Шапкина, Е. В. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архитстроит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	5					
Устный доклад "Из истории строительства"	Шапкина, Е. В. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архитстроит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	5					
Постер-презентация "Основные элементы конструкции верхней части здания"	Шапкина, Е. В. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архитстроит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	11,75					
Проектная работа "Особенности, преимущества и недостатки заводского изготовления зданий"	Шапкина, Е. В. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архитстроит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 96, [1] с. ил. электрон. версия	4	10					

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация "Основные конструктивные элементы"	7,5	10	9-10 баллов — Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 8 баллов — Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложеныя ясно, выводы сделаны	дифференцированный зачет

	ı	1			0		,
						частично или не	
						всегда обоснованы, на	
						вопросы	
						преподавателя дается	
						понятный ответ.	
						6-7 баллов –	
						Выступающий не	
						вполне убедителен и	
						уверен в	
						представляемом	
						материале, текст	
						доклада читается,	
						частично нарушена	
						логика изложения	
						материала,	
						допускаются	
						множественные	
						ошибки,	
						затрудняющие общее	
						1.0	
						понимание,	
						демонстрирует	
						скудный вокабуляр, на	
						вопросы	
						преподавателя даются	
						краткие и	
						несодержательные	
						ответы. Содержание	
						частично	
						соответствует теме,	
						идеи сформулированы	
						не четко, есть	
						недочеты в логике и	
						полноте изложения,	
						выводы обоснованы	
						недостаточно	
						убедительно.	
						≤ 5 баллов – Материал	
						не проработан,	
						изложен нелогично,	
						представлен с	
						грубыми	
						фонетическими,	
						грамматическими и	
						лексическими	
						ошибками, не выучен,	
						ответы на вопросы	
						выступающий дать	
						затрудняется.	
						Содержание не	
						соответствует теме,	
						идеи сформулированы	
						нечетко, нелогично и	
						обрывочно, выводов	
						нет.	
				\sqcup			
2	4	Текущий	Постер-презентация	7,5	10	9-10 баллов – Текст	дифференцированный

работы выстроен контроль "Основные элементы зачет логично. Объем конструкции верхней согласно требованиям; части здания" используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексикограмматических и пунктуационных ошибок 8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и трех орфографических / пунктуационных ошибок 6-7 баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более четырех грамматических / лексических и четырех орфографических / пунктуационных

	1			1	ı	1	1
						ошибок	
						≤ 5 баллов – Текст	
						работы выстроен	
						нелогично, сложен для	
						понимания.	
						Недостаточный объём,	
						однообразие	
						наглядного материала	
						или отсутствует;	
						информация	
						избыточна, либо	
						чрезмерно скудна.	
						Постер скудно	
						оформлен, неудобен	
						для восприятия.	
						Допущены	
						многочисленные	
						грамматические /	
						лексические и	
						орфографические /	
						пунктуационные	
						ошибки.	
						17-20 баллов – Текст	
						работы соответствует	
						заявленной теме; тема	
						раскрыта полностью с	
						привлечением	
						интересных фактов по	
						теме. Выполнен	
						требуемый объем	
						презентации;	
						используется	
						разнообразный	
						наглядный материал	
						(фото, картинки,	
						карты, таблицы), на	
			Проектная работа			слайдах отсутствует	
			"Особенности,			избыточная	
		Текущий	преимущества и			информация.	дифференцированный
3	4	контроль	недостатки	15	20	информации: Выступающий	зачет
		контроль	заводского			уложился в отведенное	
			изготовления зданий"			для представления	
			изготовления эдании			проектной работы	
						время; текст работы	
				ĺ		рассказывался без	
						опоры на печатный	
						текст; четко и	
				ĺ		грамотно ответил на	
						все заданные	
						аудиторией вопросы.	
						15-16 баллов – Текст	
						работы соответствует	
						заявленной теме; тема	
						раскрыта не до конца	
						раскрыта не до конца (недостаточное	
				ĺ		`	
						количество	

интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 12-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 11 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.

				I		D "	1
						Выступающий не	
						уложился в отведенное	
						для представления	
						проектной работы	
						время или текст	
						работы полностью	
						читался с листа; не	
						удалось ответить на	
						большинство вопросов	
						аудитории, ответы	
						односложные и	
						неполные.	
						9-10 баллов –	
						Использованы	
						дополнительные	
						источники	
						информации.	
						Содержание заданной	
						темы раскрыто в	
						полном объеме.	
						Присутствует	
						аналитический	
						подход. Отражена	
						структура доклада	
						(вступление, основная	
						часть, заключение,	
						присутствуют выводы	
						и примеры).	
						Оригинальность	
						выполнения (работа	
						сделана	
						самостоятельно,	
			Устный доклад "Из			грамотно	
4	4	Текущий		7.5	10	представлена).	дифференцированный
4	4	контроль	истории	7,5	10	8 баллов –	зачет
		_	строительства"			Содержание доклада	
						включает в себя	
						информацию из	
						основных источников,	
						дополнительные	
						источники	
						информации не	
						использовались.	
						Содержание заданной	
						темы раскрыто не в	
						полном объеме.	
						Структура доклада	
						сохранена, но	
						отдельные части	
						недостаточно полно	
						сформулированы	
						(вступление, основная	
						часть, заключение,	
						присутствуют выводы	
						и примеры).	
						6-7 баллов –	

				1	l	0	1
						Ограниченно	
						использованы	
						источники базовой	
						информации.	
						Содержание заданной	
						темы раскрыто не в полном объеме.	
						Невнятно отражена	
						структура доклада (вступление, основная	
						, ,	
						часть, заключение, выводы и примеры не	
						полностью	
						коррелируют с	
						содержанием, либо	
						частично	
						отсутствуют).	
						отсутствуют). ≤ 5 баллов –	
						Содержание доклада	
						ограничено	
						информацией только	
						из отдельных пособий.	
						Содержание заданной	
						темы не раскрыто.	
						9-10 баллов –	
						Использованы	
						дополнительные	
						источники	
						информации.	
						Содержание заданной	
						темы раскрыто в	
						полном объеме.	
						Присутствует	
						аналитический	
						подход. Отражена	
						структура доклада	
						(вступление, основная	
						часть, заключение,	
			1 77 •			присутствуют выводы	
_	4	Текущий	Устный доклад	7.5	10	и примеры).	дифференцированный
5	4	контроль	"Современное	7,5	10	Оригинальность	зачет
		_	строительство"			выполнения (работа	
						сделана	
						самостоятельно,	
						грамотно	
						представлена).	
						8 баллов –	
						Содержание доклада	
						включает в себя	
						информацию из	
						основных источников,	
						дополнительные	
						источники	
						информации не	
						использовались.	
						Содержание заданной	

					ı	1	
						темы раскрыто не в	
						полном объеме.	
						Структура доклада	
						сохранена, но	
						отдельные части	
						недостаточно полно	
						сформулированы	
						(вступление, основная	
						часть, заключение,	
						присутствуют выводы	
						и примеры).	
						6-7 баллов –	
						Ограниченно	
						использованы	
						использованы источники базовой	
						информации.	
						Содержание заданной	
						темы раскрыто не в	
						полном объеме.	
						Невнятно отражена	
						структура доклада	
						(вступление, основная	
						часть, заключение,	
						выводы и примеры не	
						полностью	
						коррелируют с	
						содержанием, либо	
						частично	
						отсутствуют).	
						≤ 5 баллов –	
						Содержание доклада	
						ограничено	
						информацией только	
						из отдельных пособий.	
						Содержание заданной	
						темы не раскрыто.	
						9-10 баллов –	
						Содержание глоссария	
						соответствует	
						заданной т	
						профессиональной	
						тематике,	
						использованы	
						релевантные	
			Глоссарий по			источники,	
6	4	Текущий	профессиональной	7,5	10		дифференцированный
		контроль	терминологии модуля	. ,0	1.0	детально раскрыты	зачет
			теринический модули			ключевые	
						дескрипторы, при	
						необходимости	
						указаны	
						соответствующие	
						семантические связи	
						(антонимия, омонимия	
						и т.д.); приведен	
						контекст.	
	<u> </u>					1	<u>. </u>

8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 6**-**7 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны. ≤ 5 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых дескрипторов в ограниченном

	ı				ı	Ţ	<u> </u>
						количестве, не	
						указаны	
						соответствующие	
						семантические	
						связи (антонимия,	
						омонимия и т.д.);	
						контекст не	
						присутствует.	
						10 баллов – 46-50	
						правильных ответов.	
						9 баллов – 43-45	
						правильных ответов.	
						8 баллов – 38-42	
	4	Текущий	Лексико-	7.5	10	правильных ответов.	дифференцированный
7	4	контроль	грамматический тест	7,5	10	7 баллов – 34-37	зачет
		- F	r			правильных ответов.	
						6 баллов – 30-33	
						правильных ответов.	
						0-5 баллов – 1-29	
						правильных ответов.	
						Студент представляет	
						копии документов,	
						подтверждающие	
						победу или участие в	
						предметных	
						олимпиадах по темам	
						дисциплины. При	
						оценивании	
						результатов	
				1		мероприятия	
						используется балльно-	
						рейтинговая система	
						оценивания	
						результатов учебной	
						деятельности	
		_	Участие в	١. ـ		обучающихся	дифференцированный
8	4	Бонус	олимпиадах	15	15	(утверждена приказом	зачет
			, ,			ректора от 24.05.2019	
						г. № 179).	
						Максимально	
						возможная величина	
				ĺ		бонус-рейтинга +15 %.	
						+15 % за победу в	
						олимпиаде	
						международного	
						уровня; +10 % за	
				ĺ		победу в олимпиаде	
						российского уровня;	
						+5 % за победу в	
				ĺ		олимпиаде	
						университетского	
						уровня; +1 % за	
						участие в олимпиаде.	
		Проме-				Итоговая оценка за	
9	4	жуточная	дифференцированный	40	20	семестр выставляется	дифференцированный
		аттестация	зачет			в соответствии с	зачет
		. 1	i .				

Положением о балльно-рейтинговой системе (приказ ректора от 24.05.2019 г. № 179) с учётом текущей успеваемости. Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех требований балльнорейтинговой системы и величине рейтинга по дисциплине $\geq 60\%$. Максимальное количество баллов за дифференцированный зачет – 20 17-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы преподавателя, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 15-16 баллов – Развернутые ответы на вопросы преподавателя, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 12-14 баллов – Краткие ответы на

		вопросы
		преподавателя,
		трудности при
		высказывании своего
		мнения, нет примеров
		в подтверждение
		своего мнения,
		относительно простые
		грамматические
		средства и
		ограниченный запас
		лексики, ошибки,
		мешающие
		коммуникации.
		≤ 11 баллов –
		Неадекватные ответы,
		непонимание вопросов
		преподавателя,
		ограниченный запас
		грамматических и
		лексических средств,
		большое количество
		ошибок, что приводит
		к нарушению
		коммуникации.

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	с преподавателем тему статьи, ее оощее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту b)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	н Результаты обучения				<u>o</u>]	ΚN	Л	
Компстенции					45	5 6	7	89
у К-4	Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении.						+	++
УК-4	Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.	+	+	+	+	+ +	+	++
УК-4	Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных	+	+	+	+	+ -+	+	++

	заданий.							
УК-5	Знает: основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебноделовых задач	+	+	+	+ +		+	++
УК-5	Умеет: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур.	+	+	+	+ -	- +	+	++
УК-5	Имеет практический опыт: эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач.	+	+	+	++	- -	+	++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов [Текст] учеб. пособие для высш. проф. образования И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. 15-е изд., стер. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 347 с.
 - 2. Шапкина, Е. В. Английский язык: English for students of construction [Текст] учеб. пособие для бакалавров архит.-строит. специальностей Е. В. Шапкина, А. А. Аносова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. 96, [1] с. ил. электрон. версия
- б) дополнительная литература:
 - 1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. 8th impr. Cambridge: Cambridge University Press, 2014
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. 1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011-. 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. 2. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. унт, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. -50 с.
 - 2. 1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. унт, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. 50 с.
- из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
 - 1. 2. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. унт, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для преподавателя	методические материалы	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ. https://edu.susu.ru/course/view.php?id=18806
2	Дополнительная литература	материалы	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013 58 с. https://edu.susu.ru/course/view.php?id=18806
3	Основная литература		New English File Upper Intermediate Wordlist; https://edu.susu.ru/course/view.php?id=45848

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий			
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог			
Контроль самостоятельной работы	самостоятельной (2) Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мульти				
Практические занятия и семинары	464a (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер			
Практические занятия и семинары		проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор			
Практические занятия и семинары	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны			
		Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог			
Самостоятельная	256	ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную			

работа студента (2) информационно-образовательную среду университета