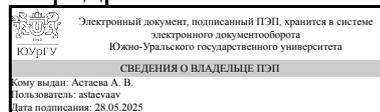


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



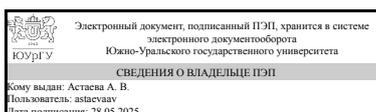
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.12 Нейрореабилитация  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

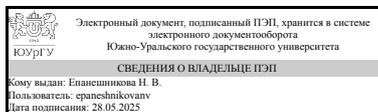
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение теоретических основ и освоение практических приемов восстановления высших психических функций, ознакомление с основными методами нейропсихологической реабилитации. Основной задачей данной дисциплины является обучение студентов практическим приемам организации и проведения нейропсихологической реабилитации больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций вследствие поражения головного мозга. Задачи дисциплины: - формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; - овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики и реабилитации отклоняющегося развития; - овладение студентами принципами построения занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

## Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ, овладение практическими приемами и упражнениями восстановления расстройств вербальных и невербальных функций. Правильно организованная система нейропсихологической реабилитации позволяет решать вопросы как медико-психологической, так и социально-психологической адаптации человека.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС Умеет: определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации Имеет практический опыт: определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи Имеет практический опыт: разработки программ

	нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	<p>Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал</p> <p>Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы</p> <p>Имеет практический опыт: определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией,            Основы детской нейропсихологии,            Клиническая психология,            Психиатрия,            Методический тренинг,            Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте,            Анатомия и физиология центральной нервной системы,            Клиническое психологическое консультирование,            Клиническая нейропсихология,            Введение в специальность,            Психологическая диагностика в клинике,            Основы нейропсихологии,            Психология больного и лечебного процесса,            Методы клинико-психологической диагностики,            Психопрофилактика и психогигиена,            Неврология,            Основы патопсихологии,            Психология здоровья и ЗОЖ,            Психофизиология,            Клиническая психология в геронтологии</p>	<p>Клинико-психологическая помощь семье,            Судебно-психологическая экспертиза,            Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний,            Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия,            Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология больного и лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную

	<p>эффективность лечебного процесса и его динамику, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных методов и методик психологической помощи, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения, анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками</p> <p>Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы</p>

	<p>системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
<p>Основы детской нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии,</p>

	<p>системно-динамические принципы организации психической деятельности человека ,  современные представления об общих принципах функционирования мозга человека;  основные положения синдромного анализа;  иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром;  систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт:  самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>Клиническая нейропсихология</p>	<p>Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки;  базовые понятия нейропсихологии Умеет:  проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций , выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы , выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства Имеет практический опыт:  проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС в связи с задачами</p>

	экспертизы, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов
Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы</p> <p>Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
Психология здоровья и ЗОЖ	<p>Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия, клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ</p> <p>Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия, разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса</p> <p>Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни, разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики</p>
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных

	<p>организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
<p>Психопрофилактика и психогигиена</p>	<p>Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения</p>
<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные</p>

	<p>модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента</p>
Психиатрия	<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства</p>
Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической

	<p>нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте</p> <p>Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения</p> <p>Имеет практический</p>

	<p>опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения</p>
<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики  Умеет: сопоставлять данные клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики  Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе  Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы  Имеет практический опыт: проведения тренинга</p>

	<p>в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p>
Неврология	<p>Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
Клиническая психология в геронтологии	<p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции</p>

	<p>как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинко-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять</p>

	<p>батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинко-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
<p>Методы клинко-психологической диагностики</p>	<p>Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинко-психологических методов диагностики и их основные характеристики. Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор "психологического анамнеза", анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинко-психологических методов. Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения</p>

	методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к мероприятию промежуточной аттестации	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	31,75	31,75	
Разработка упражнений	16	16	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научные основы нейрореабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейрореабилитации. Понятийный аппарат	18	8	10	0
2	Практическая организация нейрореабилитационных мероприятий у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	30	8	22	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методологические проблемы нейрореабилитации	2
2-3	1	Понятие реабилитации, медицинской реабилитации, нейрореабилитации, нейропсихологической реабилитации, когнитивной реабилитации. Современное представление и виды/уровни профилактики. Принципы реабилитации.	4

4	1	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина инвалидности: сходство и различие	2
5	2	Концепция и система организации нейрореабилитации больных с различными заболеваниями ЦНС	2
6	2	Современные технологии в восстановительном лечении пациентов с различными заболеваниями ЦНС	2
7-8	2	Международные и отечественные классификации/модели здоровья и функционирования человека: МКФ, МКБ, МСЭ	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические научные основы нейрореабилитации	4
3	1	Разграничение понятий "человек с инвалидностью" и "человек с ограниченными возможностями здоровья". Первичная - вторичная - третичная профилактика. Методы и средства осуществления профилактических мероприятий	2
4	1	Нормативно-правовая база деятельности медицинского психолога в рамках проведения нейрореабилитационных мероприятий	2
5	1	Понятие "внутренняя картина здоровья". Структура ВКЗ	2
6-7	2	Планирование и разработка программы восстановления речевых и неречевых функций. Принципы восстановления. Пути восстановления. Цели восстановления (понятие краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации)	4
8-9	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения гностических процессов. Этапы реабилитации	4
10-11	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения произвольных движений и действий. Этапы реабилитации	4
12-13	2	Задачи и специфика восстановления речевых функций. Этапы реабилитации	4
14	2	Понятие "реабилитационный потенциал". Реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, реабилитационный диагноз	2
15-16	2	Реабилитационный потенциал с позиции применения ведущих классификационных моделей. Классификационные модели. МКФ. МКБ. МСЭ, классическая нейродиagnostика	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к мероприятию промежуточной аттестации	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю.	9	6

	<p>Сабилова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с 2) Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с; 3) Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с; 4) Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.</p>		
Подготовка к практическим занятиям	<p>ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с; 2) Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с; 3) Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. 4) Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с. 5_ ЭУМД №3-6</p>	9	31,75
Разработка упражнений	<p>ЭУМД: 1) Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций. Вестник восстановительной дисциплины. - 4 (68), 2015г Страницы: 77-88; 2) Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабилова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. (С. 7-15); 3) Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. —</p>	9	16

	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с (Глава 2); 4) Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. (С.5-43)		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Активность на практических занятиях	25	48	На каждом занятии преподаватель отмечает посещаемость и оценивает активность студентов в ходе занятия. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за практическое занятие – 3 балла. Всего занятий - 16. Максимальный балл за все практические занятия - 48 баллов. Итоговая оценка за присутствие, активность и участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	зачет
2	9	Текущий контроль	Разработка упражнений программы	30	25	Студент разрабатывает упражнения программы нейрореабилитации. На соответствующем учебному процессу практическом занятии студент выступает с презентацией работы. Оценка проводится по 2 параметрам: 1) характеристика симптома (укажите фактор, лежащий в основе нарушения; укажите область поражения,	зачет

					<p>соответствующая нарушению; укажите основные симптомы/проявления нарушения; назовите «ведущий» симптом, на работу с которым направлена Ваше упражнение; укажите мишени реабилитации). Максимальный балл - 5 баллов.</p> <p>2) Упражнения (навыки/умения, которыми должен владеть пациент до начала упражнения; необходимый стимульный материал; число занятия; инструкции; навыки/умения, которыми должен овладеть пациент после работы; алгоритм работы; ход работы при затруднениях; перспективы использования упражнения). Максимальный балл - 18 баллов.</p> <p>Полностью требования к содержанию и критерии оценивания работы указаны в файле.</p> <p>При защите работы могут быть начислены дополнительно 2 балла: 2 балла - способен аргументировано ответить на вопросы по разработанным упражнениям, обосновать содержание и структуру самих упражнений; 1 балл - имеются замечания к содержанию и/или структуре самих упражнений к выбранному нарушению, затрудняется при ответах, но материалом, в целом, владеет; 0 баллов - содержание и структура упражнений не соотнесены с выбранным нарушением, на вопросы отвечает неверно, с грубыми ошибками</p> <p>Максимальный балл за все задание - 25 балла.</p>		
3	9	Текущий контроль	Модели анализа нарушений ВПФ	20	4	<p>Студент заполняет таблицу после изучения соответствующего лекционного материала по вопросам МКФ: необходимо дать подробные примеры описание конкретных нарушений психических функций в соответствии с моделью анализа "нейропсихологическое исследование" - "МКФ".</p> <p>В таблице 4 ячейки. Правильное заполнение каждой ячейки оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 4 балла</p>	зачет
4	9	Текущий контроль	Реабилитационный потенциал	25	4	<p>Студенту выдается профиль пациента с описанием функционирования умственных функций согласно доменам МКФ. На практическом занятии (в соответствии с учебным планом) выступает с докладом: определение реабилитационного потенциала, мишеней и целей реабилитации на</p>	зачет

					<p>конкретном примере. Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; верно обозначены краткосрочные цели, верно обозначены долгосрочные цели реабилитации</p> <p>3 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; допущены неточности при обозначении краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации</p> <p>2 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); допущены ошибки в одном из 3 параметров: мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации</p> <p>1 балл - допущены ошибки в 3 из 4 параметров: реабилитационный потенциал, мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации</p> <p>0 баллов - задание не сдано либо выполнено неверно</p>		
5	9	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль	-	40	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля). К мероприятию промежуточной аттестации должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа обучающегося); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС	++				+
УК-1	Умеет: определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации	++				++
УК-1	Имеет практический опыт: определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации	++				+
ПК-2	Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога	++				+
ПК-2	Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи	+++				+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ		+			+
ПК-5	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал	+				++
ПК-5	Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы	+		+++		
ПК-5	Имеет практический опыт: определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС	+++				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

### б) дополнительная литература:

1. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций. Вестник восстановительной дисциплины. - 4 (68), 2015г Страницы: 77-88 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037</a>
2	Методические пособия для самостоятельной	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-

	работы студента		Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000530653">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000530653</a>
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Применение скрининговых шкал в нейропсихологической реабилитации: возможности, требования и ограничения. Рассказова Е.И., Ковязина М.С., Варако Н.А. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 5-15. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726590">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726590</a>
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	История нейропсихологической реабилитации. Варако Н.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2014. № 3. С. 44-49. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254159">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254159</a>
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Формы и методы опосредования в нейропсихологической реабилитации и коррекции. Глоzman Ж.М. Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 87-91. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12450256">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12450256</a>
6	Основная литература	eLIBRARY.RU	Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации. Малюкова Н.Г. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2012. № 4. С. 20-30. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18651310">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18651310</a>
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/136579">https://e.lanbook.com/book/136579</a>
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-91930-089-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/118599">https://e.lanbook.com/book/118599</a>
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Леванов, В. М. Организация специализированной медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения : учебно-методическое пособие / В. М. Леванов, И. А. Камаев, И. С. Кирпичева. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7032-1001-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/240578">https://e.lanbook.com/book/240578</a>
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/107605">https://e.lanbook.com/book/107605</a>
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Григорьева, В. Н. Психологическая помощь в неврологии : монография / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2009. — 444 с. — ISBN 978-5-7032-0740-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/240650">https://e.lanbook.com/book/240650</a>
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ведение пациентов с деменцией в амбулаторной практике. Диагностика, лечение, реабилитация : учебное пособие / Н. В. Агранович, О. В. Агранович, С. Г. Кечеджиева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-89822-743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/359762">https://e.lanbook.com/book/359762</a>

13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Григоренко, А. П. Профилактика и реабилитация инсультов : учебное пособие / А. П. Григоренко, Ж. Ю. Чефранова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-6047617-6-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/448460">https://e.lanbook.com/book/448460</a>
14	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/238643">https://e.lanbook.com/book/238643</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных roIpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, стулья, столы, доска
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, стимульный материал, переносное компьютерное оборудование (проектор) при необходимости