**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кислова И. В.
Пользователь: kislovaiv
Дата подписания: 23.05.2023

И. В. Кислова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.13.01 Введение в языкознание
**для направления** 45.03.02 Лингвистика
**уровень** Бакалавриат
**форма обучения** очная
**кафедра-разработчик** Лингвистика и перевод

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Бабина О. И.
Пользователь: babinaoi
Дата подписания: 23.05.2023

О. И. Бабина

Разработчик программы,
д.филол.н., проф., профессор

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Турбина О. А.
Пользователь: turbinaoa
Дата подписания: 23.05.2023

О. А. Турбина

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Введение в языкознание» является сформировать у студентов первое представление об основных общих проблемах, которые занимают лингвистику с древнейших времен и до наших дней. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: • Составить представление о лингвистике в системе наук; • Ознакомить с теоретическим аппаратом лингвистики; • Сформировать представление об объекте лингвистики – языке; • Познакомить с основными направлениями в лингвистике; • Дать представление об основных методах лингвистики; • Сформировать умения самостоятельно искать и анализировать информацию, связанную с теоретическим анализом объекта изучения – языка.

## Краткое содержание дисциплины

Место лингвистики в ряду других наук; основные объекты изучения лингвистики; речь и язык; феномен языка; функции языка; знаковая природа языка, его отношение к другим коммуникативным системам. Языковая парадигматика и синтагматика. Способы научного описания языка; коммуникативный акт и его моделирование; синхронный и диахронный аспекты описания языка; язык и языки. Разновидности классификаций языков. Генеалогическая и типологическая классификация. Язык и мышление; язык и культура. Прикладные аспекты лингвистики. Метод моделирования в лингвистике; методы проверки языковых данных и проверки лингвистических гипотез; интегральные модели языка в речевой коммуникации. Система лингвистических знаний.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода<br>Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| *Аудиторные занятия:* | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 51,5 | 51,5 |
| Антропогенез и происхождение языка; основные теории происхождения языка: теория божественного происхождения, доктрина общественного договора, теория естественного происхождения (теория Дарвина); гипотеза звукоподражания; междометная гипотеза; факторы, оказавшие влияние на развитие языка | 2 | 2 |
| Лексикология и семантика; лексический состав языка; определение слова: признаки и свойства слова; значение слова; слово и понятие; этимология; фразеологизмы и их классификация; терминология; лексикография. | 2 | 2 |
| Лексическое и грамматическое значение; понятийные и грамматические категории; понятие о понятийной субстанции и грамматической форме в системе языка; уровни грамматики и их единицы. | 2 | 2 |
| Понятие о функции языка; функции языка и функции речи; коммуникативная, когнитивная и эмотивная функция языка. | 2 | 2 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Различие между понятиями «система» и «структура» языка; знаковая природа языка; язык как система систем; язык как открытая система; место системы языка среди других систем | 2 | 2 |
| Предмет фонетики и фонологии; акустический аспект изучения звуков речи; анатомо-физиологический аспект изучения звуков речи; классификация звуков речи; учение о фонеме: Московская и С.Петербургская фонологические школы; слог и фонетическое ударение; интонация и просодия; методы экспериментальной фонетики | 2 | 2 |
| Семантическая и синтаксическая структура словосочетания; предикация и номинация; семантическая и синтаксическая структура предложения; основные категории предложения; простое, осложненное и сложное предложение; синтаксические единицы и отношения; предложение и высказывание; сверхфразовое единство и текст. | 3 | 3 |
| Происхождение письма; пиктография, идеография, разновидности фонетического письма; история алфавита; принципы орфографии; стенография и транскрипция | 1 | 1 |
| Акты общения и языки; номенклатура языков: родные и неродные языки, билингвизм, языковая непрерывность; язык в свете истории | 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| культуры: бесписьменные языки, письменные языки, литературные языки и языки международного общения. | | |
| Типы знаковых систем; язык в ряду знаковых систем; типы знаков (индексы, символы, иконические знаки); структура языкового знака: означаемое/означающее, понятие о денотате, референте, сигнификате и коннотате; асимметрия языкового знака. | 2,5 | 2.5 |
| Функционирование, развитие и история языка; понятие о синхронии и диахронии; внутренние и внешние законы развития языка; внешняя и внутренняя история языка. | 2 | 2 |
| Биологическая основа языка и сознания; вербальное и невербальное мышление; единицы языка и единицы мысли; язык, языковое сознание, картина мира; языковая политика; языковое творчество. | 2 | 2 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общее языкознание как наука о языке и как специальная дисциплина. Цели и задачи курса «Введение в теорию языка» | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Происхождение языка | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Классификация языков | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Общественная сущность языка | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Развития письма | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Сущность языка: язык и речь | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Система и структура языка | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Язык как знаковая система | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Функции языка | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 10 | Развитие языка | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Язык и мышление | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | Фонетика и фонология | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Лексика и лексикология | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 14 | Сущность грамматики. Части речи | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 15 | Слово и словосочетание. Предложение. | 4 | 2 | 2 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общее языкознание как наука о языке и как специальная дисциплинаОбъект и задачи общего языкознания; членение лингвистики; понятие о естественном языке вообще; языковые универсалии; лингвистика в системе наук. | 2 |
| 2 | 2 | Происхождение языка. Антропогенез и происхождение языка; основные теории происхождения языка: теория божественного происхождения, доктрина общественного договора, теория естественного происхождения (теория Дарвина); гипотеза звукоподражания; междометная гипотеза; факторы, оказавшие влияние на развитие языка | 2 |
| 3 | 3 | Классификация языков. Принципы классификации языков.; генеалогическая | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | классификация: праязык как историческое понятие, теория моногенеза, эволюция и смешение языков; типологическая классификация: морфологическая, синтаксическая, фонетическая классификации языков | |
| 4 | 5 | Развитие письма. Происхождение письма,; пиктография, идеография, разновидности фонетического письма; история алфавита; принципы орфографии; стенография и транскрипция | 2 |
| 5 | 6 | Сущность языка. Язык и речь. Формы существования языка; язык в своем противопоставлении речи; единство языка и речи; речевая деятельности. | 2 |
| 6 | 7 | Система и структура языка. Различие между понятиями «система» и «структура» языка; знаковая природа языка; язык как система систем; язык как открытая система; место системы языка среди других систем. | 2 |
| 7 | 9 | Функции языка. Понятие о функции языка; функции языка и функции речи; коммуникативная, когнитивная и эмотивная функция языка. | 2 |
| 8-9 | 12 | Фонетика и фонология. Предмет фонетики и фонологии; акустический аспект изучения звуков речи; анатомо-физиологический, аспект изучения звуков речи; классификация звуков речи; учение о фонеме: Московская и С.-Петербургская фонологические школы; слог и фонетическое ударение; интонация и просодия; методы экспериментальной фонетики. | 4 |
| 10 | 13 | Лексика и лексикология. Лексикология и семантика; лексический сосоав языка; определение слова; признаки и свойства слова; значение слова; слово и понятие; этимология; фразеологизмы и их классификация; терминология; лексикография. | 2 |
| 11 | 14 | Части речи. Традиционная классификация частей речи; лексико-семантический, морфологический и синтаксический подходы к классификации частей речи; части речи как языковые универсалии; система имени; система глагола; генезис и функции частей речи. | 2 |
| 12 | 15 | Слово и словосочетание. Проблемы границы слова; слово как единица морфологии и синтаксиса; словосочетание; морфологизация синтаксической конструкции. Словосочетание и предложение. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1. Антропогенез и происхождение языка. 2.Логосическая теория происхождения языка. 3.Доктрина общественного договора. 4.Гипотезы механизмов происхождения языка (междометная, звукоподражания, трудовых выкриков и пр.). 5. Социальная теория возникновения языка. | 2 |
| 2 | 3 | 1.Понятие о генеалогической классификации. Праязык как историческое понятие. 2. Языки мира и теория моногенеза: «за» и «против». 3. Модели генеалогических классификаций. 4. Распад праязыка. Эволюция и смешение языков. 5. Понятие о типологической классификации. 6. Морфологическая классификация языков. 7. Синтаксическая классификация языков. 8. Прочие типологические классификации. | 2 |
| 3 | 4 | 1. Акты общения и языки. 2. Номенклатура языков: - родные и неродные языки; - понятие билингвизма; - понятие языковой непрерывности; - койне, языки-пиджины и креольские языки. 3. Язык в свете истории культуры: - бесписьменные языки; - письменные языки; - национальные литературные языки и языки художественной литературы; - языки межнационального общения. | 2 |
| 4 | 6 | 1. Формы существования языка. 2.Язык в своем противопоставлении речи. 3. Единство языка и речи. 4. Единицы языка и единицы речи. 5. Речевая деятельность. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 7 | 1. Различие между понятиями «система» и «структура» языка. 2. Знаковая природа языка. 3. Система языка: язык как система систем. Отношения между единицами и подсистемами в системе языка. 4. Язык как открытая система. Место системы языка среди других систем: язык-мир, язык-общество (культура), язык-человек (личность). | 2 |
| 6 | 8 | 1.Типы знаковых систем и их отношение к естественному языку. 2. Типы знаков (индексы, символы, иконические знаки). 3. Языковой знак в системе знаков. 4. Структура языкового знака: - понятие об означающем и обзачаемом; - понятие о денотате, референте и сигнификате языкового знака; - понятие о коннотации (коннотате). 5. Свойства языколвого знака: понятие об асимметрии языкового знака. 6. Естественные и искусственные языки. 7.Проблемы моделирования языков. | 2 |
| 7 | 9 | 1. Понятие о функции. Представление проблемы функций языка в концепциях различных ученых. 2. Функции языка и функции речи 3. Коммуникативный, когнитивный и эмотивный аспекты языка и связанные с ними функции.. | 2 |
| 8 | 10 | 1. Функционирование, развитие и история языка. 2. Понятие о синхронии и диахронии. 3. Внутренние законы развития языка. 4. Внешние законы развития языка. 5. Внешняя и внутренняя история языка. Методы ее изучения (синхронные срезы и диахронические исследования). 6. Источники языковых изменений | 2 |
| 9 | 11 | 1.Биологическая основа языка и сознания. 2. Вербальное и невербальное мышление. 3. Единицы языка и единицы мысли. 4.Язык и языковое сознание. 5. Языковое сознание и картина мира. 6.Категории языкового сознания: - языковая интуиция; - языковое знание; - языковая политика; - языковое творчество. | 2 |
| 10 | 13 | 1.Лексика, лексикология и семантика. 2. Определение слова. Признаки и свойства слова. 3.Лексическое значение слова. Многозначность. 4. Слово и понятие. 5. Этимология. 6. Стилистический, социальный и исторический аспекты лексического состава языка. 7. Фразеологизмы: признаки и свойства; классификация фразеологизмов. 8. Терминология. 9.Лексикография. | 2 |
| 11 | 14 | 1. Проблемы границы слова. 2. Слово как единица морфологии и синтаксиса. 3. Синтетическое и аналитическое слово (слово и синтагма). 4. Словосочетание и морфологизация синтаксической конструкции. | 2 |
| 12 | 15 | 1.Виды словосочетаний. Семантическая и синтаксическая структура словосочетания. 2. Предикация и номинация. 3. Семантическая и синтаксическая структура предложения. 4. Основные категории предложения. 5. Простое, осложненное и сложное предложение. 6. Основные синтаксические единицы. 7. Синтаксические отношения и их типы. 8. Синтаксическое членение предложения. 9. Предложение и высказывание. 10. Сверхфразовое единство и текст. | 2 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Антропогенез и происхождение языка; | Реформатский, А. А. Введение в | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основные теории происхождения языка: теория божественного происхождения, доктрина общественного договора, теория естественного происхождения (теория Дарвина); гипотеза звукоподражания; междометная гипотеза; факторы, оказавшие влияние на развитие языка | языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с. | | |
| Лексикология и семантика; лексический состав языка; определение слова: признаки и свойства слова; значение слова; слово и понятие; этимология; фразеологизмы и их классификация; терминология; лексикография. | Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с. | 1 | 2 |
| Лексическое и грамматическое значение; понятийные и грамматические категории; понятие о понятийной субстанции и грамматической форме в системе языка; уровни грамматики и их единицы. | Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с. | 1 | 2 |
| Понятие о функции языка; функции языка и функции речи; коммуникативная, когнитивная и эмотивная функция языка. | Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с. | 1 | 2 |
| Подготовка к экзамену | Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание Текст учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1997. - 272 с. Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с. Вендина, Т. И. Введение в языкознание Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Высшая школа, 2001. - 288 с. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Введение в языковедение. С приложением : Сборник задач по "Введению в языкознание" Текст в авт. ред. И. А. Бодуэн де Куртенэ ; вступ. ст. В. М. Алпатова. - 6-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 94 с. | 1 | 27 |
| Различие между понятиями «система» и «структура» языка; знаковая природа языка; язык как система систем; язык как открытая система; место системы языка среди других систем | Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30075 — Загл. с экрана. | 1 | 2 |
| Предмет фонетики и фонологии; | Кочергина, В. А. Введение в языкознание | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| акустический аспект изучения звуков речи; анатомо-физиологический аспект изучения звуков речи; классификация звуков речи; учение о фонеме: Московская и С.Петербургская фонологические школы; слог и фонетическое ударение; интонация и просодия; методы экспериментальной фонетики | Текст учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 "Филология" В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 268, | | |
| Семантическая и синтаксическая структура словосочетания; предикация и номинация; семантическая и синтаксическая структура предложения; основные категории предложения; простое, осложненное и сложное предложение; синтаксические единицы и отношения; предложение и высказывание; сверхфразовое единство и текст. | Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с. | 1 | 3 |
| Происхождение письма; пиктография, идеография, разновидности фонетического письма; история алфавита; принципы орфографии; стенография и транскрипция | Маслов, Ю. С. Введение в языкознание Текст учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1997. - 272 с. | 1 | 1 |
| Акты общения и языки; номенклатура языков: родные и неродные языки, билингвизм, языковая непрерывность; язык в свете истории культуры: бесписьменные языки, письменные языки, литературные языки и языки международного общения. | Камчатнов, А. М. Введение в языкознание Учеб. пособие: Для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 229 с. | 1 | 2 |
| Типы знаковых систем; язык в ряду знаковых систем; типы знаков (индексы, символы, иконические знаки); структура языкового знака: означаемое/означающее, понятие о денотате, референте, сигнификате и коннотате; асимметрия языкового знака. | Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. М. : Академия , 2010. 393 с. | 1 | 2,5 |
| Функционирование, развитие и история языка; понятие о синхронии и диахронии; внутренние и внешние законы развития языка; внешняя и внутренняя история языка. | Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с. | 1 | 2 |
| Биологическая основа языка и сознания; вербальное и невербальное мышление; единицы языка и единицы мысли; язык, языковое сознание, картина мира; языковая политика; языковое творчество. | Вестник ЮУрГУ, серия "Лингвистика"; Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с. | 1 | 2 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Текущий контроль | Выступление с докладом | 1 | 9 | Форма доклада предусматривает подготовленное студентом дома сообщение по одному из вопросов темы семинарского занятия. На представление сообщения студенту отводится 10 минут. При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За исчерпывающее освещение вопроса в докладе 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе 2 балла. За посредственное освещение вопроса в докладе 1 балла. За недостаточное освещение вопроса в докладе 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад – 3. Минимальное количество докладов в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов. Содержание и изложение материала доклада полностью соответствует заявленной теме | экзамен |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Презентация к докладу | 1 | 9 | Студент готовит дома презнацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Презентация исчерпывающе представляет содержание доклада 3 балла. Презентация докстаточно представляет содержание доклада 2 балла. Презентация недостаточно представляет содержание доклада 1 балл. Презентация отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за презентацию – 3. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов. | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Максимальный балл начисляется за качественно подготовленную презентацию, отражающую содержание доклада. | |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Участие в дискуссии | 1 | 9 | частие в дискуссии предполагает обсуждение докладов, представленных другими студентами. При оценивании результатов мероприятия исполь-зуется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Обсуждение доклада с высказыванием собственного мнения по содержанию вопроса 3 балла. Обсуждение доклада без высказывания собственного мнения по содержанию вопроса 2 балла. Обсуждение доклада без понимания вопроса 1 балл. Неучастие в дискуссии 0 баллов. Максимальное количество баллов за дискуссию – 3. Минимальное количество дискуссий в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов. Максимальный балл выставляется за активную работу на семинарских занятиях, обсуждение докладов, представленных студентами группы. | экзамен |
| 4 | 1 | Проме-жуточная аттестация | развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета | - | 20 | На экзамене студент готовит ответ на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Вопросов в билете два. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Исчерпывающий ответ на один вопрос билета 10-9 баллов. Достаточный ответ на один вопрос билета 8-5 баллов. Недостаточный ответ на один вопрос билета 4-1 балл. Ответ на вопрос отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 10. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 20 баллов. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| экзамен | Оценивание учебной деятельности обучающихся по | В соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплине происходит на основе рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – экзамен. полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Обучающийся может повысить свой рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – экзамен На экзамене студент готовит ответ на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Вопросов в билете два. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Исчерпывающий ответ на один вопрос билета 10-9 баллов. Достаточный ответ на один вопрос билета 8-5 баллов. Недостаточный ответ на один вопрос билета 4-1 балл. Ответ на вопрос отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 10. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 20 баллов. | пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода | + | + | + | + |
| ОПК-1 | Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности | + | + | + | + |
| ОПК-1 | Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*


1. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание Текст учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1997. - 272 с.
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с.
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Высшая школа, 2001. - 288 с.
4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил.


*б) дополнительная литература:*


1. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология"

З. К. Тарланов ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995. - 188,[1] с.

2. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2010. - 393,[1] с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ, серия "Лингвистика"

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. М. : Академия , 2010. 393 с.
2. Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.
3. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. М. : Академия , 2010. 393 с.
2. Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.
3. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с.

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30075 — Загл. с экрана. |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897 — Загл. с экрана. |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84289 — Загл. с экрана. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Экзамен | 219а (1) | Оборудование мультимедийного класса: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Лекции | 453 (1) | Компьютерная техника: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Самостоятельная работа студента | 219а (1) | Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Практические занятия и семинары | 219а (1) | Оборудование мультимедийного класса: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |