

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт спорта, туризма и  
сервиса



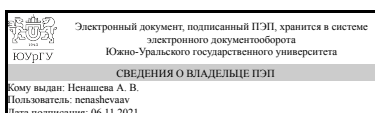
В. В. Эрлих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.22 Основы педагогического мастерства  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта**

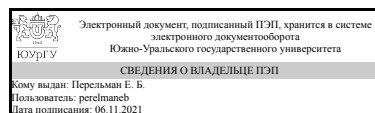
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

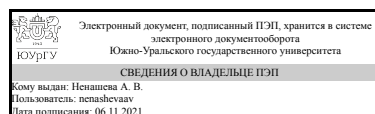
Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент (кн)



Е. Б. Перельман

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой. Задачи: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности; - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическое мастерство как система. Профессиональные способности педагога. Педагогическое общение. Подготовка педагога к занятиям. Выбор методов обучения. Искусство устного изложения в педагогической деятельности. Способы обеспечения прочности знаний учащихся. Условия эффективности учебного процесса. Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся. Формирование мастерства педагога. Самообразование и самосовершенствование педагога.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; - способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Имеет практический опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.          Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.          Имеет практический опыт: - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,          Умеет: - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.          Имеет практический опыт: - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - основные этапы, стили педагогического общения; - различные формы организации педагогического взаимодействия.          Умеет: - проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде.          Имеет практический опыт: - владения навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.17 Методика обучения и воспитания,            1.О.24 Педагогические технологии,            Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр),            Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр)</p>	<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр),            Производственная практика, педагогическая практика (10 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Педагогические технологии	<p>Знает: - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса., - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - систему базовых национальных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - общее и особенное в разновидностях учебно-воспитательного процесса., - сущность понятия педагогической технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - характерологические особенности основных педагогических технологий; - технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - применять элементы современных педагогических технологий на практике; - составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., - владения навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; - осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
1.О.17 Методика обучения и воспитания	<p>Знает: - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и</p>

дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности., - систему базовых национальных ценностей, - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. , - приемы педагогического общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять

конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., - применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных



	<p>государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр)</p>	<p>Знает: - историю, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса., - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта; - содержание и основные характеристики базовых национальных ценностей воспитания в физкультурном движении, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.  Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные</p>

	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде., - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой., - средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Имеет практический опыт: - владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями., - использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности., - применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов.</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр)</p>	<p>Знает: - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач., - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования., - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; - особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет: - анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности., разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по</p>

	<p>определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания., - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, - анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;. Имеет практический опыт: - владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владения методами принятия решений педагогического контроля результатов обучения занимающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач., - владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний., - применять методологические инструменты для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; - публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 19,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	88,75	88,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
подготовка презентации и доклада	13	13
изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов	45	45

подготовка к экзамену	30,75	30.75
Консультации и промежуточная аттестация	7,25	7,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет,КР

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики	2	1	1	0
2	Методы обучения и их выбор	2	1	1	0
3	Искусство устного изложения педагога	2	1	1	0
4	Условия эффективности учебного процесса.	2	1	1	0
5	Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся	2	1	1	0
6	Самообразование и самосовершенствование педагога.	2	1	1	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики	1
2	2	Выбор методов обучения в работе педагога	1
3	3	Искусство устного изложения педагога.	1
4	4	Условия эффективности учебного процесса.	1
5	5	Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся	1
6	6	Самообразование педагога. Повышение квалификации преподавателей.	1

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Педагогическое мастерство и его основные характеристики. Педагогический стиль, Педагогический такт. Педагогическая техника.	1
2	2	Выбор методов обучения в работе педагога. Основные требования к методам обучения.	1
3	3	Устное изложение в работе педагога. Основы ораторского мастерства. Искусство общения преподавателя в процессе обучения.	1
4	4	Способы повышения активности учащихся в процессе обучения. Мотивация к обучению.	1
5	5	Контроль и оценка знаний и умений учащихся	1
6	6	Пути и способы самосовершенствование педагога.	1

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка презентации и доклада	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; Глобальная сеть Интернет	8	13
изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 5-20; С.35-46, С.85-124; С. 154-185.	8	45
подготовка к экзамену	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; С. 160-190; С. 260-377; ЭУМД, доп. лит. 1, С. 5-88; Глобальная сеть Интернет.	8	30,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Составление конспектов по вопросам дисциплины	5	5	<p>5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</p> <p>4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</p> <p>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении.</p>	зачет

						2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.	
2	8	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации	20	20	18-20 баллов: : выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 15-17 баллов: : выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 12-14 баллов: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. менее 12 баллов: : не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.	зачет
3	8	Текущий контроль	Задание 2 Словарь-справочник	10	10	9-10 баллов: содержание словаря-справочника соответствует заданной профессиональной тематике,	зачет

					<p>использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 100% )</p> <p>7-8 баллов: содержание словаря-справочника в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%).</p> <p>5-6 баллов: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%).</p> <p>менее 5 баллов: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 20%).</p>		
4	8	Текущий контроль	Составление конспектов по вопросам дисциплины	5	5	<p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в</p>	зачет

						формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
5	8	Курсовая работа/проект	курсовые работы	30	5	<p>5 баллов: системность подхода при аналитичности стиля мышления; междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат; креативность, научная и коммуникационная; правильный выбор объекта и предмета исследования; ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение; стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы.</p> <p>4 балла: критичность подхода при описательно-аналитическом стиле мышления; правильное применение в практике исследования широкой теоретической базы, адекватный теме библиографический аппарат; самостоятельность автора, его свобода от схематизма; обоснованный выбор объекта и предмета исследования; четкая формулировка целей и задач, последовательное их раскрытие и решение; грамматическая нормативность языка работы, стилистические погрешности незначительны.</p> <p>3 балла: некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления; хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат; владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения; стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования; наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач; отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны; отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный; удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии; незначительные нарушения алгоритма исследования; интуитивный выбор объекта исследования; ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения; для</p>	кур- совые работы



						языка работы характерны значительные нарушения норм. 2 балла: отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли; недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография; существенные нарушения алгоритма исследования; случайный выбор объекта исследования; цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута; работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.	
6	8	Промежуточная аттестация	зачет в форме итогового тестирования	30	30	Зачтено - 18-30 баллов, не зачтено – менее 18 баллов	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговая оценка по дисциплине выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий, при условии выполнения всех контрольных мероприятий (необходимо набрать 60 и более %) для допуска к мероприятию промежуточной аттестации (зачету). Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	
УК-2	Знает: - основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; - способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения.					+	+	+
УК-2	Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.							+

УК-2	Имеет практический опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.								+
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	++							+++
УК-6	Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.							+	+
УК-6	Имеет практический опыт: - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.							+	+
ОПК-2	Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,	+++							++
ОПК-2	Умеет: - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.								+
ОПК-2	Имеет практический опыт: - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.								+
ОПК-7	Знает: - основные этапы, стили педагогического общения; - различные формы организации педагогического взаимодействия.	+							+++
ОПК-7	Умеет: - проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде.								+
ОПК-7	Имеет практический опыт: - владения навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.								+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

Не предусмотрена

*б) дополнительная литература:*

Не предусмотрена

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы педагогического мастерства и профессиональной компетенции и сервиса, Каф. Теория и методика физ. культуры и спорта ; ЮУрГУ. - Ч. 1. - 2011. - 1112 стр. URL: <a href="http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&amp;skin=DEFAULT&amp;search=NOSRCH&amp;function=START&amp;sourcescreen=INITREQ">http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&amp;skin=DEFAULT&amp;search=NOSRCH&amp;function=START&amp;sourcescreen=INITREQ</a>
2	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] учеб. пособие / В. А. Скакун. - Челябинск: ЮУрГУ, 2006. - [1] с. 22 см. URL: <a href="http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&amp;skin=DEFAULT&amp;searchid=H2&amp;sourcescreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1&amp;resid=1112">http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&amp;skin=DEFAULT&amp;searchid=H2&amp;sourcescreen=INITREQ&amp;pos=1&amp;itempos=1&amp;resid=1112</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Цепляева, С.А. Основы педагогического мастерства. Часть 1: Учебно-методическое пособие для обучающихся. - Волгоград: Изд-во: ВГАУ, 2017. - 88 с. URL: <a href="http://e.lanbook.com/book/122686">http://e.lanbook.com/book/122686</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во: ВГАУ, 2017. - 88 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом,

		мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Зачет, диф.зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.