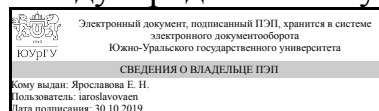


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт лингвистики и  
международных коммуникаций



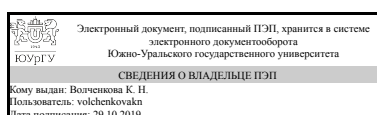
Е. Н. Ярославова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2123

дисциплины П.1.В.02 Иностранный язык для научных целей  
для направления 15.06.01 Машиностроение  
уровень аспирант тип программы  
направленность программы  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

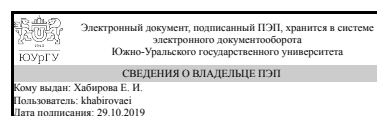
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 881

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



Е. И. Хабирова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель обучения иностранному языку на уровне аспирантуры – совершенствование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

## Краткое содержание дисциплины

Раздел 3. "Иностранный язык для научных целей" является завершающим в учебном курсе по иностранному языку в рамках высшего профессионального образования и включает технологию подготовки и написания научной статьи на иностранном языке, тезисов доклада для выступления на международной конференции. 1. Международная система научных публикаций. 2. Процедура написания научной статьи. Работа с информационными источниками. 3. Основные требования к содержанию и оформлению научной статьи согласно международным требованиям. Особенности оформления ссылок и библиографического списка. 4. Структура научной статьи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. 5. Процедура представления результатов научного исследования. 6. Особенности написания научных статей по отраслям научного знания.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах

	<p>с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p> <p>Уметь:осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке.</p> <p>Владеть:навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; умением оформления заявок на участие в международной конференции; навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>
ОПК-7 способностью создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой	<p>Знать:иноязычные лексико-грамматические нормы подъязыка профессионально-научной деятельности; правила оформления и редактирования текстов научно-технического содержания; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p> <p>Уметь:анализировать профессионально-ориентированные тексты; формулировать научную гипотезу, цели, задачи исследования,</p>

	ВЫВОДЫ.
	Владеть: научной терминологией; навыками последовательного изложения научных положений; современными техническими средствами представления информации, навыками создания и редактирования научно-профессиональных текстов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
П.1.Б.01 Иностранный язык	Научно-исследовательская деятельность (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
П.1.Б.01 Иностранный язык	Владение профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией, достаточной для осуществления профессионально-деловой, научной и информационной деятельности. Аспирант должен знать: особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Уметь осуществлять устную коммуникацию научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний. Владеть навыками оформления заявок грант, на участие в международной конференции; написания научных статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	16	16
Лекции (Л)	0	0

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Чтение, перевод и анализ текстов, составление аннотаций, реферирование статей по специальности.	27	27
Мультимедийные презентации.	18	18
Доклады.	20	20
Подготовка к экзамену. Написание статьи в рамках научного исследования аспиранта.	27	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
3	Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	16	0	16	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	3	Тема 1. Международная система научных публикаций. Academic vocabulary in use: Working with academic vocabulary. Key nouns, verbs, adjectives, adverbs. Phrasal verbs in academic English. Key quantifying expressions. Polysemantic words used in academic publishing.	2
2	3	Тема 1. Международная система научных публикаций. Изучающее чтение текстов по теме: "Content coverage and title selection", "Web of Science vs. Scopus: Which is better?", "A Comparison between Two Main Academic Literature Collections: Web of Science and Scopus Databases". Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
3	3	Тема 2. Процедура написания научной статьи. Подготовка тезисов к докладу. Работа с информационными источниками. Academic vocabulary in use: Word combinations. Nouns and the words they combine with. Adjective and noun combinations. Verbs and the words they combine with. Prepositional phrases. Verbs and prepositions. Nouns and prepositions. Fixed expressions.	2
4	3	Тема 2. Процедура написания научной статьи. Подготовка тезисов к докладу. Работа с информационными источниками. Изучающее чтение текстов по теме: "How to Write an Article in 6 Easy Steps", "How to Write the Liveliest, the most Interesting and Involving Article Ever". Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
5	3	Тема 3. Основные требования к содержанию и оформлению научной статьи согласно международным требованиям. Особенности оформления ссылок и библиографического списка. Academic vocabulary in use: At academic institutions. Applications and application forms. The UK system. Systems compared: the US and UK. Academic courses. Study habits and skills. Online	2

		learning.	
6	3	Тема 4. Структура научной статьи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. Academic vocabulary in use: Ways of talking about sources. Facts, evidence and data. Numbers. Statistics. Graphs and diagrams. Money and education. Time. Cause and effect.	2
7	3	Тема 5. Процедура представления результатов научного исследования. Academic vocabulary in use: Opinions and ideas. Reporting what others say. Analysis of results. Talking about meaning. Research and study aims. Expressing points of view. Degree of certainty.	2
8	3	Тема 6. Особенности написания научных статей по отраслям научного знания. Academic vocabulary in use: Presenting an argument. Organizing your writing. Making a presentation. Describing research methods. Classifying. Making connections. Comparing and contrasting. Describing problems and situations. Processes and procedures. Evaluation and emphasis. Summary and conclusion. Тема 6. Особенности написания научных статей по отраслям научного знания. Изучающее чтение текстов по теме: "How to write a research journal article in engineering and science", "Academic Writing and Publishing", "Academic genres". Контроль выполнения самостоятельной работы.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)
Презентация "Scopus vs Web of Science. Особенности библиографических и реферативных баз данных и инструментов для отслеживания цитируемости статей". Реферирование и аннотирование статей по научной теме аспиранта.	English for Negotiating Unit 1. 5-14 pp., Е. В. Великая. Step 1. 5-8 pp. <a href="http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1305/1305.0377.pdf">http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1305/1305.0377.pdf</a> , <a href="https://intellogist.wordpress.com/2011/02/25/2406/">https://intellogist.wordpress.com/2011/02/25/2406/</a> , <a href="http://www.functionalneurogenesis.com/blog/2012/02/google-scholar-vs-scopus-web-of-science/">http://www.functionalneurogenesis.com/blog/2012/02/google-scholar-vs-scopus-web-of-science/</a>
Доклад "Этапы написания научной статьи". Реферирование и аннотирование статей по научной теме аспиранта.	English for Negotiating Unit 2. 14-22 pp., Е. В. Великая. Step 2. 8-9. pp. <a href="http://www.articleteller.com/how-to-write-an-article">http://www.articleteller.com/how-to-write-an-article</a> , <a href="http://www.writersdigest.com/whats-new/write-a-how-to-article-in-6-easy-steps">http://www.writersdigest.com/whats-new/write-a-how-to-article-in-6-easy-steps</a> , <a href="http://www.englishbiz.co.uk/mainguides/article.htm">http://www.englishbiz.co.uk/mainguides/article.htm</a> , <a href="http://www.scholastic.com/teachers/article/writing-your-article">http://www.scholastic.com/teachers/article/writing-your-article</a>
Презентация "Международные требования к	English for Negotiating Unit 3. 22-30 pp., Е. В. Великая. Step 3. 10 pp. <a href="http://www.articleteller.com/how-to-write-an-article">http://www.articleteller.com/how-to-write-an-article</a> , <a href="http://www.writersdigest.com/whats-new/write-a-how-to-article-in-6-easy-steps">http://www.writersdigest.com/whats-new/write-a-how-to-article-in-6-easy-steps</a> ,

оформлению статей". Реферирование и аннотирование статей по научной теме аспиранта.	<a href="http://www.englishbiz.co.uk/mainguides/article.htm">http://www.englishbiz.co.uk/mainguides/article.htm</a> , <a href="http://www.scholastic.com/teachers/article/writing-your-article">http://www.scholastic.com/teachers/article/writing-your-article</a> <a href="http://www.ingnpublishing.com/en/rig/requirements-for-scientific-article-contents-in-scientific-journals/">http://www.ingnpublishing.com/en/rig/requirements-for-scientific-article-contents-in-scientific-journals/</a> , <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3136027/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3136027/</a> , <a href="http://www.bms.bc.ca/resources/library/pdf/GuidelinesScientificPapers.pdf">http://www.bms.bc.ca/resources/library/pdf/GuidelinesScientificPapers.pdf</a>
Доклад "Структура научной статьи на примере собственной публикации". Реферирование и аннотирование статей по научной теме аспиранта.	English for Negotiating Unit 4. 30-41 pp., Е. В. Великая. Step 4. 11-13. pp. <a href="http://www.instruction.greenriver.edu/mcvay/b100/general_format_for_writing_a_sci.h">http://www.instruction.greenriver.edu/mcvay/b100/general_format_for_writing_a_sci.h</a> <a href="http://www.scientificstyleandformat.org/Tools/SSF-Citation-Quick-Guide.html">http://www.scientificstyleandformat.org/Tools/SSF-Citation-Quick-Guide.html</a> , <a href="http://www.sportsci.org/jour/9901/wghstyle.html">http://www.sportsci.org/jour/9901/wghstyle.html</a> , <a href="http://sokogskriv.no/en/reading/academic-genres/">http://sokogskriv.no/en/reading/academic-genres/</a>
Презентация "Принципы и формы представления результатов научного исследования". Реферирование и аннотирование статей по научной теме аспиранта.	English for Negotiating Unit 5. 41-50 pp., Е. В. Великая. Step 5 14-15. pp. <a href="http://www.sagepub.in/upm-data/36074_13.pdf">http://www.sagepub.in/upm-data/36074_13.pdf</a> , <a href="http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1227&amp;context=usgsnpwrc">http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1227&amp;context=usgsnpwrc</a> , <a href="http://managementhelp.org/businessresearch/analysis.htm">http://managementhelp.org/businessresearch/analysis.htm</a> , <a href="http://writingcenter.unc.edu/handouts/scientific-reports/">http://writingcenter.unc.edu/handouts/scientific-reports/</a>
Доклад "Графическое представление результатов исследования (составление и анализ таблиц, диаграмм, графиков)"	English for Negotiating Unit 6. 50-59 pp., Е. В. Великая. Step 6. 16-18 pp. <a href="http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWgeneral.html">http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWgeneral.html</a> , <a href="http://www.sci.sdsu.edu/~smaloy/MicrobialGenetics/topics/scientific-writing.pdf">http://www.sci.sdsu.edu/~smaloy/MicrobialGenetics/topics/scientific-writing.pdf</a> , <a href="https://ceprofs.civil.tamu.edu/ssocolofsky/downloads/paper_how-to.pdf">https://ceprofs.civil.tamu.edu/ssocolofsky/downloads/paper_how-to.pdf</a> , <a href="https://gate.ac.uk/sale/dd/related-work/Academic+Writing+and+Publishing+-+A+Practical+Handbook.pdf">https://gate.ac.uk/sale/dd/related-work/Academic+Writing+and+Publishing+-+A+Practical+Handbook.pdf</a> , <a href="http://terralinguistica.ru/cave/Referats_Metodichka/english_scientific_speech.html">http://terralinguistica.ru/cave/Referats_Metodichka/english_scientific_speech.html</a> ,
Подготовка к экзамену. Подготовка текста научной статьи.	English for Negotiating Unit 7. 59-68 pp., Е. В. Великая. Appendices 19-33 pp.

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Веб-квест (проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов)	Практические занятия и семинары	Работа с веб-квестами (WebQuest) по различным темам раздела: Scientific Thought Webquests. <a href="https://wikis.engage.com/webquestlinks">https://wikis.engage.com/webquestlinks</a> . Тема 5.	4
Дебаты	Практические занятия и семинары	Дебаты «Преимущества публикации в той или иной международной реферативной базе данных». Тема 1.	2
Разбор конкретных	Практические	Разбор кейсов по специальности аспиранта (кейсы	2

ситуаций (case-study)	занятия и семинары	подбирает преподаватель)	
-----------------------	--------------------	--------------------------	--

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности, разработка и внедрение онлайн курса для магистрантов и аспирантов «How to Write a Paper in English», онлайн курса для аспирантов «Critical Reading Skills».

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Тестирование	1-5
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Контроль самостоятельной работы	1-6
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	ОПК-7 способностью создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой	Экзамен	1-3

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
	Текущее тестирование проводится в рамках аудиторных занятий в форме выполнения письменного теста, беседы или дискуссии.	Отлично: правильные ответы составляют 86% и выше Хорошо: правильные ответы составляют 71-85% Удовлетворительно: правильные ответы составляют 51-70% Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 51%
	Экзамен по иностранному языку	Отлично: за логически обоснованные

	<p>включает в себя следующие задания:</p> <p>1. Изучающее чтение – чтение и письменный перевод на русский язык со словарём оригинального текста по специальности. Объём: 2500 – 3000 печатных знаков. Время выполнения – 30 минут.</p> <p>2. Подготовка сокращённого варианта собственной научной статьи (аннотация, ключевые слова) в соответствии с международными требованиями.</p> <p>3. Презентация своего научного исследования в электронном формате. Помимо выполнения заданий, аспиранту необходимо представить тематический словарь (глоссарий) на иностранном языке с переводом по всему объёму прочитанного материала по специальности (в печатном и электронном виде).</p>	<p>развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, использование примеров в подтверждение своего мнения, правильное употребление общеразговорной, профессиональной и научной лексики; допускается наличие отдельных мелких ошибок, не нарушающих коммуникацию.</p> <p>Дополнительным условием успешной сдачи экзамена является соответствующее выполнение самостоятельной работы аспиранта, которая логически дополняет аудиторную работу и включают в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала; индивидуальную самостоятельную работу аспирантов в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях); индивидуальные консультации с преподавателем.</p> <p>Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, при этом недостаточное выражение своего мнения или отсутствие доводов в его подтверждение; владение общеразговорной, профессиональной и научной лексикой в пределах программы, ошибки при использовании сложных речевых конструкций при отсутствии нарушения коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно: краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, отсутствие примеров в подтверждение своего мнения, использование относительно простых грамматических средств и ограниченного запаса лексики, наличие ошибок, мешающих коммуникации.</p> <p>Неудовлетворительно: неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, использование крайне ограниченного запаса грамматических и лексических средств, наличие большого количества ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p>
Контроль самостоятельной работы	Контроль индивидуально-поисковой работы по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение	Отлично: отсутствие или незначительные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их

	заданий на закрепление данного материала.	<p>сочетаемости в русском языке (не более 1-2).</p> <p>Хорошо: незначительные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 4-5) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 1-2).</p> <p>Удовлетворительно: Нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 6-8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 3).</p> <p>Неудовлетворительно: многочисленные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (более 8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (более 3).</p>
--	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
	<p>QUIZ: RESEARCH METHODS</p> <p>1. The variable in an experiment that is known from the start and does not change is called the independent variable.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>2. Standardization of tests is vital if you want to compare test results.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>3. Random assignment of subjects to groups controls for selection bias.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>4. When the researchers are unaware of the expected outcome of a study, it is said to be a single blind study.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>5. The artificiality of laboratory research is a major negative factor in naturalistic observation.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>6. Despite its shortcomings, the survey is a great way to gather large amounts of information in a short amount of time.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>7. Correlational studies are an effective way to demonstrate cause and effect in a relationship.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>8. The placebo effect refers to the bias created when a subject is aware of the</p>

	<p>expected results or has ideas about his or her expected performance.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>9. A Theory is a testable form of a hypothesis.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>10. While a case study can provide a lot of qualitative data, it lacks the ability to gather generalizable quantitative data.</p> <p>a) True</p> <p>b) False</p> <p>TEST ON RESEARCH METHODOLOGY.pdf</p>
	<p>Беседа по научной работе аспиранта (возможные вопросы)</p> <p>1. What have you found the most interesting aspect of your research?</p> <p>2. How did your thinking about this topic develop as you went through this research process?</p> <p>3. Now that you have completed the research, which part of the process would you say you enjoyed most and why?</p> <p>4. How did doing this research change you as a researcher?</p> <p>5. You refer to ... as a key influence on your research - can you summarize the particular relevance of their work?</p> <p>6. What developments have there been in this field since you began your research? How have these changed the research context in which you are working?</p> <p>7. You make only passing reference to the field of ... why do you think that field is less relevant than the others you have given more space to?</p> <p>8. You do not say much about the ... theory in your thesis - can you explain why you have not focused more on that?</p> <p>9. Did you have any problems with the data collection process?</p> <p>10. You used an existing research method and developed it further - can you tell us why this further development was needed?</p> <p>11. What were the main ethical issues of conducting this research?</p> <p>12. How did you establish the limits around the scope of your data collection?</p> <p>13. Can you talk us through your methods of analysis?</p> <p>14. Did you encounter any problems with applying this method of analysis?</p> <p>15. Can you describe your main findings in a few sentences?</p> <p>16. If you were starting your research again now, are there any changes in the way you would plan it?</p> <p>17. You interpret these findings as ... but do you think there could be an argument for interpreting them as ... instead?</p> <p>18. You said in your thesis that ... - can you expand on that point?</p> <p>19. In what way do you consider your thesis to be original?</p> <p>20. What are the empirical, practice, and theoretical implications of your findings?</p> <p>21. How would you hope that this research could be followed up and taken further?</p> <p>Пример экзаменационного билета.pdf</p>
Контроль самостоятельной работы	<p>Доклад "Этапы написания научной статьи".</p> <p>Доклад "Структура научной статьи на примере собственной публикации".</p> <p>Доклад "Графическое представление результатов исследования (составление и анализ таблиц, диаграмм, графиков)".</p> <p>Презентация "Scopus vs Web of Science".</p> <p>Презентация "Международные требования к оформлению статей".</p> <p>Презентация "Принципы и формы представления результатов научного исследования".</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014

### б) дополнительная литература:

1. Lafond, C. English for Negotiating Текст C. Lafond, S. Vine, B. Welch. - 3rd impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2009-2011. - V. 301-305. - № 1-6.

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Е. В. Великая. Extended Essay Writing (Учебно-методическое пособие). Москва, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Е. В. Великая. Extended Essay Writing (Учебно-методическое пособие). Москва, 2013

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Шахова Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов. (Электронный ресурс). - Электрон.дан. - М.: Флинта, 2014. - 316 с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж. - Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Егошина Е.М. Academic writing: учебно-методическое пособие. - Изд-во: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 100 с	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Онлайн курс для магистрантов и аспирантов «English for Researchers» («Critical Reading Skills»; «Presenting at International Conferences»; «How to Write a Paper	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

		in English»)		
5	Дополнительная литература	Профильные статьи журналов онлайн ресурса Science Direct	Wiley Online Library	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Профильные статьи журналов онлайн ресурса Science Direct	ScienceDirect	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457a (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Практические занятия и семинары	457 (2)	мультимедийный компьютерный класс, телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютеры-16, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	464a (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны