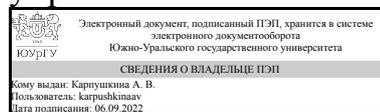


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



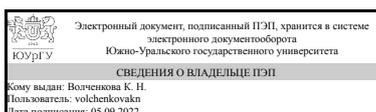
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.05 Деловой иностранный язык  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Маркетинг и логистика  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

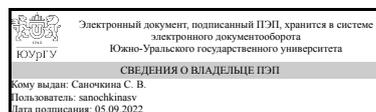
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
преподаватель



С. В. Саночкина

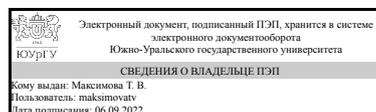
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
к.пед.н., доц.

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой  
Менеджмент  
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере менеджмента. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

## Краткое содержание дисциплины

Модуль 4 Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс).  
Изучаемые темы: Тема 1. Что такое менеджмент? Кто такой менеджер? Тема 2. Категории менеджеров Тема 3. Управление временем и деловое общение – главные умения менеджера Тема 4. Искусство принятия решений Тема 5. Подходы к менеджменту. Некоторые аспекты менеджмента Тема 6. Менеджмент в транснациональных компаниях

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|--|---|
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: систему базовых понятий толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.       |
|  | Уметь: толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Владеть:практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>   |
| <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать:культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p>                                  |
|   | <p>Уметь:создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>   |
|   | <p>Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Б.1.02 Иностранный язык                                       | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования  |
|-------------------------|---|
| Б.1.02 Иностранный язык | Студент должен знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка, уметь устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами и собеседниками, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. |

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 12          | 12                                 |
| Лекции (Л)   | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 12          | 12                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 96          | 96                                 |
| Проектная работа.  | 14          | 14                                 |
| Чтение текстов по специальности.   | 14          | 14                                 |
| Подготовка к зачёту.   | 12          | 12                                 |
| Эссе.  | 14          | 14                                 |
| Устный доклад.   | 14          | 14                                 |
| Деловая игра.  | 14          | 14                                 |
| Мультимедийная презентация.  | 14          | 14                                 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | диф.зачет                          |

### 5. Содержание дисциплины

| № | Наименование разделов дисциплины | Объём аудиторных занятий по |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
|---|----------------------------------|-----------------------------|

| раздела |  | видам в часах |   |    |    |
|---------|--|---------------|---|----|----|
|         |  | Всего         | Л | ПЗ | ЛР |
| 1       | Что такое менеджмент? Кто такой менеджер?                          | 2             | 0 | 2  | 0  |
| 2       | Категории менеджеров.  | 2             | 0 | 2  | 0  |
| 3       | Управление временем и деловое общение – главные умения менеджеров. | 2             | 0 | 2  | 0  |
| 4       | Искусство принятия решений.  | 2             | 0 | 2  | 0  |
| 5       | Подходы к менеджменту. Некоторые аспекты менеджмента.              | 2             | 0 | 2  | 0  |
| 6       | Менеджмент в транснациональных компаниях.                          | 2             | 0 | 2  | 0  |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Тема: Что такое менеджмент? Кто такой менеджер? Проблематика: Качества характера, необходимые для того, чтобы стать хорошим менеджером, руководителем высокого уровня. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Revision. Simple Tenses. Чтение: "What Is A Manager?" Аудирование: Taking Decisions Under New Circumstances. Грамматика: Revision. Active Voice. Чтение: "The Manager's Role", "Management and Managers Defined", "The Management Process" Аудирование: Welcoming New Recruits. Обсуждение: The Basic Activities Within The Management Process. Деловая игра: Choosing The Best Candidate For The Managerial Position Under Crisis Circumstances. Чтение: "Job Guidelines." Мультимедийная презентация "Успешный менеджер в современных компаниях, профессиональные достижения". | 2            |
| 2         | 2         | Тема: Критерии отбора менеджеров Проблематика: Зависят ли функции менеджера и его роль от сферы его деятельности и величины предприятия? Лексика: 30 лексических единиц. Аудирование: Discussing a Candidature for the Post of a Product Executive. Skills Which Effective Managers Tend To Have. Грамматика: Revision. Passive Voice. Презентация: Different Approaches To Management classifications. Контроль выполнения самостоятельной работы. Чтение: "The Selection Board.", "Kinds of Managers"   | 2            |
| 3         | 3         | Тема: Управление временем и деловое общение – главные умения менеджера Проблематика: Почему управление временем имеет такое важное значение? Что необходимо для эффективного управления временем? Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Conditionals. Чтение: "Getting Ready for the Board Meeting", "The Management Of Time", "Sources Of Problems In Time Management". Аудирование: How Three People Manage Their Time At Work. Leadership. Деловая игра: Managing the Time for Better Performance. Проектная работа: Составление списка задач и распределение времени. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 2            |
| 4         | 4         | Тема: Искусство принятия решений Проблематика: Важность каждой стадии принятия решения. Чем полезны модели принятия решений? Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Revision. Modal verbs. Чтение: "Marketing Strategies Nowadays", "Decision Making", "Steps In Rational Decision Making". Аудирование: Problem-Solving Method. Обсуждение: "How To Make A Good Report". Эссе "The Importance of Having Necessary Information for Making a  | 2            |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Decision". Обсуждение: Advantages And Disadvantages Of Different Models Of Decision Making. Проектная работа: "Different Ways of Solving the Problem". Контроль выполнения самостоятельной работы.   |   |
| 5 | 5 | Тема: Подходы к менеджменту. Некоторые аспекты рекламы Проблематика: Наиболее эффективные методы стимулирования. Особенности процесса управления в сфере рекламы. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Verbals. Чтение: "Advertising in the USA", "Scientific Management", "Motivation". Аудирование: Successful Selling Techniques, How Companies Can Stay Ahead. Устный доклад: "Professional Ethics of an Adman".  | 2 |
| 6 | 6 | Тема: Менеджмент в транснациональных компаниях Проблематика: Почему в наши дни возрастает роль политики социальной ответственности в компании? Обязанности и степень ответственности менеджеров в транснациональных компаниях по сравнению с другими типами компаний. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Revision. Participles. Чтение: "Types of Agencies", "Management in Multinationals", "Social Responsibility". Аудирование: "Free Economic Zones". Круглый стол: Vital Skills For Managers Working Abroad. Конференция по материалам самостоятельной работы. | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |   |
|---|---|
| Вид работы и содержание задания   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)   |
| Мультимедийная презентация "Different Approaches to Management Classification"                      | ПУМД. Доп.лит., п. 3 с. 21-31 <a href="http://www.buzzle.com/articles/what-are-the-skills-needed-to-be-a-good-manager.html">http://www.buzzle.com/articles/what-are-the-skills-needed-to-be-a-good-manager.html</a>   |
| Устный доклад "Professional Ethics of an Adman"   | ПУМД. Доп.лит., п.2 Unit 3. 45-55 <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Professional_ethics">https://en.wikipedia.org/wiki/Professional_ethics</a>   |
| Мультимедийная презентация "Успешный менеджер в современных компаниях, профессиональные достижения" | ПУМД. Доп.лит., п.2 Unit 1. с. 7-10 <a href="http://www.encyclopedia.com/topic/Management.aspx">http://www.encyclopedia.com/topic/Management.aspx</a>   |
| Круглый стол "Vital Skills For Managers Working Abroad"   | ПУМД. Доп.лит., п.2 Unit 5. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Multinational_corporation">https://en.wikipedia.org/wiki/Multinational_corporation</a> <a href="http://www.buzzle.com/articles/how-to-manage-a-team.html">http://www.buzzle.com/articles/how-to-manage-a-team.html</a> |
| Подготовка к зачёту.  | Обзор пройденного материала   |
| Проектная работа "Different Ways of Solving the   | <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Financial_statement#Management_discussion_and_analysis">https://en.wikipedia.org/wiki/Financial_statement#Management_discussion_and_analysis</a>   |

|  |  |
|--|--|
| Problem" Эссе<br>"The Importance of<br>Having Necessary<br>Information for<br>Making a<br>Decision".   |  |
| Проектная работа<br>"Составление<br>списка задач и<br>распределение<br>времени" Деловая<br>игра "Managing the<br>Time for Better<br>Performance" | ПУМД. Доп.лит., п.2 с. 27-35 <a href="http://www.wikihow.com/Category:Time-Management-%26-Personal-Organization">http://www.wikihow.com/Category:Time-Management-%26-Personal-Organization</a> |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание   | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| Компьютерная симуляция              | Практические занятия и семинары | Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах. | 1                 |
| Метод проектов                      | Практические занятия и семинары | Изучение различных подходов к решению проблем в процессе управления компанией. Изучение принципов тайм-менеджмента.  | 1                 |
| Деловая игра                        | Практические занятия и семинары | Игра «Налаживание деловых контактов»: общение и знакомство с людьми, мозговой штурм; круглые столы и миниконференции, дискуссии, презентации по темам.   | 1                 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНЫ | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------|
| Что такое менеджмент?            | ОК-4 способностью к             | Лексико-                       | Тест 1.    |

|  |  |                             |         |
|--|--|-----------------------------|---------|
| Кто такой менеджер?  | коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                     | грамматический тест         |         |
| Категории менеджеров.  | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест | Тест 2. |
| Управление временем и деловое общение – главные умения менеджеров. | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест | Тест 3. |
| Искусство принятия решений.  | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест | Тест 4. |
| Подходы к менеджменту. Некоторые аспекты менеджмента.              | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест | Тест 5. |
| Менеджмент в транснациональных компаниях.                          | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | Лексико-грамматический тест | Тест 6. |
| Все разделы  | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Дифференцированный зачёт    | 1-10    |
| Все разделы  | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно  | Дифференцированный зачёт    | 1-10    |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |  |  |
| Все разделы | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контроль выполнения самостоятельной работы | Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе. |
| Все разделы | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | Контроль выполнения самостоятельной работы | Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе. |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания   |
|-----------------------------|---|---|
| Лексико-грамматический тест | Тестирование на аудиторном занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10 | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла) |
|                             | Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. а) Прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. б) Письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на                        | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20</p>  | <p>обучающегося по дисциплине 0...59 % (<math>\leq 4</math> балла)</p>  |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> | <p>Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) <math>\leq 4</math> балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (<math>\leq 4</math> балла)</p> |
| <p>Контроль</p>                                   | <p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений,</p>   | <p>Отлично: Величина</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>выполнения самостоятельной работы</p>          | <p>отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p> |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> | <p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от</p>   | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов –</p> <p>Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>  |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы</p>  | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 10 баллов)</p> |
|--|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                               | Типовые контрольные задания   |
|--|---|
| Лексико-грамматический тест                | unit 2.pdf; unit 3.pdf; unit 1.pdf; unit 4.pdf; unit 5.pdf; unit 6.pdf  |
|  | Бакалавриат 4 семестр ФОС Менеджмент.doc  |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Устный доклад “Professional Ethics of an Adman”   |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Эссе “The Importance of Having Necessary Information for Making a Decision”.  |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Мультимедийная презентация "Успешный менеджер в современных компаниях, профессиональные достижения"<br>Мультимедийная презентация "Different Approaches to Management Classification" |
| Контроль выполнения самостоятельной работы | Проектная работа "Составление списка задач и распределение времени"<br>Проектная работа "Different Ways of Solving the Problem"   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров [Текст] учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 414 с.

### б) дополнительная литература:

1. Брюховец, Н. А. Английский язык : менеджмент, маркетинг, таможенное дело [Текст] учеб. для вузов Н. А. Брюховец, Л. П. Чахоян. - СПб.: Профессия, 2003. - 286 с.

2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика [Текст] сб. упражнений Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Каро, 2014. - 574, [1] с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Economics & management : Research journal of Eurasia [Текст] : науч. журн. / Chief ed. A. L. Shestakov ; South Ural State Univ. (nat. research univ.) Chelyabinsk : Training and production center of advertising technologies Institute of economy, trade and technologies SUSU , 2013-

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Английский язык для делового общения Текст учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 89, [1] с. ил. электрон. версия <a href="http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon">http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon</a>  |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Панкова И.Ю., Андрюхина Т.В., Гайдерсова Е.В., Леденева С.Н. Английский язык для менеджеров: профессиональные коммуникативные компетенции. Электронный ресурс : учеб. пособие — Электрон. дан. — Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2012. — 284 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/46299#authors">https://e.lanbook.com/book/46299#authors</a> |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|-------------|--|
| Контроль самостоятельной работы | 464<br>(2)  | Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16               |
| Практические занятия и семинары | 464а<br>(2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер                                   |
| Практические занятия и семинары | 576а<br>(2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 444а<br>(2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны   |
| Самостоятельная работа студента | 457<br>(2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |
| Практические занятия и семинары | 457а<br>(2) | Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор  |
| Самостоятельная работа студента | 447<br>(2)  | Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |