

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета,  
протокол от 28.06.2021  
№ 10

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.06.2021 № 084-3027

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология  
**Уровень** специалитет

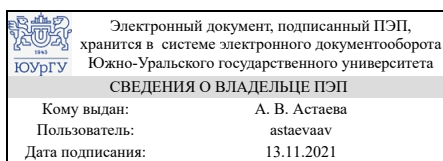
**Специализация:** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**Квалификация** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Срок обучения** 5 лет 6 месяцев  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

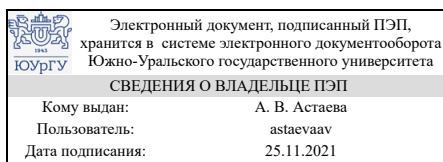
К. ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ



А. В. Астаева

Руководитель

К. ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ



А. В. Астаева

Челябинск 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности       | Код и наименование профессионального стандарта         | Код и наименование обобщенной трудовой функции  | Коды и наименования трудовых функций   |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука в сфере научных исследований | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа | В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> | <p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа</p> | <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p>  |
| <p>01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> | <p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа</p> | <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;<br/>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> |
| <p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам</p>   | <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>                     | <p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных</p>   | <p>А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической</p>   |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> |  | <p>возрастов и социальных групп</p> | <p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);<br/> A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;<br/> A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ;<br/> A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); A/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;<br/> A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
|--|--|--|--|

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях[1]; фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; |

основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям; основные задачи общей психологии;

системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; принципы системного строения психических явлений; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; основные термины и понятия

психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;

основные теории и модели развития психосоматических расстройств; клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека;

основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики;

представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии; основные задачи истории психологии;

системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической

науке; основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы; основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.

Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней; понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики; применять математический аппарат на практике; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в



различных областях жизни, опираясь на системный подход; уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов

в симптомообразовании при психосоматических расстройствах; планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; описать структуру, закономерности и развитие личности

с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; составлять батарею психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и

прочих характеристик; самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.

Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; систематизации понятий о филогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии; методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа; на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов

нейропсихологических синдромов; в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; основными понятиями логики; навыками применения логических операций;

навыками решения логических задач; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д; применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения; навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии; дифференцировать типы старения; планирования и проведения индивидуального психологического

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.</p>   |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента; этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека.</p> <p>Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества.</p> <p>Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения.</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: основы латинского языка в медицинской терминологии[2]; цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (русской и зарубежной практик); место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач</p>  |

профессиональной деятельности;  
орфоэпические, лексические,  
морфологические, синтаксические и  
стилистические нормы современного русского  
литературного языка; специфику и жанровое  
разнообразие стилевой системы русского  
языка; основные правила делового общения в  
устной и письменной форме; место риторики в  
системе гуманитарных дисциплин;  
особенности строения логически верной,  
аргументированной и ясной устной и  
письменной речи; языковые средства общения  
(иностранный язык); основные стили и жанры  
письменной и устной коммуникации;  
технологии осуществления перевода как  
инструмента межкультурной деловой и  
профессиональной коммуникации; основные  
фонетические, лексико-грамматические,  
стилистические особенности изучаемого языка  
и его отличие от родного языка; важнейшие  
параметры языка конкретной специальности;  
лексико-грамматический минимум в объеме,  
необходимом для осуществления письменной  
и устной коммуникации в профессионально-  
деловой и научной сферах; основную  
профессиональную терминологию на  
иностранном языке; приемы и методы  
установления контактов и организации  
общения в соответствии с задачами  
совместной деятельности, используя  
современные коммуникативные технологии.  
Умеет: правильно определять часть речи слова,  
использовать лексические выражения в  
практике; ориентироваться в сфере  
психологических профессий; выстраивать  
личные планы профессионального роста;  
понимать и читать медицинские термины;  
грамотно использовать латинскую  
терминологию в устной и письменной формах;  
понимать отдельные термины, используемые в  
клинической психологии; создавать грамотные  
тексты разных жанров в официально-деловом  
и научном стилях; использовать различные  
приемы аргументации для решения задач  
межличностного взаимодействия в конкретных  
коммуникативных ситуациях; управлять своим  
речевым поведением; применять правила  
русского речевого этикета; свободно  
пользоваться языком на уровне, необходимом

для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.

Имеет практический опыт: интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога; популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами; чтения и перевода клинико-психологических терминов;



использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.

|      |  |   |
|------|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох.</p>  |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога; актуальные достижения и проблемы психологии личности; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых</p> |

реакций и состояний; способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога; специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога.

Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога; расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии, в частности; систематизировать и обобщать информацию; определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства).

Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего; навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности;</p> <p>способами выявления стимулов для саморазвития; самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>способностью к анализу и систематизации больших массивов научной информации; анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности;</p> <p>навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития;</p> <p>применения навыков саморегуляции и самокоррекции; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; формирования навыка саморефлексии и самореализации;</p> <p>консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт;</p> <p>рефлексиования своих личностных и профессиональных качеств.</p> |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[3];</p> <p>методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[4];</p> <p>особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей</p>  |

качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[5]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций.

Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; проводить самостоятельные занятия

физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; использовать средства и методы физического воспитания для

профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств. Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <p>УК-8</p> | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>телесно-ориентированной саморегуляции.</p> <p>Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний; основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) и их роль в формировании профессиональных заболеваний, кризисных ситуаций, экстремальных состояний, расстройств адаптации.</p> <p>Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния; создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных</p> |
|-------------|---|--|

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>деформаций и эмоционального выгорания у населения и специалистов, чья профессиональная деятельность проходит в условиях угрозы и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции; формирования навыков информирования и обучения населения и специалистов психологическим основам создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной</p>  |



сфере; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития; основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности; основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения; нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития; основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей.

Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом

дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта; формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте; определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии; выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

Имеет практический опыт: способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; анализа психологических проблем детей и их семей; наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа; освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.</p>   |
| УК-10 | <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности.</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | <p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки; способен применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма; основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;</p> <p>методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; современную методологию патопсихологии (основные категории</p> |

патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности организации психологического исследования; основные категории (понятия «научная проблема», «объект», «предмет», «цель» исследования); общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемые в научной психологии; основные требования к организации научного исследования.

Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях; применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований; устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в норме и при патологии; анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы; выделять специфику клиничко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клиничко-психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии,

систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; формулировать научную проблему, цель и задачи исследования; использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Имеет практический опыт: способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях; клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности; проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных; применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы; постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования; планирования и экспертной

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>оценки экспериментального исследования в психологии; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме; планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области; применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий.</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;</p> <p>Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы</p>   |

классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой; предмет, содержание и методы неврологии;

цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии; возрастную периодизацию психического развития; особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации; названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума; методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.

Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения.

выделять клинические «мишени» для



последующей патопсихологической диагностики; планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний

осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей с учетом их достоинств, недостатков и специфики проведения.

Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>социальной адаптации; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; применения методов и методик клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.</p>   |
| ОПК-3 | <p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса; основные проявления симптомов, синдромов, регистра-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в</p> |

психиатрии; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний; основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии.

Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клиничко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; проводить психологическое обследование больных

неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля,

различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований; применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы); выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; применять информационные технологии в учебной деятельности; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам.

Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования

формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне; применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях; владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных

видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; владения навыками отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; навыками научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов.</p>   |
| ОПК-4 | <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза.</p> <p>Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения,</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>релевантного запросам пользователя; применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>Знает: основные принципы планирования и проведения теоретических, эмпирических исследований; системно организованные методы, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования; регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные теоретического и эмпирического клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования и проведения комплексных клинко-психологических исследований; представления результатов научных исследований.</p>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <p>ОПК-6</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; основные клинические, психологические и междисциплинарные концепции, теории, положения в профессиональной области клинической психологии; системно организованные методы, методики, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования; регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения; применения практических навыков, требуемых при проектировании и проведении комплексных клинико-психологических исследований в связи с задачами предоставления психологических услуг ; планирования и выполнения научного исследования, соответствующего современным отечественным и зарубежным требованиям.</p> |
|--------------|--|---|



|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <p>ОПК-7</p> | <p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий.</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.</p> |
|--------------|---|--|

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>ОПК-8</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> | <p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учреждений.</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; навыками разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам.</p> |
|--------------|---|---|

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ОПК-9  | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни; современные направления и содержание психолого-профилактической деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека; психологические закономерности обучения различных категорий населения приемам сохранения психического здоровья.</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; определять стратегии и разрабатывать программы просветительской деятельности, направленной на профилактику психических нарушений и поддержание психологического здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; методами создания безопасной жизненной среды для разных категорий населения, дидактическими приемами формирования умений и навыков психологической самопомощи, направленной на поддержание психической устойчивости и адаптивности.</p> |
| ОПК-10 | Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности  | <p>Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; профессиональные преимущества и ограничения;</p> <p>клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии.</p> <p>Умеет: раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания; взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий.</p> <p>Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; первичными навыками практической исследовательской работы; базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога; профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий.</p> |
| ОПК-11 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает: теоретические основы информатики, общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных;</p>   |

основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Умеет: демонстрировать пользование компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального

компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, работать с программными продуктами общего назначения; выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: владения навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет; работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов,

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.</p> |
|--|--|---|

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Профессиональный стандарт и трудовые функции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-1            | Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан | Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии; теоретические основы клинко-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста; основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; методы и методики психологической диагностики, |

их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных

основных психодиагностических методов и методик; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных

основных психодиагностических методов и методик; основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и



клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами; методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков; основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения; основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте; особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах; основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического

обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения; основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами; варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения; основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах и вследствие развития экстремальных состояний; основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого

поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования

Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне

описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования; отбирать психодиагностические

методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей; использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы; отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте; подбирать методики психологической диагностики для работы с

психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики; обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями; правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и

деменций позднего возраста; применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11; осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Имеет практический опыт: навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической

психологии в психодиагностической деятельности; организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога; определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии; владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик; навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний; проведения,



обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью формулирования психологического диагноза; разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями; составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования; проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения; подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими

нарушения поведения;  
применения навыков  
планирования и проведения  
психодиагностического  
обследования в психосоматике;  
клинико-психологического  
(клиническое наблюдение,  
клиническая беседа,  
клиническое интервью и др.) и  
экспериментально-  
психологического (в т.ч.  
тестового и клинического  
психометрического)  
исследования при решении  
вопросов оценки и диагностики  
гендерной идентичности и  
сексуальности при норме и их  
нарушениях; составления  
программы и проведения  
нейропсихологического  
обследования в детском  
возрасте; проведения  
психологического обследования  
с помощью проективных  
методик в зависимости от  
поставленной задачи  
исследования; обработки и  
интерпретации результатов  
проективной диагностики;  
написания психологического  
заключения по полученным  
результатам; диагностики  
психических функций и  
личности при нормальном и  
патологическом старении;  
подбора психодиагностических  
методик в единую  
диагностическую батарею для  
оценки особенностей  
психических функций,  
когнитивных процессов,  
эмоционально-волевой сферы  
при остром стрессе и  
посттравматическом  
стрессовом расстройстве;  
применения методов и методик  
психологической диагностики  
аддиктивных расстройств;  
обработки, анализа и

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  |   | интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики   |
| ПК-2 | Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых[6]; основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека[7]; основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции; показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней; подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического |

воздействия в рамках разных подходов; методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; основные направления клинко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями

поведения; возрастные нормы психического развития в онтогенезе; основные методы коррекционно-развивающего обучения; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья; основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии; основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; общие представления о методах восстановления речевых функций и неречевых функций; основные цели, задачи и

принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства; особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов; основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей); принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога

Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий; умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации; применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи

(БОС); умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий; уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента; подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д; применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни; подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным; формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на

клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности; отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий; формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств; определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития; подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное,



вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода; дифференцировать нейропсихологические синдромы с целью разработки индивидуальной программы нейрореабилитации; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейрореабилитации; выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей; подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства); применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи

Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях

морфофункциональных систем организма человека; навыками использования этических принципов клинического психолога; проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.); формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека; выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах; анализа внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза; проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов; формирования навыков применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения; разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики; разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями; способами и

приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах; разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения; анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями; использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты; применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции; составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения; применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   |  | <p>телесных расстройств; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения основных приемов и упражнений нейрореабилитационного и восстановительного обучения речевых и неречевых функций; разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи; применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия; индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ; участия в разработке программ оказания психологической помощи</p> |
| ПК-3 | Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями | <p>03.008 Психолог в социальной сфере<br/> А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)<br/> А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br/> А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию<br/> А/04.7 Организация психологического</p> | <p>Знает: особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)<br/> A/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)<br/> A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)<br/> A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы<br/> A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>поведения; основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса; основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи; особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением; факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения;</p> |
|--|--|--|---|

особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей; методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей

Умеет: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы; организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения

применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; анализировать клинико-психологические

подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению; анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе; обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи; выполнять и при необходимости организовывать основные мероприятия междисциплинарной бригады специалистов по оказанию специализированной помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; выделять факторы риска возникновения

неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, подбирать техники оказания помощи

Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания; навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи;

психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений; применения техник психологического консультирования с учетом психологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния;

формулировать задачи профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; поиска и подбора мер психологической помощи при



|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | <p>разных видах стресса; овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации; формирования навыков краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания; применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения; разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; разработки программы оказания психологической помощи</p> |
| ПК-4 | Способность организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с | Знает: основной лексический минимум клинических терминов латинского происхождения[8]; основной лексический минимум клинических терминов латинского и греческого  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан</p> | <p>происхождения; методологические принципы научного познания; основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования</p> <p>Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов; понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования;</p> |
|--|---|--|

|      |                        |   |
|------|------------------------|---|
|      |                        | <p>проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования;</p> <p>проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования;</p> <p>формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Имеет практический опыт: использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем; планирования и анализа научного исследования; планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы; планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы; планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы; организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии</p> |
| ПК-5 | Способность проведения | Знает: виды экспертиз,  |

психологического  
исследования в связи с  
задачами выполнения  
различных видов  
экспертиз

проводящихся в условиях  
психиатрической клиники с  
участием медицинского  
психолога, основные принципы  
их организации и проведения,  
статус психолога при этих  
экспертизах; основные виды,  
цели и задачи экспертной  
деятельности в неврологии;  
принципы медико-социальной  
экспертизы в неврологии; этико-  
деонтологические принципы и  
нормы профессиональной  
деятельности; общие принципы  
проведения  
нейропсихологического  
обследования; структуру  
нейропсихологических  
синдромов при различных  
заболеваниях ЦНС; основные  
задачи и особенности  
структуры  
психодиагностического  
обследования пациента в  
различных областях  
клинической практики;  
специфику и этапы  
организации диагностики и  
экспертизы психических  
процессов при различных  
расстройствах ЦНС, принципы  
подбора методов и методик  
исследования личности в  
зависимости от цели и задач  
исследования; структуру общей  
методической организации  
реабилитационного процесса и  
восстановительного обучения;  
принципы организации  
нейрореабилитационного  
процесса; особенности  
протекания психических  
процессов в норме и патологии  
в зрелом и пожилом возрасте (с  
точки зрения его церебрального  
обеспечения); этапы  
нейропсихологической  
реабилитации больных с  
различными расстройствами

ЦНС; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Умеет: организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии; осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС; выбирать и применять

методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации; выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы

Имеет практический опыт: анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств); взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальной экспертизы<br/> большого неврологического<br/> профиля; на теоретическом<br/> уровне сравнивать и<br/> сопоставлять основные<br/> варианты<br/> нейропсихологического<br/> дефекта, проводить<br/> качественную квалификацию<br/> дефекта при различных<br/> заболеваний ЦНС; описания<br/> результатов обследования<br/> пациента для специалистов<br/> смежных профессий;<br/> составления заключение по<br/> результатам исследования<br/> личности,<br/> нейропсихологического,<br/> патопсихологического<br/> обследования с указанием<br/> "мишеней" психологической<br/> коррекции и реабилитации<br/> больных; анализа клинико-<br/> психологической<br/> документации; написания<br/> психодиагностического<br/> заключения по результатам<br/> исследования;<br/> самостоятельного выбора<br/> показателей (критериев),<br/> необходимых для решения<br/> задач реабилитации больных с<br/> различными расстройствами<br/> ЦНС; подбора методов и<br/> методик. разработки<br/> программы экспертизы детско-<br/> родительских отношений в<br/> семье; применения методов<br/> (герменевтические,<br/> качественные, количественные)<br/> судебно-психологического и<br/> клинико-психологического<br/> исследования</p> |
|--|--|--|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|   | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|------|------|------|------|
| Практикум по психодиагностике                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |        |        | +    |      |      |      |      |
| Клиническая психология                            | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | +    | +    |      |      |      |
| Психиатрия  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      | +    |
| Правоведение                                      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Психология безопасности                           |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +      |        |      |      |      |      |      |
| Анатомия и физиология центральной нервной системы | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| История психологии                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Философия   | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Информатика                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        | +      |      |      |      |      |      |
| Педагогика  |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Риторика  |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |
| Культурология                                     |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |      |      |      |      |      |

























## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.