ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе мектронного документооборога Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Рысъская Е. А. Пользователь: rybkalaeca правительного и правитель и правительного и правитель и правитель и правительного и правите

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.41 Возрастно-психологическое консультирование для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика, д.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доцент

Эаектронный документ, подписанный ПЭЦ, хранитея в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета СВДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Рыльская Е. А. Пользовятель: гувывае Пат подписання: 180 \$2025

Е. А. Рыльская

Заектронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Ожно-Урыкового государственного увиварситета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП (Кому выдан: Завьялова И. Ю. (Пользователь: zavialovaii Дата подписания: 140 S 202 S

И. Ю. Завьялова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации развития в разных возрастах. Задачи: — способствовать формированию представления о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста; — сформировать представление о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования; — способствовать овладению методов возрастно-психологического консультирования; — создать условия для ознакомления с различными диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастам; — способствовать освоению приемов и методов психологического просвещения.

Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности развития, проблемы и трудности, характерные для каждого возраста. Структура и процесс возрастно-психологического консультирования. Алгоритм проведения психологической консультации. Диагностические методы и приемы, соответствующие разным возрастам. Приемы и методы психологического просвещения в возрастном консультировании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы развития с учетом разнообразия культур Умеет: подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры Имеет практический опыт: написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к определенной культуре
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса Имеет практический опыт: психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости Умеет: подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости

	<u></u>
	Имеет практический опыт: поддержания
	высокого уровня функционирования
	анализаторов в зрелости и старости
	Знает: принципы организации психологического
	просвещения с целью профилактики
	осложненного проживания нормативных
ОПК-13 Способен осуществлять	возрастных кризисов в периоды взрослости
психологическую профилактику отклонений в	Умеет: подбирать и систематизировать
личностном развитии сотрудников,	материалы для организации психологического
военнослужащих и (или) отдельных лиц,	просвещения с целью профилактики
которые приводят к риску профессиональной	осложненного проживания нормативных
деформации или асоциального поведения	возрастных кризисов в периоды взрослости
	Имеет практический опыт: владения базовыми
	методами и формами организации
	психологического просвещения
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов Имеет практический опыт: ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности
	Знает: методы диагностики особенностей
	развития в разных возрастах
ПК-7 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Умеет: подбирать методы диагностики в
	соответствии с задачей, временными ресурсами,
	ситуацией и возрастными особенностями
	респондента
	Имеет практический опыт: проведения
	психологической диагностики особенностей
	развития в разных возрастах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ
1.Ф.08.М4.03 Современная риторика: стратегии	
эффективного диалога,	
1.О.22 Клиническая психология,	
1.Ф.08.М7.03 Медиаграмотность в эпоху	
цифровых технологий,	
1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского	
языка как иностранного,	
1.Ф.07.02 Фитнес,	На протусмотрони
1.О.47 Методы психологического сопровождения	Не предусмотрены
служебной деятельности,	
1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое	
мышление,	
1.О.20 Общая психология,	
1.Ф.07.01 Адаптивная физическая культура и	
спорт,	
1.О.02 Основы российской государственности,	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.08.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: основы полемического искусства в
	деловой коммуникации; речевые приемы
	манипуляции и противодействия ей в деловой
	коммуникации; особенности проявления
	национальных, этнокультурных и
	конфессиональных различий в
	профессиональной коммуникации, стратегии и
	способы совершенствования собственных
	коммуникативных умений и навыков Умеет:
	преодолевать коммуникативные барьеры; видеть
	и устранять коммуникативные ошибки;
	использовать стратегии и тактики
	конструктивного общения, противодействовать
	манипуляции; оценивать коммуникативные

ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере

Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI), этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайнвзаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики, проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)) Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайнсреде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев, навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинговые платформы

(Shorthand, StoryMap), навыками публичной

1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций

	,
	защиты исследований с использованием
	мультимедийных форматов; навыками этической
	рефлексии, управления дилеммами цифровых
	исследований (анонимность vs. прозрачность,
	взаимодействие с контентом)
	Знает: структуру деловой коммуникации;
	стратегии и тактики конструктивного устного и
	письменного общения; речевой этикет, стратегии
	и способы совершенствования собственных
	коммуникативных умений и навыков Умеет:
	преодолевать коммуникативные барьеры; видеть
	и устранять коммуникативные ошибки;
	использовать стратегии и тактики
1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой	конструктивного делового общения в устной и
коммуникации	письменной форме; противодействовать
	манипуляции, выстраивать и реализовывать
	разные виды делового общения в
	профессиональной сфере Имеет практический
	опыт: осуществления эффективной деловой
	коммуникации в устной и письменной формах,
	осуществления эффективной коммуникации в
	профессиональной сфере
	1 1
	Знает: теоретико-методологические основы
	проведения эмпирического социологического
	исследования, практических навыков
	применения методов Умеет: решать проблему
1.Ф.08.М6.01 Методология и методы	адекватности теоретической концепции
социологических исследований	эмпирическому уровню исследования Имеет
	практический опыт: применения
	методологических, методических и
	организационных навыков исследовательской
	деятельности
	Знает: основные этапы, концепции и подходы в
	развитии мировой философской мысли,
	философские особенности конкретных
	исторических эпох, основы планирования
	профессиональной траектории с учетом
	особенностей как профессиональной, так и
	других видов деятельности и требований рынка
	труда Умеет: формировать и аргументированно
	отстаивать собственную позицию по проблемам
	этики, философской антропологии и социальной
1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации	философии, в дискуссии уважать иное мнение,
1 11	подвергать критическому анализу проделанную
	работу; находить и творчески использовать
	F
	имеющийся опыт в соответствии с задачами
	саморазвития Имеет практический опыт:
	восприятия мнений в обществе с философских
	позиций, аргументированного изложения
	собственной точки зрения, выявления стимулов
	для саморазвития; определения реалистических
	целей профессионального роста
1.О.27 Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения
	асоциального поведения в периоды
	подросткового возраста и юности, связанные с
	возрастными особенностями развития личности,

	основные подходы к задачам развития на каждом
	возрастном этапе, возрастную периодизацию
	психического развития, возрастные нормы
	психического развития в онтогенезе Умеет:
	приводить примеры, демонстрирующие
	закономерности возрастного развития в норме и
	патологии, применять знания по психологии
	развития и возрастной психологии для решения
	практических задач, определять для каждого
	возраста сензитивные периоды развития
	психических процессов и личностных свойств,
	выбирать адекватные формы коррекционных и
	реабилитационных мероприятий в соответствии
	с возрастными особенностями Имеет
	практический опыт: анализа нормативного
	содержания возрастных кризисов, самооценки
	соответствия собственного развития возрастным нормам, выявления зоны ближайшего развития
	психических процессов и личностных свойств
	при проживании возрастных кризисов, анализа
	при проживании возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и
	реабилитационных мероприятий возрастным
	особенностям потенциальных участников
	Знает: методику, методы и методические приёмы
	силовой подготовки; общие принципы
	организации силовой подготовки; методику
	организации учебно-тренировочных занятий
	силовой направленности; основные
	разновидности оборудования и инвентаря,
	применяемого в силовой подготовке Умеет:
	технически правильно и травмобезопасно
	выполнять различные варианты базовых
1.Ф.07.03 Силовые виды спорта	упражнений с отягощениями на различные
1	мышечные группы; планировать и проводить
	тренировочные занятия силовой направленности
	Имеет практический опыт: владения техникой
	базовых упражнений с отягощениями;
	специальной терминологией применяемой в
	силовой подготовке; методикой обучения
	технике основных упражнений с отягощениями;
	методикой предупреждения травм в ходе
	выполнения упражнений с отягощениями
1.О.28 Психология личности	Знает: основные положения теории систем
	применительно к функционированию личности,
	особенности функционирования эмоциональной,
	мотивационной, когнитивной, регуляторной
	сфер, закономерности процесса социальной
	адаптации, формы взаимодействия в служебных
	коллективах, особенности формирования и
	функционирования мотивационно-
	потребностной сферы личности Умеет:
	осуществлять критический анализ проблемных
	ситуаций, связанных с функционированием
	личности, на основе системного подхода,
	вырабатывать стратегию действий, подбирать
	научно обоснованные методы диагностики

	1.
	функционирования личности в различных
	сферах: мотивационной, эмоциональной,
	когнитивной, регуляторной, собирать и
	анализировать информацию о состоянии
	мотивационно-потребностной сфере личности
	Имеет практический опыт: применения
	системного подхода для анализа проблемных
	ситуаций, связанных с функционированием
	личности, диагностики функционирования
	личности в различных сферах: мотивационной,
	эмоциональной, когнитивной, регуляторной,
	применения различных теорий мотивации к
	сбору, анализу и развитию мотивационно-
	потребностной сферы личности
	Знает: нормы здорового образа жизни, способы
	физического совершенствования организма,
	методы и средства физическойкультуры, систему
	самоконтроля при занятиях физкультурно-
	спортивной деятельностью, технику
	безопасности при занятиях физкультурно-
	спортивной деятельностью Умеет: правильно
	организовать режим времени, приводящий к
	здоровому образу жизни; использовать методы и
	средства физической культуры для обеспечения
	полноценной социальной и профессиональной
1 + 07 02 +	деятельности; определять цели и задачи
1.Ф.07.02 Фитнес	физического воспитания, спортивной подготовки
	и физкультурно-оздоровительной работы как
	факторов гармоничного развития личности,
	укрепления здоровья человека; правильно
	оценивать и контролировать свое физическое
	состояние Имеет практический опыт: владения
	системой практических умений и навыков,
	обеспечивающих сохранение и укрепление
	здоровья, развитие и совершенствование
	психофизических способностей и качеств;
	средствами и методами физкультурно-
	спортивной деятельности
	Знает: основы медиаграмотности Умеет:
	распределять профессиональные задачи и
	осуществлять контроль в процессе организации
1.Ф.08.М7.03 Медиаграмотность в эпоху	процедуры фактчекинга и верификации Имеет
цифровых технологий	процедуры фактчекинга и верификации имеет практический опыт: применения поисковых и
	аналитических навыков при работе с
	информационными потоками в медиа
1.Ф.01 Психология общения и переговоров	Знает: современные теории общения и
	переговоров, структуру и особенности анализа
	переговорного процесса, современные методы
	управления общением в переговорном процессе,
	современные особенности межкультурного
	взаимодействия, способы управления
	мультикультурной группой Умеет: проводить
	анализ коммуникативных и переговорных
	ситуаций, применять техники эффективного
	общения, выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по

	T
	устранению межкультурных барьеров в общении
	Имеет практический опыт: ведения переговоров,
	навыками преодоления коммуникативных
	барьеров, управления эмоциональным
	состоянием партнеров по общению, навыками
	анализа переговорной ситуации, владения
	базовыми коммуникационными навыками,
	свойственными разным культурам;
	идентификации возникающих барьеров в
	коммуникациях
	Знает: основные законы логики, логические
	формы и связи между ними, содержание
	ключевых понятий философии и логики,
	специфику бытия человека; структуру
	человеческой деятельности, виды человеческой
	деятельности; основные принципы
	образовательной деятельности Умеет:
	оперировать принципами логики и распознавать
	логические ошибки, применять технологии
	аргументации и корректно делать выводы из
	имеющихся посылок; определять контекст
	высказывания; оценивать достоверность
1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое	информации, анализировать источники данных и
мышление	
	определять их надежность; использовать
	разнохарактерную аргументацию применительно
	к конкретной ситуации, соотносить цель,
	средства и результат деятельности, оценивать
	эффективность деятельности с учетом параметра
	времени Имеет практический опыт: навыками
	логических операций и практики аргументации,
	методиками эффективного ведения дискуссий,
	навыками доказательства и опровержения,
	навыками организации самостоятельной
	деятельности, навыками распределения
	приоритетов деятельности и мышления
	Знает: основные закономерности развития
	общества, культуры и искусства в целом Умеет:
	анализировать явления культуры в культурно-
	историческом контексте; толерантно
	взаимодействовать с представителями различных
1 O 10 Kyhltynohorug	культур Имеет практический опыт: владения
1.О.10 Культурология	методами адекватного восприятия
	межкультурного разнообразия общества в
	социально-историческом, этическом и
	философском контекстах; навыками общения в
	мире культурного многообразия с
	использованием этических норм поведения
1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: приемы планирования и выстраивания
	траектории профессионального развития
	(совершенствования грамматических навыков на
	русском языке как иностранном), способы
	формулировки цели и задач на русском языке в
	соответствии с грамматическими нормами
	русского языка Умеет: планировать и
	выстраивать траекторию своего
	профессионального развития

	T
	(совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а
	также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории
	развития и совершенствования своих
	грамматических навыков на русском языке как иностранном, формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка
	Знает: особенности физического здоровья и
	способы его сохранения и укрепления для своей
	качественной жизни и
	профессиональнойдеятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной
	тренировки ифизкультурно-оздоровительных
	технологий Умеет: проводить самостоятельные
	занятияфизическими упражнениями с
	общейразвивающей, профессионально-
	прикладной иоздоровительно-корригирующей
1 & 07 01 4 1	направленностью; использовать методы и
1.Ф.07.01 Адаптивная физическая культура и	средства адаптивной физической культуры с
спорт	учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения
	полноценной социальной ипрофессиональной
	деятельности; пользоваться методами
	самоконтроля и оценки своего физического
	развития, физической подготовленности Имеет
	практический опыт: организации и
	проведенияиндивидуального и коллективного
	отдыха и участия в массовых физкультурно-
	оздоровительных мероприятиях; творческого
	использования средств физической культуры и
	спорта для достижения жизненных и
	профессиональных целей
	Знает: роль физической культуры и спорта в
	формировании личности; основы научно-
	биологических, педагогических и практических
	знаний по организации занятий физической культурой и спортом Умеет: использовать
	средства и методы физического воспитания для
	профессионально-личностного развития,
	физического самосовершенствования,
1.Ф.07.00 Физическая культура и спорт	формирования здорового образа и стиля жизни;
	планировать и организовать самостоятельные
	занятия по укреплению здоровья методами
	физической культурой и спорта с
	использованием доступных методов
	самоконтроля Имеет практический опыт:
	владения средствами и методами укрепления
	индивидуального здоровья, физического
	самосовершенствования, ценностями

физической культуры личности для успешной социальной пеятсльности Знает: законы исторического развития и основы межкультурной комучинации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемых ситуаций разные историческае проблемых ситуаций разные историческае люки Умеет соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальное историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе занизи исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимопействия, анализировать, различные способы преодоления проблемых ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализи иститации истории, осуществлять поиск, анализи иститации устанительного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-суыльтурных проблем в контексте мировой истории и современного сощума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и различных стратегий действий в проблемных ситуациах знаниза социально-суыльтурных проблем на контексте мировой истории и современного сощума, выявления и систематизации различных объемых стратегий действий в проблемных ситуациах знаниза социально-граничноствити и историю становления и различных объемых стратегий действий в проблемных ситуациах знаниза социально-граничноствити и состемного подхода в психологической паукс, основные задачи психологической паукс, основные задачи психологическом и историю дачности, помотегителения системного подхода, а психологическом и идеотитическом описация и различных областях жизни, профессиовальной и ображовать психологическом спикациям в различных областях жизни, профессиовальной и ображовать психологическом социальным и практике, опражения подходов в теории и практике, применения современных психологических подходов в теории и практике, применения современных психологическим сосременных пс		1
Знаст: законы исторического развития и основы межкультурного развития в основы межкультурного развития России, закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемных ситуаций разные исторические эпох и Умест: соотносить факты, явления и процессы с исторического транеской эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекстах, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в исторического контекста, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в историч, осуществлять поиск, анализ и сиптез исторической осуществлять поиск, анализ и сиптез исторической опыт: вадаения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и сооременного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологии и историю становления и развития психологии и историю становления и развития психологии системного подхода в психологической науку, собпывые задачи психологиче, процессов, собств и состояций; сособенности развития различных областях жизни на основе системног подхода, апализировать психологическое знания в различных областях жизни на основе системног подхода, апализировать психологическое знания в различных областях жизни на основе системног подхода, апализировать психологическое знания в различных областях жизни на основе системног подхода, апализировать психологическое знания в различных областях жизни на основе системног подхода, апализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системног подхода, апализировать пеихологические знания в различных областях жизни на основе системног образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические запашия посхологических областях знания и межет практических областях зн		
Знает: законы исторического развития и основым сжкулитурной коммуникации, основные ставны историмо-культурного развития России, закономерности исторического проблемых ситуаций разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и пропессы исторической эпохой, воспринимать межкультурное развнобразие общества в социальновите от развнобразие культуры в пропессе межкультурного вымождействия, занализировать разпочобразие культур в пропессе межкультурного вымождействия, занализировать различные способы преодоленым проблемых ситуаций, возныкавших в истории, осуществлять поиск, выализ и синтега исторической информации Имеет практический опыт; владстви памыжами бережного отполения к культурному наследиео различных эпох; занализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, вызвления и системитизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях. Знаст: основные задачи психологической науки, обще представления системного подхода в психологичи, процедуры анализа проблем человека, свойства, структур и типологию и историю становления и развития различных сфер личности умеет анализировать психологической науки, обществ; специфику педкрическом описане личности; пемьтети; специфику педкрическом описане; информации и правличных областях жизни, профессовальной и образовательной деятельности, социализации индивида, выдскать психологические знания в различных областях жизни, профессововальной и образовательной деятельности, социализации индивида, выдскать психологические занания в различных паучности, применять стандаргизовавные методики пля практических областях; анализаровать психологических областях; анализация психологических областях; анализация и перхологических о		
межкультурной комуликации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, межанизм возникновения проблемных ситуаций разные исторической ситорической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знании исторической опсторическом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знании исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавники в историч, осуществлять понеск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт; владения навыками бережного отношения к культурному наследно различных торожем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях. Знаст: основные задачи психологической науки, обще действий в проблемных ситуациях. Знаст: основные задачи психологического подхода в психологической науке, основные задачи психологического подхода, анализировать психологического подхода, анализировать психологического подхода, анализировать психологического подхода, анализировать психологического объенности развиты различных областях жизни, профессов, смействи, отрактических областях, анализировать псецифические характеростики, отрактических областях, анализировать псецифические характеростики, отрактических областях, анализировать псецифические характеростики, отракти		
историмо-культурного развития России, закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемых ситуаций и разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и процессей в согорической эпохой, воепринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры па основе знания исторического контекстах; оценивать достижения культуры па основе знания исторического контекста, анализировать различные способы преодоления проблемых ситуаций, возникавниях в истории, осуществлять понек, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа осидально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных странстий действий в проблемых ситуациях. Знает: основные задачи психологии и историю становления и различных средений в проблемых ситуациях. Знает: основные задачи психологии и историю становления и различных психологической науки, осщовные задачи психологической науки, общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологической науке, основные задачи психологической науки, общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологической науки, общовнее обществие действий в проблем человска, снойств, структуру и типологию пичности; приостической науке, основные задачи психологической подкода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессов-пюсти подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессов-пюсти подхода, анализировать психологических областях; анализи психологических областях диней практике, применения испольности, применения испольно		
закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемных ситуаций разные исторические эпохи Умест соотносить факты, ввления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур процессе межультурного вазможрействия, анализировать различные способы преодоления проблемых ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализи синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками фережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных сгратегий действий в проблемых ситуациях Знаст: основные задачи исихологии и историю становнения и развития исклологической пауки, общие представления системного подхода в психологической пауке, основные задачи психологической пауки, общие представления системного подхода в психологической пауке, основные задачи психологической особенности и плементы задачи психологическом задачи психологическом задачи психологическом задачи психологическом		
механиям возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и процессов с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разлюобразие культуры на основе знания исторического контекста, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа осидильно-культурных проблем в контексте мировой истории и современного сощума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологической науки, обще представления системного подхода в психологической науки, обще представления системного подхода в психологической науки, обще представления и системного подхода в психологической науки, обще представления психологической пауки, обще представления проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; процессов, свойств и состояций; сосбенности развития различных обдастях жизни, профессов сописания динности; специфику психических процессов, свойств и состояций; сосбенности развития различных областях жизни и образовательной, слежности умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессовности развития различных мараставленой деятельности, сопцализации индивида, выдслять психологические знания в различных марчных и надченых и применть стандартиворанных психологических областях; анализировать специфику психологических областях; анализа Имеет практических областях; анализа Имеет практических областях; анализа Имеет практических областях; анализа Имеет практический опыт; применения современым психологических областях, отпальном на практике, притменения современым психологических областях и применть.		
разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и процессы е историческом эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры па основ знания исторического контекста, анализировать разимобразие культур процессе межкультурного вазмождействия, апализировать разпичные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и снитез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного сощума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемых ситуациях Знает: основные задачи психологической науки, обще представления системного подхода в психологической науки, обще представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологическое описание личности; епецифику психических просесов, свойств и состоящий, особещности развития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические зарачных и научных научных и научных науч		
факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контскетах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разпообразие культурь процессе межкультурного взаимодействия, анализировать разлучные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурном наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологиче ской науки, общие представления системного подхода в психологической науки, общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологической науки, общие представления системного подхода в психологическое и идеографическое описацие личности; номотетическое и идеографическое описацие личности; испецифику психических процессов, койства, структуру и типьологию дазвития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни пофессов сеитемного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни пофессов системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни пофессов системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях, анализировать психологические знания в различных областях жизни пофессов описаций и образовательной деятельности, социализации ипдивида, выдслять психологические знания в различных даучных и паучно-практических областях; анализировать психологические запара вразичных паучно-практических областях; анализировать психологические заражних обрастях; анализировать психологические заражних различных пручно-практических областях; анализировать психологические заражних обрастях зарачно практических областях на премета п		
эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контекстах; оценивать достижения культуры па основе знания негорического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемыть ситуаций, воэникавших в истории, осуществлять понек, анализ и синтез исторической информации Имест практический опыт; взддения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологической науки, общае представления системного подхода в психологической пауке, основные задачи психологической пауке, основные задачи психологической пауке, основные задачи психологическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойства, структуру и типологию личности; начности; оснещимых различных областях жизни па основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных подхода, анализировать психологические знания в различных представления психологические задачи психологические знания в различных представления и паратического наприжения в различных перодов представления и пофессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных представления психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применегия особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического описами и перамога психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического описами и методов организации и неструментария, методов организации и неструментария, методов организации и неструментария,		<u> </u>
разпообразис общества в социально- историческом контекстах, оценивать достижения культуры на основе знагия исторического контекста, анализировать разпообразие культур в процессе межкультурного взаимолействии, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять понек, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отпошения к культурному паследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологии и историю становления и развития психологии и историю становления и развития психологии и историю становления празнатия психологии и историю становления празнатия психологической науки, обще представления системного подхода в психологической и науке, основные задачи психологиче, помотетическое и идеографическое описание личности; помотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, войств и состояний; особенности развития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни профессиональной и образовательной деятельности, социализации ипшивида, выделять псикологические характеристики, отражкающие психологические областях; анализировать специфические характеристики, отражкающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологиче иписхорогических подходов в теории и практике, разработки и применения ипструментария, методов организация и исторументария, методов организация и исторументария, методов организация исторументария, методов организация инструментария, методов орган		
1.О.01 История России 1.О.02 Общая психология 1.О.02 Общая психология 1.О.02 Общая психология 1.О.03 Общая психология 1.О.03 Общая психология 1.О.03 Общая психология 1.О.03 Общая психология 1.О.04 Общая психология 1.О.05 Общая психология 1.О.05 Общая психология 1.О.05 Общая психология 1.О.07 Общая психо		
культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать разничые способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имест практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития пеихологии и историю становления и развития психологии и историю информации пропедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и информацию действий в просоговых процессов, свойств и состоящий; особенности развития различных обраств и состоящий; особенности развития различных обрастя и состоящий; особенности развития различных обрастях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных применения паучных и паучно-практических областях; анализировать специфических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические характеристики, отражающие психологические особенности, применять стандартизованные методики для психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения		F =
1.О.01 История России контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодолегия проблемных ситуаций, возникавших в исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного соцума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и различных ситемпого подхода в психологической науки, общемы представления системпого подхода в психологической науки, общемы психологической науки, общемы психологической науки, обметать жизни посмоти подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни по сопомы подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни по сопомы на различных областях жизни по сопомы подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; апализировать спсифические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и се отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и се отношениями со емежными дисциплинами в практике, празработки и применения инстриментария, методов организации и инструментария, методов организации и инструментария, методов организации и инструментария, методов организации и инструментария, инториженных инструментария, методов организации и инструментария, методов организации и неструментария, методов организац		•
процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережиного отпошения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологической науке, основные задачи психологической науке, основные задачи психологической сидентировать психологической описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применетия современных психологическия психологическия психологическия опыт: применетия предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения и п	1 O 01 H	
проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, апализ и сиптез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных научных и научно-пические знания в различных научных и научно-пические знания в различных научных и научно-пические характеристики, огражающие психологические характеристики, огражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологического анализа Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения практике, применения интрименнать	1.О.01 История России	
осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имест практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурпому паследию различных эпох; апализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человска, свойства, структуру и типологию личности; помотетическое и идеографическое описание личности; помотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выдлелять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применных стандартизованные методики для психологического анализа Имест практический опыт: применсния современных психологического анализа Имест практический опыт: применсния современных психологического анализа Имест практический опыт: применсния специфики предмета психологи и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применении интрименных интрименных интрименных нариченского объемы и применения интрименных нариченского объемы и практике, разработки и применении интрименных интрименных интрименных нариченского объемы и применения интрименения интрименения интрименных интрименения интр		анализировать различные способы преодоления
исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного сощума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологическое и идеографическое описание личности; номотетическое и идеографическое описания личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивила, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и се отпошениями со окежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, мстодов организации и иструментария, мстодов организации и иструментария, мстодов организации и иструментария, мстодов организации и инструментария, мстодов организации инструментария, мстодов организации и инструментария, мстодов организация и практических и приментария.		
опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеотрафическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения специфики предмета психологии и применения инструментария, методов организации и инструментария, методов орга		
к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемых ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научно-практические характеристики, отражающие психологические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения		
анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного сощиума, выявления и систематизащии различных стратегий действий в проблемных ситуащиях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологических опадходов в теории и практике, применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, применения применения и приме		-
контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения и применени		
социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных иаучных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и се отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		7 7 2
различных стратегий действий в проблемных ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки, общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения современных психологических подходов в теории и практике, применения соемежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и инструментария, методов организации и		<u> </u>
ситуациях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологич, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		<u>-</u>
становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и се отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
науки;общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и се отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		_
в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологического онализа Имеет практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		1 7
человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологическог онализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		•
личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологичес ких подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		1 *
различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		1 11
подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		<u> </u>
1.О.20 Общая психология и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		* *-
индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и	1 О 20 Общая психология	
различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и	,	
характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		характеристики, отражающие психологические
психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		. •
психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		психологического анализа Имеет практический
применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		опыт: применения современных
ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		
практике, разработки и применения инструментария, методов организации и		=
инструментария, методов организации и		
		=
проведения психологических исследований;		
		проведения психологических исследований;

	I
	применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных
1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	работах Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его
1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития	развития Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
1.О.00 Физическая культура	Знает: основы здорового образа жизни Умеет: методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет практический опыт: владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1.О.22 Клиническая психология	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации, клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации, выделять критерии нарушенного развития Имеет практический опыт: анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов

литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интегллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своето профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования		
Знает: роль наследственности и среды в формировании пеихических и пеихобризиологических с войств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие междищивидуальной вариативности психологических и психоднизиологических и предовых детерминант при оценкс пеихофизиологических и редовых детерминант при оценкс пеихофизиологических и средовых детерминант при оценкс пеихофизиологических и характеристик индивидуума Умеет: выявить те компоненты средь, которые действительно способны повинить на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований мескиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практических опрактических и психофизиологических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интерпретировать результать психогенетического исследования в т.д., а также позволяющей и телеформ, содержащия предостения пеихогенетического исследования в усском языке как иностранами улагуры речи на русском языке как иностранаму на усском развития практического префесеновального развития граскторым практического префесеновального развития		· · · · · · · · · · · · · · · · ·
формировании пеихических и пеихофизиологических и средовых детерминант при оценке пеихофизиологических и характеристик индивидуума Умест выявить те компоненты средь, которые действительно способны поллиять на формирование особенностей поведения человска и свойств его пеихики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межилывидуальной вариативности пеихологических и пеихофизиологических и пеихофизиологических марактеристик человска имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретирорать и т.д., а также позволяющей интерпретирорать и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать и пеработы по профессионального расствия и т.д., а также позволяющей интерпретировать выстрациения и т.д., а также позволяющей интерпретировать выстровать и пеработы и т.д., а также позволяющей интерпретировать		
психофизиопогических свойств чеповека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиопогических и психофизиопогических марактеристик человека, а том числе обусловленных различными заболеваниями, понимать относительное значение пеихофизиопогических и средовых детерминант при оценке психофизиопогических характеристик инцивидума Умест: выявить те компоненты среды, которые действительно способы повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования межиндивидуальной вариативности психологических и плеихофизиопогических и плеихофизиопогических характеристик числедования межиндивидуальной вариативности психологических и плеихофизиопогических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержаней описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать в т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать пеихогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяеть пеихогенетических методы и т.д., а также позволяеть пеихогенетических методы и т.д., а также позволяеть пеихогенетического исследования и т.д., а также		
генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать отпосительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик и средовых детерминант при оценке психофизиологических и характеристик индивидуума Умест: выявить те комполетить среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психотелетические методы исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека Имест практический опыт; работы со справочной дитературой, содержащей описание психотелетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать работь от предсесния и требованиями культуры речевого общения на русском языке как иностранном Умест аргументировать выбора поставленной цели проскта и оптимальность способов решения выбора поставленной истарименти (совершений, планирования и выстраивать трасктории свосто профессионального развития (совершения выбора поставленной цели проскта и оптимальности способов		
определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями, понимать относительное эпачение генетических и средовых детерминант при опелке пеихофизиологических характеристик индивидуума Умест: выявить те компоненты среды, которые действительно енособиы повятить на формирование особенностей поведения человека и свойств сто психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психопотических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека имеет практический опыт: работы со справочной эпетературой, содержащей описание психотенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетического исследования, аработы со справочной интерпратурой, содержащей описание психогенетического исследования, аработы со справочной интерпратурой, содержащей описание психогенетического исследования, аработы со справочной интерпретировать результать пеихогенетического исследования, практоры профессионального развития (совершенствования навыхов культуры рече на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих праектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры деусрося и отрацичений, планирования выков речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самокомитроля Имеет практический опыт: аргументировать и обращения на обращения выбора поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбора поставленной цели праектории развития и совершения выбора поставленной цели праектории развития и совершения выбора поставленно		
вариативности психологических характеристик человска, в том числе обусловленых различными заболеваниями; понимать относительное значение гонетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человска и екойств сто психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с пелями и задлачами исследований всемилливидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имест практический описание психотических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методы интерпретировать результаты психогенетических методы интерпретировать результаты психогенетических методы интерпретировать результать психогенетических методы интерпретировать результать психогенетических методы интерпретировать и выстраивания культуры реческом языке как иностраивом и выстраивать траекторим своего профессионального развития (совершения выборанных задач, весурося и ограничений, планировать в выстраивать траекторим своего профессионального развития (совершения выборанных задач, планирования траекторим развития и отраничений, планирования и выкограниты (совершения выборанных задач, п		
психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умест: выявить те компоненты среды, которые действительно способы повытыть на формирование особсиностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования состветствиес с целями и неследования состветствиес с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имест практический опыт: работы со справочной дитературой, содержащей опысание психоспентических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта от т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей и т.д. а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей и т.д. а т.д. а т.д. а также позволяющей и т.д. а т.д. а т.д. а т.д. а т.д. а также позволяющей и т.д. а т		1 -
в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидума Умест; выявить те компоненты среды, которые действительно способы повилить на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследования и соследования и соследования и соследования и соследования и соследования и соследования осответствие с целями и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной дитературой, содержащей описание психотентических методык изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психотентического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психотенстических методим чучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психотентического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психотентического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психотентического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психотентического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психотентического исследования культуры речевого общения на русском языке в соответствии с требоващиям культуры пречевого общения на русском языке как иностранном) Умеет аргументировать и быт двыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет аргументировать и потимальность способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальности сп		_ -
заболеваниями; понимать относительное значение генетических и ередовых детерминант при оненке пеихофизиологических характеристик индивидума Умеет: выявить те компоненты среды, которые действительно способны повилить на формирование особенностей поведения человека и свойств его пеихики, полбирать пеихогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности пеихологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержаней описание психогенетических марактеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержаней описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, вителлекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, вителлекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования заботы со справочной литературой, содержанией описание психогенетического исследования моторной активности, темперамента, вительета и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования заботы со справочной литературой, содержанией описание психогенетического исследования заботы со правочной литературовать и выстраивания и траскторию речения на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке в киностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования трасктории опыт аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования трасктори		
значение генетических и ередовых детерминант при опенке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и психорания в соответствие с целями и психоризиологических сирактический опыт: работы со справочной дитературой, содержащей описание психогенетических методых изтературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования у т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты и т.д., а также позволяющей интерпретировать и трементировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования тракторию своего профессионального развития (совершенствования выбора поставленной цели проекта		*
при оцепке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетического исследования мутьтуры речевого общения на русском языке в сответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке как иностранном) Умест: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимального способов решения выборанных задач, исходя из действующих правовых порм, имеющихся ресурсов и ограничений, планирования и выстраниель траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) и основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выборанных задач, планирования траекторию своего профессионального развития (совершенствования выбора поставленной цели проекта и оптимальноста и опсобов решения выборания выбора поставленной цели проекта и оптимальноста и опсобов ре		
характеристик индивидума Умест: выявить те комполенты среды, которые действительно способы повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогентические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межилицивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования жоторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования жоторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования жоторной активности, темперамента и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования жоторной активности, темперамента и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать и т.д., а также позволяющей интерпретировать и выстраивами культуры речи на русском языке как иностранном) Умест: аргументировать и выстраивать граекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументироваты и выстраивать граекторию своего профессионального развития (совершенствования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выборанием задач, планирования траекторию развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
компоненты среды, которые действительно способны повляять на формирование особеньностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследования в соответствие с целями и задачами исследования в соответствие с целями и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенстических методик изучения моторной активности, темперамента, интельекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенстического исследования, работы со справочной литературом изучения моторной активности, темперамента, интельекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Амеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной пели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траекторию своего профессионального развития (совершенствования) практический опыт: аргументирования выбора поставленной пели проекта и оптимальности способов решения выборания раском языке как иностраннам на особования траекторию своего профессионального развития (совершения выбора		
способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогиснтические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических зарактеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенстических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенстического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенстического исследования и т.д., а также позволяющей интерпретировать и русском языке в соответствии с требованиями культуры речения русском языке как иностраином) Умест: 1.Ф.0.8.М.3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном) на основе навыков кам киностранном) на основе навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков культуры речи па русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования тракстории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков культуры речи на русском языке как иност		1 1
особенностей поведения человека и евойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной дитературой, содержащей описание психогенетических жетодик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интерлекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интерлекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования жоторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования и жультуры речения и т.д., а также позволяющей интерпретировать результать психогенетического исследования культуры речения прусском эзыке как иностранной умост: аргументировать выбор поетавленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исхоля из действующих праекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском эзыке как иностранном) на основе навыков комонтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, планирования траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском эзыке как иностранном) на основе навыков культуры речи на русском эзыке как иностранном на основе навыков культуры речи на русском эзыке как иностранном на основе навыков культуры речи на русском эзыке как иностранном на основе навыков культуры речи на русском эзыке как иностранном на основе на на русском эзыке как иностранном на основе на на русском эзыке как иностранном на основе на на основения выборать на основения на основения на основения на основения на основения на		
исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования эмасти стребования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования (пределения пределения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речемого общения и проском языке в соответствии с требованиями культуры речем профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленой цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстранявать траекторию своето профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования эмасти стребования и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования (пределения пределения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речемого общения и проском языке в соответствии с требованиями культуры речем профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленой цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстранявать траекторию своето профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном	1.О.37 Основы психогенетики	
задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения па русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на выкор культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выборанных задач, исходя из действующих правовых порм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстранявать траекторию совего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Па основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выборанных задач, планирования траекторию развития и совершенствования граекторию совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и оптимальности способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выборанных задач, планирования траекторию совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		, ±
психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: артументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выборанных задач, планирования тарактории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке своих намене практери на престана на пределение преде		задачами исследований межиндивидуальной
психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: артументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выборанных задач, планирования тарактории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке своих намене практери на престана на пределение преде		<u> </u>
литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке комприемы планирования и выстраивания праектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выборанных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном решения выбранных задач, планирования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном на русском языке на практительном на практительном на предем		психофизиологических характеристик человека
психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования траектории развития и обранных задач, планирования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		Имеет практический опыт: работы со справочной
активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном решения выбора поставленом решения выбора поставленом решения		литературой, содержащей описание
также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с гребованиями культуры речевого общения на русском языке в соответствии с гребованиями культуры речевого общения на выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном)		психогенетических методик изучения моторной
результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		активности, темперамента, интеллекта и т.д., а
работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своето профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
результаты психогенетического исследования Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		<u> </u>
траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
(совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном	1 & 00 M2 02 K	1 *
траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
(совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном	русском языке как иностранном	
русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		7 7 7
опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		
траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном		=
навыков культуры речи на русском языке как иностранном		<u> </u>
иностранном		
рпаст. основные присмы эффективного	1 Ф 08 M2 02 Самоменетумент в	
	1. ¥.00.1v12.02 Camomeneдламен1 в	рнаст, основные присмы эффективного

профессиональной	деятельности
	A

управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

антикоррупционного поведения, теоретическ 1.О.47 Методы психологического сопровождения методологические основы психологического

служебной деятельности

Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения, теоретические и консультирования сотрудников, организационноправовые основы деятельности психологической службы, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования. психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков, эффективно применять методику и технологии

психологического консультирования, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе, оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей

1.О.25 Педагогическая психология

Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, основы

консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводить психологопедагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуальнодифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения. использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, психологопедагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ

1.Ф.08.М3.03 Практическая стилистика научной речи

Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на

русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном, выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка

1.О.02 Основы российской государственности

Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и

<u></u>	
	личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма
1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности;находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности, анализа, систематизации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности
Учебная практика (служебная) (4 семестр)	Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной

психологии, психологии личности, психодиагностики Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр)

Внает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, описывать структуру деятельности специалиста специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 104,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	3,5	3,5
Подготовка к практическим занятиям	1,5	1.5
Подготовка к экзамену	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела	-	Всего	Л	ПЗ	ЛР
	Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	16	4	12	0
2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в детстве.	40	16	24	0
1 1	Возрастно-психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте	12	4	8	0
4	Особенности психологического консультирования в периоды взрослости и геронтогенеза	12	4	8	0
5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам	16	4	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	2
2	1	Основные методы и структура психологического консультирования.	2
3		Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.	6
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.	6

5		Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	4
6	3	Психологические проблемы подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.	4
7	4	Психологическое консультирование в периоды взрослости и геронтогенеза.	4
8	5	Особенности работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации	4

5.2. Практические занятия, семинары

	<u> </u>		1,,
№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Сформулировать понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Выявить тождество и различия. 2. Определить место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Определить содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.	6
2	1	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Обсуждение особенностей установления контакта с ребенком и родите-лем на первой встрече. 2. Опробование на практике разных позиций психолога и клиента. 3. Сформулировать понятия первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». 4. Сопоставить консультативные навыки и стадии процесса консультирования.	6
3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве 1. Обсудить основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста. 2. Привести примеры особенностей развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Создание программы психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Создание программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	4
4		Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников 1. Привести примеры жалоб родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Знакомство с методикой диагностики и коррекции детских страхов «Волшебная страна». 3. Определить критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей. 4. Определить правила работы работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.	6
5		1. Знакомство с методами диагностики психологической готовности к школьному обучению. 2. Ролевая игра «Ребенок и родитель на консультации».	6
6	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников 1. Сформулировать понятие и выделить формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД).2. Обозначить факторы риска в младшем школьном возрасте.	4
7	2	1. Определить критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.). 2. Разработать рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте.	4

8	3	Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте1. Обсудить основное содержание психологических проблем подросткового возраста. Выявить психологические причины девиантного поведения подростков (создать таблицу). 3. Ролевая игра «Подросток на консультации».	4
9	3	Возрастно-психологическое консультирование в юношеском возрасте1. Нормативные возрастные трудности в юношеском возрасте. 2. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения.3. Консультирование по поводу личностных проблем и проблем взаимоотношений в юношеском возрасте. 4. Ролевая игра «Юноша на консультации».	4
10	4	Психологическое консультирование в период взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости 1. Обсудить основное содержание психологических проблем взрослости. 2. Познакомиться с методами диагностики особенностей проживания нормативных кризисов юности и взрослости. 3. Ролевая игра «взрослый на консультации».	4
11	4	Психологическое консультирование в период геронтогенеза. 1. Обсудить основное содержание психологических проблем в период геронтогенеза.2. Разработка программы профилактики старения.3. Ролевая игра «Пожилой человек на консультации».	4
12	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Познакомиться с принципами и основными методами работы с детьми, подвергшимися насилию. 2. Создание программ групповой и индивидуальной работы с детьми, подвергшимися насилию.	4
13	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам1. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. 2. Знакомство с методами работы с утратой.	
14	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Познакомиться с принципами работы с детьми, переживающими развод родитилей. 2. Консультирование родителей в ситуации развода.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС						
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов			
Подготовка к практическим занятиям	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4.	9	1,5			
Подготовка к экзамену	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4.	9	2			

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Анализ психологической консультации	5	5	Правильный полный анализ психологической консультации соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный анализ психологической консультации (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный анализ психологической консультации (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки при анализе психологической консультации, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка анализа психологической консультации при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
2	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Диагностика развития речи в раннем детстве	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении	экзамен

						задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов. Правильный полный анализ	
4	9	Текущий контроль	Анализ программы сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.		5	психологической программы соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный анализ психологической программы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный анализ психологической программы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки при анализе психологической программы, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка анализа психологической программы при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
6	9	Текущий контроль	Мониторинг факторов психогенной школьной дезадаптации	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении	экзамен

						задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
7	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 2)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
8	9	Текущий контроль	Анализ проживания нормативного кризиса подросткового возраста	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
9	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 3). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам.	экзамен

						Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
10	9	Текущий контроль	Консультирование взрослых людей в периоды нормативных возрастных кризисов	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
11	9	Текущий контроль	Программа помощи пожилым людям, их родственникам и семьям	5	5	Правильный полный анализ психологической программы соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный анализ психологической программы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный анализ психологической программы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки при анализе психологической программы, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка анализа психологической программы при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
12	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл.	экзамен

13	9	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5	10	5	Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов. Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 5). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными	экзамен
						замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
14	9	Проме- жуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	60	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 60 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 60 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию — 60.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	вопросов, позволяющих оценить сформированность	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

промежуточную аттестацию – 60. Возможно прохождение промежуточной аттестации по итогам текущей работы в	
течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения									(M				
компетенции	гезультаты обучения	1	2	3	4	5	67	7 8	39	10	11	12	13	14
УК-5	Знает: ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы развития с учетом разнообразия культур		+			+	+	+	+					+
УК-5	Умеет: подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры	+	+		+	+	-	+-	++					+
УК-5	Имеет практический опыт: написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к определенной культуре		+				+	 - -	H					
УК-6	Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов				+	+	-	+-	++		+			+
УК-6	Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса				+	+	-	+-	++					+
УК-6	Имеет практический опыт: психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов				+	+	+	+-	+ +		+			+
УК-7	Знает: особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости				+	+		+			+	+		+
УК-7	Умеет: подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости										+	+		
УК-7	Имеет практический опыт: поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости										+	+		
ОПК-13	Знает: принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости									+	+	+		+
ОПК-13	Умеет: подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости									+	+	+		+
ОПК-13	Имеет практический опыт: владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОПК-14	Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы	+	+	+	+	+		H	++				+	+
ОПК-14	Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов	+	+		+	+	-	+	+				+	+
ОПК-14	Имеет практический опыт: ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально- психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности		+		+	+	-	+	+				+	+
ПК-7	Знает: методы диагностики особенностей развития в			+		+	+	H	H					+

	разных возрастах								
ПК-7	Умеет: подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента		+-	+-+	+	+	+		+
ПК-7	Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах		+-	H	+				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 317,[1] с. ил.
 - 2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2013. 270, [1] с.
 - 3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. СПб. и др.: Питер, 2008. 256 с. ил.
 - 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. 460 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. 2-е изд., расш. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 475, [1] с. ил.
- 2. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 568, [1] с. ил.
- 3. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2007. 588 с.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. М., 1996-
 - 2. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. М.; Обнинск, 1998-
 - 3. Психология зрелости и старения науч.-практ. журн.: 16+ POO "Центр Геронтолог" журнал. М., 1997-
 - 4. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-

- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008.-15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Компьютерная техника, мультимедийный комплекс