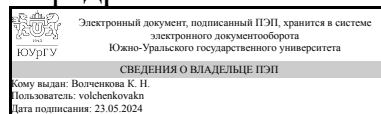


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



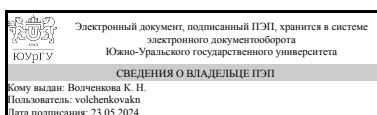
К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.09 Технологии создания цифровой образовательной среды
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

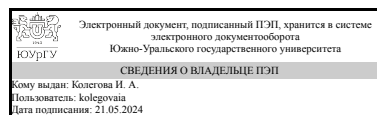
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



И. А. Колегова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование цифровой компетенции студентов-магистров в образовательном процессе при обучении иностранному языку. Создание цифровой образовательной среды - это важный навык педагога в современных реалиях. Курс позволит будущим магистрам разрабатывать и проводить занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. В результате изучения курса студенты смогут разработать, создать и опубликовать фрагмент курса или отдельные модули. Полученный опыт работы позволит проводить самостоятельно занятия по разработанному курсу в дистанционной системе обучения Moodle. В курсе предусмотрена работа с форумами и выполнение заданий по всем темам. Изучение курса сопровождается разработкой фрагмента курса.

Краткое содержание дисциплины

Назначение и правила использования оболочки Moodle; возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; создание курса для системы дистанционного обучения; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности Умеет: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности Имеет практический опыт: использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и

	информационные ресурсы Имеет практический опыт: применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Подготовка презентаций на английском языке, Практический курс английского языка, Методы исследования в педагогике, Английский язык для профессиональной коммуникации, Современный английский язык, Технологии проектного управления, Лингводидактика, Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методы исследования в педагогике	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать

	командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Подготовка презентаций на английском языке	Знает: основы современной риторики, ее правила и законы; основные риторические и стилистические приемы, принятые в сфере профессиональной коммуникации; методы и приемы различных типов письменной коммуникации, основные принципы создания презентаций в условиях делового межкультурного общения; особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах; сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности Умеет: использовать в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения различные риторические, коммуникативные стратегии и тактики; создавать с помощью различных языковых средств устные и письменные тексты, ориентированные на профессиональные сферы коммуникации, квалифицированно использовать языковые навыки в процессе организации и проведения международных форумов, конференций и переговоров; действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности Имеет практический опыт: реализации

	коммуникативных стратегий и тактик в устном и письменном общении; подготовки текста выступления; создания устных и письменных текстов, эффективных в различных сферах профессиональной коммуникации, реализации навыков межкультурной коммуникации в условиях делового общения; использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности
Английский язык для профессиональной коммуникации	Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке., адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного

	общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., анализа и обработки научных данных; интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач
Лингводидактика	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников, определять приоритеты профессиональной

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Современный английский язык	Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-

	ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия, методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения
Технологии проектного управления	Знает: принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска, базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности Умеет: формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска, разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта Имеет практический опыт: формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия

	решений в ситуациях риска, стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа
Практический курс английского языка	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности. Умеет: методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями

	другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке; , конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач
Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели Имеет практический

	опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности., письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 84,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
<i>Аудиторные занятия:</i>	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	95,5	95,5
Эссе "Достоинства и недостатки цифровизации образования".	16	16
Проектная работа "Эффективные образовательные модели цифрового обучения"	16	16
Презентация "Типы образовательных сред".	16	16
Подготовка к экзамену	15,5	15.5
Проектная работа "Интерактивные инструменты цифровой платформы Moodle".	16	16
Устное сообщение "Традиционное обучение vs Цифровое обучение".	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	12,5	12,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Предмет, цели и задачи цифровой образовательной среды; виды образовательных и цифровых сред; создание цифровой образовательной среды; развитие платформы Moodle, исторические справки; что такое Moodle и как он используется в образовании; создание course management system; компоненты цифровой платформы	44	12	32	0
2	Назначение и правила использования оболочки Moodle; возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; создание курса для системы дистанционного обучения; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты; система оценки заданий.	28	12	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи курса "Создание цифровой образовательной среды". Типы цифровых образовательных сред. Введение. Историческая эволюция. Дизайн цифровой образовательной среды. Преимущества и недостатки цифровизации образования.	4
2	1	Введение в Moodle: историческая справка, основные правила работы и сферы применения. Применение цифровых платформ в образовательном процессе.	4
3	1	Система управления курсом/ Course Management System. Особенности работы на платформе Moodle. Структурные компоненты платформы.	4
4	2	Основы работы на платформе Moodle. Начало работы, настройки курса. Возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты.	4
5	2	Создание цифровой образовательной среды. Выбор и организация учебных материалов.	4
6	2	Работа со слушателями в цифровой образовательной среде. Система оценивания.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Эволюция образовательной среды. Цифровая образовательная среда.	4
2	1	Преимущества и недостатки цифровизации образования.	4
3	1	Традиционные и цифровые образовательные среды. Вызовы для студентов и преподавателей.	4
4	1	Понятие "Цифровое благополучие" для студента и преподавателя.	4
5	1	История создания цифровой платформы Moodle	4
6	1	Преимущества и недостатки использования цифровой платформы Moodle в образовательном процессе.	4
7	1	Система управления курсом/ Course Management System. Особенности работы на платформе Moodle.	4
8	1	Структурные компоненты платформы.	4

9	2	Основы работы на платформе Moodle. Начало работы, настройки курса. Возможности и ограничения Moodle для построения дистанционных курсов и проведения занятий по ним; выполнение вставки ресурсов разного вида в курс; использование медиаресурсов в курсе; дизайн курса; создание элементов активной деятельности слушателей для курса: форумы, чаты, задания, тесты, уроки, опросы, анкеты.	4
10	2	Выбор и организация учебного материала в цифровой образовательной среде.	4
11	2	Работа со слушателями в цифровой образовательной среде. Система оценивания.	4
12	2	Система оценивания.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Эссе "Достоинства и недостатки цифровизации образования".	ПУМД осн. лит. 1., доп. лит. 1, эл. лит. 6 ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16
Проектная работа "Эффективные образовательные модели цифрового обучения"	ПУМД эл. лит. 5,6	4	16
Презентация "Типы образовательных сред".	ПУМД осн. лит. 1. ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16
Подготовка к экзамену	ПУМД осн. лит. 1., эл. лит. 1, 2, 3, 5, 6	4	15,5
Проектная работа "Интерактивные инструменты цифровой платформы Moodle".	ПУМД осн лит 1, эл. лит. 1, 2,3,5. ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16
Устное сообщение "Традиционное обучение vs Цифровое обучение".	ПУМД эл. лит. 2,3,6. ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley. Профильные статьи журналов Science Direct.	4	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	---------------

							ПА
1	4	Текущий контроль	Презентация "Достоинства и недостатки цифровой образовательной среды для преподавателя и студента".	1	10	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов. 3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов. 4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов. 5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов. 6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Устное сообщение "Использование цифровой платформы Moodle	1	5	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует	экзамен

			в образовательном процессе".			вступление, основное содержание, заключение– 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение– 0 баллов. 3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.	
3	4	Текущий контроль	Проект “Создание образовательного курса на цифровой платформе Moodle”	1,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой,	экзамен

					поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.		
4	4	Текущий контроль	Эссе "Educational philosophy of digital teaching"	1	5	1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов. 2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов. 3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов.	экзамен

						4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов. 5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Тест	1,5	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальный балл - 20. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	экзамен
7	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	20	1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл.	экзамен

					Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Анализ текста. Анализ текста сделан верно, соответственно алгоритму. Определены базовые составляющие. Стилистические тропы идентифицированы верно – 3 балла. При анализе текста допущены незначительные ошибки, пропущены некоторые этапы анализа, тропы определены в целом верно – 2 балла. При анализе текста допущены серьезные ошибки, пропущены важные этапы анализа, большая часть тропов определена неверно -1 балл. Анализ текста сделан неверно – 0 баллов. 8. Интерпретация текста. Интерпретация текста выполнена с учётом жанровой специфики и авторского стиля – 1 балл. При интерпретации текста проигнорирована жанровая специфика и авторский стиль – 0 баллов. 9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов. 10. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие экзамена проводится для тех студентов, рейтинг	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Контрольное мероприятие экзамена состоит из двух этапов. 1. Раскрытие тезиса (темы) и ответы на вопросы преподавателя по курсу. 2. Презентация собственного онлайн образовательного курса.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	7
УК-3	Знает: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности	+	+	+		+	+
УК-3	Умеет: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	+	+	+	+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	+		+		+	+
ПК-1	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы				+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мельчина, О. П. О педагогике : практикум по английскому языку [Текст] О. П. Мельчина, Л. Ю. Морозова. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2004. - 175, [1] с.
2. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия
3. Короткова, Е. Г. Английский язык [Текст] метод. указания по технологии работы над науч. проф. проектом Е. Г. Короткова, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 38, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Современный пользователь библиотеки вуза : информационная среда, информационное поведение [Текст] материалы Общерос. науч.-практ. конф., 30-31 марта 2011 г., Челябинск под ред. С. Г. Смолиной ; Рос. библиотечная ассоциация, Секция б-к высш. учеб. заведений ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Науч. б-ка ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 107, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Applied Linguistics: науч. журн. / Amer. Assoc. for Appl. Linguistics; Intern. Assoc. of Appl. Linguistics; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2002-

2. English language and linguistics [Текст] науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-

3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Guidelines for Digital Learning Environment Creation Technologies: методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Digital Learning Environment Creation Technologies» / сост.: И.А. Колегова, И.А. Левина – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – 32 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Guidelines for Digital Learning Environment Creation Technologies: методические указания по самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Digital Learning Environment Creation Technologies» / сост.: И.А. Колегова, И.А. Левина – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – 32 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Евсеева Л. Н., Захарченко М. В., Климова А. Б., Орловская А. А., Белькова Ж. П. Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0: Учебное пособие Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2019, 187 с. https://e.lanbook.com/
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Innovation in English language teaching : a reader [Текст] M. P. Breen et al.; ed. by D. R. Hall, A. Hewings ; The Open Univ., Macquarie Univ. (Sydney). - New York: Routledge, 2003 http://virtua.lib.susu.ru/
3	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Teaching and learning at a distance : foundations of distance education [Текст] M. Simonson et al. - 3rd ed. - Columbus: Merrill Prentice Hall, 2006 http://virtua.lib.susu.ru/
4	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка [Текст] учеб. пособие для вузов Р. П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2005. - 253, [1] с. http://virtua.lib.susu.ru/
5	Дополнительная литература	Электронный каталог	Клементьева, Т. Б. Enjoy Teaching English [Текст] метод. рук. для учителей Т. Б. Клементьева. - СПб.: Каро, 2003. - 250, [1] с.

		ЮУрГУ	http://virtua.lib.susu.ru/
6	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку (на английском языке) [Текст] учеб. пособие для студентов пед. ин-тов Г. В. Рогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 351 с. ил. http://virtua.lib.susu.ru/
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тунда В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих. - Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2015, 345 с. https://e.lanbook.com/
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шегай Н. А., Трубицина О. И., Елизарова Л. В. Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие.- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018, 96 с. https://e.lanbook.com/
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Павлова Т. Б. Информационные технологии в образовании. Учебник. Издательство "Лань", 2021, 296 с. https://e.lanbook.com/
10	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Digital Learning Environment Creation Technologies учеб. пособие для магистрантов 2 курса по направлению 45.04.01 "Филология" (Теория и практика англ.яз.) И. А. Колегова, И. А. Левина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00489083k
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Guidelines for Digital Learning Environment Creation Technologies метод. указания для магистрантов 2 курса по направлению 45.04.01 "Филология" (Теория и практика англ. яз.) И. А. Колегова, И. А. Левина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00489084k

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в

		мультимедийный каталог
Лекции	459a (1)	Телевизор, компьютер, камера с встроенным микрофоном, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	464 (2)	Сервер, мультимедийный компьютерный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	447 (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог