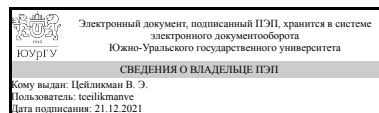


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение для направления 37.04.01 Психология

Уровень Магистратура

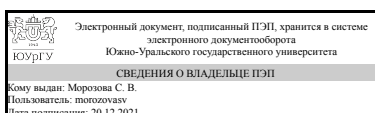
магистерская программа Психологическое консультирование

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

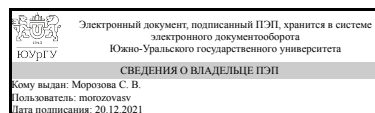
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Общая характеристика

Вид практики

Учебная

Тип практики

научно-исследовательская работа

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

овладение студентами первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления научно-исследовательской деятельности психолога в учреждениях.

Задачи практики

- формирование представления о специфике труда психологов и характере решаемых ими задач
- формирование системных теоретических и прикладных знаний о методологии научно-психологического исследования в профессионально-практической подготовке психолога-консультанта, построении всех этапов научного исследования в соответствии с профессионально-этическими требованиями;
- формирование и развитие умений и навыков подбора психологического инструментария, планирования экспериментальной деятельности, проведения и фиксации хода эмпирического исследования в организации; соблюдения методических стандартов психодиагностического исследования;
- формирование опыта практической деятельности установки контакта с клиентом, моделирования ситуации психодиагностической беседы; обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; предоставления клиенту обратной связи и рекомендаций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- развитие творческого отношения студентов к труду психолога, самоорганизации и самообразования его в профессиональной деятельности.

Краткое содержание практики

1. Собеседования с научным руководителем: постановка проблемы, цели, задач пилотажного исследования, подбор методов и методик.
2. Знакомство с психолого-педагогическим учреждением (где студент проходит практику по распределению выпускающей кафедры), его спецификой, руководством, ведущими специалистами, руководителем практики в учреждении. Ознакомление с должностными инструкциями, нормативными документами,

регламентирующими деятельность психолога в организации.

3. Ознакомление с планом работы, графиком работы психолога; знакомство с кабинетом психолога, оборудованием особенностями его использования.

4. Помощь в работе психолога в организации; проведение тестирования. диагностика, организация основного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов.

5. Заполнение отчетной документации по практике.

6. Предоставление отчетной документации руководителям практики (отчет, дневник, презентация)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики
	Умеет: определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения
	Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
	Умеет: организовывать и руководить работой команды
	Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	Умеет: определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения
	Имеет практический опыт: планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	Знает: существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии
	Умеет: формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса
	Имеет практический опыт: владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p> <p>Психология кризисов</p> <p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p> <p>Преподавание психологии в высшей школе</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Психологическая коррекция</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию</p> <p>Гештальт-подход в психологическом консультировании</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика: проектное обучение (4 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Преподавание психологии в высшей школе	Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;

основные теории лидерства и стили руководства, психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения

Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом, владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и

	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
Психология кризисов	<p>Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов</p> <p>Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса</p>
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	<p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью</p>

	<p>задач экспертного исследования</p> <p>Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования , формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз) , применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий</p>

	<p>подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования в рамках реализации междисциплинарного проекта, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

	Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 8.

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Постановка проблемы, цели, задач пилотажного исследования, подбор методов и методик с научным руководителем	5
2	Знакомство с психолого-педагогическим учреждением (где студент проходит практику по распределению выпускающей кафедры) , его спецификой, руководством, ведущими специалистами, руководителем практики в учреждении. Ознакомление с должностными инструкциями, нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога в организации.	20
3	Ознакомление с планом работы, графиком работы психолога; знакомство с кабинетом психолога, оборудованием особенностями его использования	5
4	Помощь в работе психолога в организации; проведение тестирования. диагностика, организация основного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов	63
5	Заполнение отчетной документации по практике	10
6	Предоставление отчетной документации руководителям практики и ее защита (отчет, дневник, презентация)	5

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;

Формы документов утверждены приказом ректора от 22.12.2018 №345.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Промежуточная аттестация	Промежуточный отчет	-	4	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения. Выбирает, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным информационным базам. При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений,	дифференцированный зачет

					<p>интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.</p> <p>Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности.</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности – 5 баллов;</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.</p> <p>Выбирает, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Поиск информации для решения поставленной задачи представлен частично</p> <p>Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>задачи. Планирует и не полностью формирует программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, а также обеспечивает организацию и проведение научного исследования – 4 балла; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения. Выбирает, интерпретирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Поиск информации для решения поставленной задачи представлен не полностью (менее 50%) Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи. Планирует, но не представляет программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, в психологической деятельности – 3 балла;</p> <p>Представлена задача, но без этапов ее решения;</p> <p>Представленная информация не интерпретирована,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>информация для решения поставленной задачи представлена не полностью (менее 30%) Планирует и не представляет программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, а также обеспечивает организацию и проведение научного исследования – 2 балла;</p> <p>Представлена задача, но без этапов ее решения; представлена информация на 10 % и не интерпретирована; нет плана и не представлена программу научного исследования в психологии, в учебно-организационной деятельности, а также обеспечивает организацию и проведение научного исследования – 1 балла;</p> <p>Промежуточный отчет с требуемой информацией не представлен – 0 баллов</p>	
2	3	Текущий контроль	Отчет по практике. Заключительный этап.	1	3	Оформление отчета оценивается с учетом соответствия требованиям методических указаний Отчет составлен с	дифференцированный зачет

						<p>соблюдением требований методических указаний, исправление и доработка оформления отчета не требуются -3 балл. Отчет составлен, но есть не точности в оформлении - 2 балла; Отчет составлен с нарушением требований методических указаний, требуются исправление и доработка оформления отчета по практике - 1 балл Отчет не представлен на защиту - 0 баллов.</p>	
3	3	Промежуточная аттестация	<p>Защита практики. Предоставление отчетной документации руководителям практики (отчет, дневник, презентация)</p>	-	2	<p>При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Руководитель практики может задать дополнительные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует</p>	дифференцированный зачет

					<p>терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией. при ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов - студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена

приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на вопросы.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-1	Знает: цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики	+		
УК-1	Умеет: определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения		+	
УК-1	Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность			+
УК-3	Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	+		
УК-3	Умеет: организовывать и руководить работой команды		+	
УК-3	Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней			+
УК-6	Знает: способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	+		
УК-6	Умеет: определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения		+	
УК-6	Имеет практический опыт: планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов			+
ПК-3	Знает: существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии	+		
ПК-3	Умеет: формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса		+	
ПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений			+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 320 с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 606 с.
3. Немов, Р. С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива [Текст] Р. С. Немов ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1984. - 201 с. ил.
4. Гордеева, Н. Д. Экспериментальная психология исполнительного действия. - М.: Тривола, 1995. - 321 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Павлова, Т. А. Введение в профессию : психолог [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. А. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 134, [1] с. 21 см.
2. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 89, [1] с. ил., табл.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. 2. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности Учеб. пособие Н. Н. Мельникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 56, [1] с. ил.
2. 1. Мельникова, Н. Н. Курсовые и дипломные работы Метод. рек. по оформ. Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 47, [1] с. ил.
3. 3. Молочкова, И. В. Заглавие Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Силина, О.Н. Богомякова, Т.В. Евтух, Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows server(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
ЮУрГУ, Научная библиотека	454080, Челябинск, пр-т Ленина, 87	Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт.
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 148 г. Челябинска"	454902, г. Челябинск, ул. Гидрострой, 11 А	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
ОАНО Институт организационного и личного развития "Эго ресурс"	454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 48, оф.304	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
МАОУ СОШ № 14	454052, г.Челябинск, ул. Байкальская, 34	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента

Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
--	-------------------------------------	--