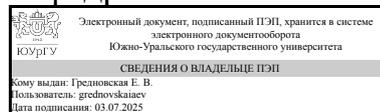


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



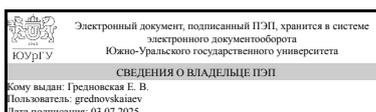
Е. В. Гредновская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.02 Цифровая эпистемология
для направления 47.04.01 Философия
уровень Магистратура
магистерская программа Цифровое общество и технологическая этика
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Философия

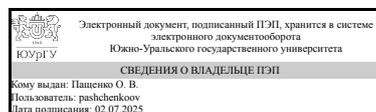
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1012

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.филос.н., доц., доцент



О. В. Пашенко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Цифровая эпистемология» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в философии и истории науки, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту цифрового общества. Задачи: 1. Сформировать систему представлений об цифровой эпистемологии как теории познания цифровой эпохи, теоретическое представление о тенденциях и процессах в научном познании. 2. Выработать систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания, о философской картине мира как глобальной модели бытия, отражающей целостность и многообразие мира в целом. 3. Научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной эпистемологии и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем онтологии и теории познания. 4. Научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов исторического познания в связи с основными концепциями эпистемологии.

Краткое содержание дисциплины

Познание как социокультурный феномен и проблема философии. Проблема обоснования знания. Анти-реализм и реализм в эпистемологии. Явное и неявное знание. Знание и вера. Перцепция как проблема цифровой эпистемологии. Опыт, интуиция и интеллект. Коммуникация как проблема цифровой эпистемологии. Познание, деятельность и артефакты. Сознание, язык и бессознательное. Субъективированное и объективированное знание. Вненаучные формы знания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-4 Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | Знает: многообразие форм и способов познания, проблемы их классификации; взаимосвязи эпистемологии с гуманитарными науками и с фундаментальными разделами естественных наук; основные идеи, концепции и положения эпистемологии и их связи с концепциями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач. Умеет: применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. Имеет практический опыт: приобретения, использования и обновления философских и научных знаний; владения основами методологии современного философского и научного познания. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-8 Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> | <p>Знает: основные идеи, концепции и положения эпистемологии и их связи с концепциями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; содержание основных разделов эпистемологии в контексте концептуального многообразия; принципы организации институализированной научной коммуникации в интернете.</p> <p>Умеет: осуществлять эпистемологические исследования в цифровой среде; ориентироваться в историко-философской проблематике эпистемологии, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по эпистемологической проблематике, подбирать литературу по эпистемологической проблематике и конспектировать ее; использовать интернет-площадки в качестве форумов научных дискуссий.</p> <p>Имеет практический опыт: владения категориальным аппаратом и иным методологическим инструментарием теории познания; навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p> |
|---|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| Нет | Конвергентные технологии и нейроэтика, Медиамеханизмы повестки дня, Научно-методологический семинар, Цифровые инструменты научной коммуникации |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 22,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |

| | | |
|--|-------|-------|
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 85,75 | 85,75 |
| Подготовка реферата | 15 | 15 |
| Подготовка к тестированию | 17 | 17 |
| Подготовка к зачету | 33,75 | 33,75 |
| Подготовка доклада | 20 | 20 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Познание как социокультурный феномен и проблема философии. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Проблема обоснования знания. Анти-реализм и реализм в эпистемологии. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Явное и неявное знание. Знание и вера. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Перцепция как проблема цифровой эпистемологии. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Опыт, интуиция и интеллект. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Коммуникация как проблема цифровой эпистемологии. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Познание, деятельность и артефакты. Сознание, язык и бессознательное. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Субъективированное и объективированное знание. Вненаучные формы знания. | 2 | 0 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Познание в экзистенциальном измерении и как ценность культуры. Изменение представлений о взаимоотношении познания, личного опыта и науки в истории культуры. Современные подходы в эпистемологии как выражение ее неклассического характера. Эволюционная эпистемология, новые связи эпистемологии, психологии, социальных наук, когнитивных наук. Эпистемология и проблемы искусственного интеллекта. Перспективы «информационной цивилизации» XXI века и новый контекст обсуждения эпистемологических проблем. Поли-субъективный характер познавательной деятельности. Личностное и коллективное знание. Роль коммуникации и социальной трансляции в познавательной деятельности. Понятие познающего субъекта и эпистемологического коллектива. Внешняя и внутренняя социальность познания. Познавательная традиция как единство | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | когнитивных, социальных и культурных компонентов. Понятие социальной эпистемологии. Понятие цифровой эпистемологии. | |
| 2 | 2 | Трудности антиреалистической интерпретации познания. Реализм в современной эпистемологии: непосредственный реализм (Армстронг), критический реализм (Бунге), символический реализм (Максвелл). Проблемы и трудности реалистической интерпретации познания. Презентационизм и репрезентационизм. "Теория отражения" как неадекватное выражение реалистической эпистемологии, необходимость критического переосмысления этой теории. Спор реализма и анти-реализма в контексте эволюционной эпистемологии и современных когнитивных наук. Референция и репрезентация в составе знания. Операциональный характер репрезентации и репрезентаторов. Историческое развитие репрезентации. | 2 |
| 3 | 3 | Пересмотр взаимоотношений веры и знания в современной когнитивной социологии. Фокус, периферия и фон знания. Понятие неявного знания. Роль неявных компонентов в личностном и коллективном знании. Неявное знание в опыте, мышлении, действии и коммуникации. Проблема неявного знания в современной теории (Полани, Малкей) и неклассические пути в эпистемологии. Онтология, эпистемология и философия человека в исторической перспективе. | 2 |
| 4 | 4 | Феноменологический анализ восприятия (Гуссерль, Мерло-Понти) и его современное значение. Феноменологический анализ восприятия (Гуссерль, Мерло-Понти) и его современное значение. Феноменологическая и интуитивистская традиция анализа восприятия в русской философии: Г. Шпет, Н. Лосский. Понятие «чувственных универсалий». Восприятие и понятие «жизненного мира». «Жизненный мир» и "экологический подход» в теории восприятия. Восприятие и когнитивные науки. Возможность моделирования восприятия. Взаимосвязь знания о мире и знания о Я. Уникальность места эмпирического субъекта в структуре опыта. Схема тела и схема мира. Я, мое тело и «другие», «здесь» и «там», «теперь» и «тогда». Личный опыт и проблема интересубъективности. Гетерогенность субъектов и возможность разрывов в познавательном опыте. Проблема "онтологической релятивности". Единство и множественность Я. | 2 |
| 5 | 5 | Мышление как деятельность как процесс и как интеллектуальное схватывание. Восприятие, мышление и продуктивное воображение. Творчество и открытие как проблемы эпистемологии. Возможность моделирования мышления. | 2 |
| 6 | 6 | Необходимая роль «другого» в моем познавательном опыте. Мой опыт глазами «другого» и опыт «другого» в моей перспективе. Отношение к «другому» как к себе и к себе как к «другому». Диалог как взаимодействие познавательных горизонтов моего и «другого». Познание и понимание. Современное значение идей М. Бахтина. | 2 |
| 7 | 7 | Европейская традиция философии сознания. Проблема сознания в современных работах. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное, воображение и творчество. Бессознательное и подсознание. Бессознательное и неявное знание. Бессознательное и проблема единства Я. Роль языка в структурировании сознания и бессознательного. Подход к бессознательному с точки зрения теории языкового дискурса. Психоанализ как поле для эпистемологии. Эпистемологический статус психоанализа как интерпретации текста и как объясняющей науки (Фрейд, Лакан). Проблема рациональности в работах К. Поппера, М. Фуко и Ю. Хабермаса. | 2 |
| 8 | 8 | Многообразии форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | знания. Научная экспертиза и внеаучное знание. Проблема внеаучного знания с точки зрения эпистемологии. | |
|--|--|---|--|

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка реферата | ЭУМД № 1-2; ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-4. | 1 | 15 |
| Подготовка к тестированию | ЭУМД № 1-2; ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-4. | 1 | 17 |
| Подготовка к зачету | ЭУМД № 1-2; ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-4. | 1 | 33,75 |
| Подготовка доклада | ЭУМД № 1-2; ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-4. | 1 | 20 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|------------------|
| 0 | 1 | Промежуточная аттестация | Устное собеседование | - | 25 | Критерии оценки устного собеседования (суммарно — 25 баллов) 1. Уровень понимания и усвоения материала (до 5 баллов): Понимание сущности задаваемых вопросов и своевременность реакции: до 2 баллов. Продемонстрированное глубокое освоение теории и практических навыков: до 1 балл. Умение грамотно анализировать поставленную проблему и находить решения: до 2 балла. 2. Речевая активность и коммуникативные способности (до 5 баллов): | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------|---|---|--|-------|
| | | | | | <p>Осознанность участия в диалоге, инициативность в выражении своей позиции: до 2 балла.</p> <p>Отчетливость и логичность построения высказываний: до 1 балл.</p> <p>Корректность вербального поведения, способность поддерживать конструктивный разговор: до 2 балла.</p> <p>3. Формулировка ответов и аргументация (до 5 баллов):</p> <p>Четкость и точность выражений, лаконичность пояснений: до 2 балла.</p> <p>Аргументированность высказанных позиций, подкрепленных фактическими примерами: до 1 балл.</p> <p>Возможность представить контраргументы и уважительно реагировать на замечания оппонента: до 2 балла.</p> <p>4. Степень убедительности и доказательности рассуждений (до 5 баллов):</p> <p>Демонстрация уверенности в знании предмета обсуждения: до 2 балла.</p> <p>Последовательность изложения мыслей, структурирование идей: до 1 балл.</p> <p>Искусство убеждения, которое вызывает доверие слушателя: до 2 балла.</p> <p>5. Коммуникационные навыки и личное впечатление (до 5 баллов):</p> <p>Приятное впечатление, положительное восприятие интервьюера кандидатом: до 2 балла.</p> <p>Навык ведения беседы, поддержание контакта глазами, доброжелательность: до 1 балл.</p> <p>Проявление интереса к общению, искреннее желание поделиться знаниями: до 2 балла.</p> | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Доклад | 1 | 25 | <p>Критерии оценки доклада (сумма баллов — 25)</p> <p>1. Подготовленность выступления (до 5 баллов):</p> <p>Тщательная подготовка и знание материала: до 2 баллов.</p> <p>Владение темой, уверенное владение материалом: до 1 балл.</p> <p>Умение уверенно отвечать на дополнительные вопросы аудитории: до 2 балла.</p> <p>2. Полнота раскрытия темы (до 5 баллов):</p> <p>Достаточное освещение заявленной темы, охват основных аспектов: до 2</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------|---|--|--|-------|
| | | | | | <p>балла.</p> <p>Обоснованность представленных положений, связь частей доклада друг с другом: до 1 балл.</p> <p>Практическая значимость проведенного исследования или изученного вопроса: до 2 балла.</p> <p>3. Культура публичной речи (до 5 баллов):</p> <p>Эмоциональная выразительность речи, уверенность оратора: до 2 балла.</p> <p>Чёткая дикция, понятность произношения: до 1 балл.</p> <p>Способность удерживать внимание слушателей на протяжении всего выступления: до 2 балла.</p> <p>4. Использование наглядности и мультимедийных материалов (до 5 баллов):</p> <p>Применение качественных презентаций, схем, графиков и иллюстраций: до 2 балла.</p> <p>Эффективное сочетание устного выступления с визуальным сопровождением: до 1 балл.</p> <p>Активное взаимодействие с демонстрационным материалом во время доклада: до 2 балла.</p> <p>5. Время выдержано (до 5 баллов):</p> <p>Соблюдение отведённого регламента выступления: до 2 балла.</p> <p>Рациональное распределение времени на основные блоки выступления: до 1 балл.</p> <p>Компактность изложения, отсутствие избыточной информации: до 2 балла.</p> | | |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Реферат | 1 | 25 | <p>Критерии оценки реферата (из расчета максимум 25 баллов)</p> <p>1. Соответствие оформлению (до 5 баллов):</p> <p>Четкое соблюдение требований к структуре и формату документа (шрифт, интервалы, нумерация страниц): до 2 баллов.</p> <p>Правильное оформление заголовков, таблиц, рисунков, формул: до 1 балла.</p> <p>Верное оформление списка литературы и ссылок: до 2 баллов.</p> <p>2. Структурная полнота (до 5 баллов):</p> <p>Полноценное введение, включающее постановку цели и задач: до 1 балла.</p> <p>Логичная структура основной части: последовательное деление на главы/подразделы: до 2 балла.</p> <p>Развернутое заключение с выводами</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--|---|-------|
| | | | | | и рекомендациями: до 2 балла. 3. Качество анализа и обработки материала (до 5 баллов): Глубокая разработка темы, ясное понимание проблемы: до 2 баллов. Привлечение большого числа авторитетных научных источников: до 1 балл. Умение выделять ключевые идеи и аргументированно представлять их: до 2 балла. 4. Самостоятельность и оригинальность мысли (до 5 баллов): Авторские размышления, собственный вывод и предложение решений: до 2 балла. Креативность подхода, применение оригинальных методов изучения темы: до 1 балл. Аналитическое мышление, умение сопоставлять разные точки зрения: до 2 балла. 5. Языковая культура и грамотность (до 5 баллов): Отсутствие ошибок (орфография, пунктуация, грамматика): до 2 балла. Ясность изложения, литературный стиль письма: до 1 балл. Литературный стандарт академического стиля речи: до 2 балла. | | |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Тест | 1 | 25 | Автоматическая проверка, в портале "Электронный ЮУрГУ" Проходной балл 21. Тест содержит 25 тестовых заданий (1 задание = 1 балл). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. | зачет |
| 5 | 1 | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | - | 100 | Во время дифференцированного зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных новых философских категорий, этапов развития философии и ее современных течений в области цифровой эпистемологии. Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>зрения по тем или иным философским вопросам, уметь обосновывать свою позицию. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.</p> <p>5: в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>4: в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>3: в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>2: ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему. Студент не может привести практических примеров, не используют понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>1: студент присутствует на экзамене,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | но не может сформулировать ответы на вопросы из билета. 0: не явка студента на экзамен. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| дифференцированный зачет | Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации в виде устного собеседования по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов к зачету. Предоставляется не более 40 минут на подготовку. Пользоваться какими-либо справочными или учебными материалами запрещено. В билете может содержаться не более двух вопросов. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|-------------|--|------|---|---|-----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| ПК-4 | Знает: многообразие форм и способов познания, проблемы их классификации; взаимосвязи эпистемологии с гуманитарными науками и с фундаментальными разделами естественных наук; основные идеи, концепции и положения эпистемологии и их связи с концепциями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач. | ++ | | | | ++ |
| ПК-4 | Умеет: применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. | ++ | | | | ++ |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: приобретения, использования и обновления философских и научных знаний; владения основами методологии современного философского и научного познания. | ++ | | | | ++ |
| ПК-8 | Знает: основные идеи, концепции и положения эпистемологии и их связи с концепциями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; содержание основных разделов эпистемологии в контексте концептуального многообразия; принципы организации институализированной научной коммуникации в интернете. | | | | +++ | |
| ПК-8 | Умеет: осуществлять эпистемологические исследования в цифровой среде; ориентироваться в историко-философской проблематике эпистемологии, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по эпистемологической проблематике, подбирать литературу по эпистемологической проблематике и конспектировать ее; использовать интернет-площадки в качестве форумов научных дискуссий. | | | | +++ | |
| ПК-8 | Имеет практический опыт: владения категориальным аппаратом и иным методологическим инструментарием теории познания; навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива. | | | | +++ | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ильин, В. В. Философия [Текст] Т. 1 Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология учебник для вузов В. В. Ильин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 824 с.
2. Философия науки [Текст] метод. материалы для аспирантов и соискателей И. В. Вишев, Л. М. Григорьева, О. А. Зарубина и др.; под ред. А. А. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 23, [1] с. электрон. версия
3. Кохановский, В. П. Философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - 2-е изд. - М.; Ростов н/Д: Март, 2006. - 492 с.

б) дополнительная литература:

1. История и философия науки [Текст] Кн. 1 Общие вопросы / В. Г. Борзенков учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук : в 4 кн. науч. ред. и сост.: В. Г. Борзенков, Д. С. Клементьев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 2-е изд. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 263 с.
2. История и философия науки [Текст] учебное пособие для аспирантов Б. Т. Алексеев и др.; под ред. А. С. Мамзина. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
3. Безвесельная, З. В. Философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин ; под ред. З. В. Безвесельной ; Моск. акад. предпринимательства при Правительстве Москвы. - М.: Юриспруденция, 2009. - 212 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии науч.-теорет. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1947-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для освоения базовых и профильных дисциплин (по программе 47.04.01. Философия, направление (профиль) – Цифровое общество и технологическая этика)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для освоения базовых и профильных дисциплин (по программе 47.04.01. Философия, направление (профиль) – Цифровое общество и технологическая этика)

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------|--|---|
| 1 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2010. - 394 с. https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya- |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------|--|
| | | | nauki-510486 |
| 2 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] учеб. пособие С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 296 с. https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-510624 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Самостоятельная работа студента | 112 (1) | Персональный компьютер, доступ к библиотечно-информационным ресурсам. |
| Практические занятия и семинары | 472 (1) | Компьютер, проектор |
| Лекции | 362 (1) | Компьютер, проектор |