

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Филиал г. Златоуст Техника и
технологии

16.05.2018 С. П. Максимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №007-03-2024

дисциплины Б.1.03 История
для направления 08.03.01 Строительство
уровень бакалавр **тип программы** Бакалавриат
профиль подготовки Промышленное и гражданское строительство
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Социально-правовые и гуманитарные науки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 201

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

12.04.2018
(подпись)

И. В. Семенченко

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

12.04.2018
(подпись)

Л. В. Щетихина

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала разработчика

к.техн.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А. Н. Дильдин

Зав.выпускающей кафедрой Промышленное и гражданское строительство

к.техн.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

12.04.2018
(подпись)

Е. Н. Гордеев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса (с акцентом на изучении истории России); ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, в политической организации общества - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, в многовариантности исторического процесса; - способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников и литературы; - навыки исторической аналитики: классификация, сопоставление, обобщение; - умение самостоятельно и логически мыслить, вести научные дискуссии; - понимание гражданственности и патриотизма как основополагающих качеств личности.

Краткое содержание дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания; Методы и источники изучения истории; История России – часть всемирной истории; Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; Социально-политические изменения в русских землях в XI- XII веках; Специфика формирования единого российского государства; Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; Особенности и основные этапы экономического развития России; Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX века; Реформы и реформаторство в России; Русская культура XIX века; Роль XX века в мировой истории; Россия в условиях мировой войны; Революции в России; Социально-экономическое развитие страны в XX веке; Усиление режима личной власти Сталина; СССР во II мировой войне; Социально-экономическое, общественно-политическое, внешнеполитическое и культурное развитие СССР в 40-80-е годы XX века; Перестройка Горбачёва; Распад СССР; Россия на пути социально-экономической модернизации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:- основные концепции всемирно-исторического развития, факты всемирной и отечественной истории, закономерности, тенденции и этапы исторического процесса; - специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего; - важнейшие социально-экономические и политические реформы во всемирной и

	отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты.
	Уметь:- ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
	Владеть:- навыками публичной речи; - навыками аргументации, владения дискуссии; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.03 Экономика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	12	12
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия	20	20
Изучение исторических источников по хрестоматии по истории	5	5
Выполнение практических заданий	31	31

Написание эссе	5	5
Написание контрольной работы	10	10
Подготовка к экзамену	25	25
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	0	0
2	Исследователь и исторический источник	0	0	0	0
3	Особенности становления государственности в России и мире	1	1	0	0
4	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	0	0	0	0
5	Россия в XVI–XVII вв. в контексте европейской цивилизации	2	2	0	0
6	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	0	2	0
7	Россия и мир в XX веке	4	2	2	0
8	Россия и мир в XXI веке	1	1	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
2	3	Становление и развитие древнерусского государства. IX – н. XIII вв.	1
3	5	Становление и развитие крепостного права Российская монархия в XVII в.	2
4	7	От перестройки к обновленной России. 1985–2000 гг.	2
5	8	Российская Федерация на современном этапе	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	6	1. Реформы в России: этапы модернизации. XVIII–XIX вв. 2. Внешняя политика России в XIX в.	2
2	7	1. Революции в России. 1905–1917 гг. 2. СССР в середине 1950 – начале 1980-х гг. Личность на фоне эпохи	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение темы, не выносимой на лекции - Внешняя политика Руси и России в IX-начале XX вв.	ПУМД, осн. лит., 1, с. 25-91, 115-159, 248-301.	40
Изучение исторических источников по хрестоматии по истории – программы политических партий в I-IV Государственных Думах	ПУМД, доп. лит., 4, с. 157-192	5
Выполнения практических заданий	ПУМД, метод. пос.	11
Написание эссе	ПУМД, доп. лит., 5, с.325-488.	5
Написание контрольной работы	ПУМД, осн. лит., 1.	10
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит., 1.	15
Контроль за СРС	ПУМД, осн. лит., 1, с. 25-301.	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	решение логических задач на исторической основе – позволяет выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: - Диссертация Семенченко И.В. на соискание научной степени доктора наук «Земство на Южном Урале в 1917-1918 гг.». - Диссертация Журавлёвой В.А. на соискание научной степени доктора наук «Городское население Урала в 1920-30-е годы: историко-демографический аспект». - Монография Семенченко И.В. Экономическая жизнь уральского земства в 1900-1918 гг. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. - Монография Семенченко И.В. Социально-экономическая деятельность уральского земства в 1900-1918 гг. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. - Монография Журавлевой В.А. Градостроительство на Урале в 20–30-е годы XX века. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - Монография Щетихиной Л.В. Историко-культурные компетенции. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. - Монография Суворовой А.В. «Развитие системы начального образования в Оренбургской и Уфимской губерниях (начало XX века – 1914 г.) - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 1	1-4
Исследователь и исторический источник	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 2	1-3
Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 3;	1-3
Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 4	1-4
Россия в XVI–XVII вв. в контексте европейской цивилизации	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 5	1-6
Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 6	1-2
Россия и мир в XX веке	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 7	1-7
Россия и мир в XXI веке	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка практических заданий по разделу 8	1-4
Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Проверка эссе	1-5

	формирования гражданской позиции		
Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка эссе	6-7
Россия в XVI–XVII вв. в контексте европейской цивилизации	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка эссе	8-9
Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка эссе	9-10
Россия и мир в XX веке	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка эссе	11-13
Россия и мир в XXI веке	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка эссе	14-15
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Экзамен	Экзаменационные вопросы

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Проверка практических заданий по разделу 1	Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем	Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка практических заданий по	Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем	Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения;

разделу 2		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка практических заданий по разделу 3;	<p>Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем;</p> <p>Обсуждение эссе на практическом задании</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отлично: - полное раскрытие темы; - оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа; - использование компьютерной презентации; - аргументированные ответы на вопросы аудитории. Хорошо: - раскрытие темы; - оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа; - использование компьютерной презентации; - неполные ответы на вопросы аудитории. Удовлетворительно: - раскрытие темы; - оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа; - отсутствие компьютерной презентации; - затруднения при ответе на вопросы аудитории. Неудовлетворительно: - неполное раскрытие темы; - оформление работы не в соответствии с требованиями ГОСТа; - отсутствие компьютерной презентации; - затруднения при ответе на вопросы аудитории. Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка практических заданий по разделу 4	<p>Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем;</p> <p>Обсуждение эссе на практическом задании</p>	<ul style="list-style-type: none"> Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка практических заданий по разделу 5	<p>Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем;</p> <p>Обсуждение эссе на практическом задании</p>	<ul style="list-style-type: none"> Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка практических заданий по разделу 6	<p>Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем;</p> <p>Обсуждение эссе на практическом задании</p>	<ul style="list-style-type: none"> Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.

		историей.
Проверка практических заданий по разделу 7	Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем; Обсуждение эссе на практическом задании	Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка практических заданий по разделу 8	Письменные ответы на вопросы и их проверка преподавателем; Обсуждение эссе на практическом задании	Зачтено: - аргументированные ответы на вопросы; - ссылки на источники; - наличие собственного мнения; - сопоставление с мировой историей. Не зачтено: - неполные ответы на вопросы; - отсутствие ссылок на источники; - отсутствие сравнительного анализа с мировой историей.
Проверка эссе	Письменная проверка преподавателем	Зачтено: 1. За идеи, собственные суждения и их аргументацию. 2. За способность критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других. 3. За способность оценки и установления связи между ключевыми моментами изучаемой проблемы. 4. За четкое и ясное изложение. Не зачтено: Невыполнение требованиям эссе
Экзамен	В устной форме по билетам	Отлично: глубокое и всестороннее знание предмета, основной и дополнительной рекомендованной литературы, представление об источниках исторических знаний; владение основами исторического мышления; аргументированное и логически стройное изложение материала; умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу России в мировой исторический процесс; методически правильное применение теоретических положений при анализе фактов и явлений общественной жизни. Хорошо: твердое знание предмета, основной рекомендованной литературы, представления об источниках исторических знаний; владение основами исторического мышления; аргументированное изложение материала; умение выражать свою позицию по вопросам, касающимся исторического прошлого; умение применять теоретические знания при анализе фактов и явлений общественной жизни. Удовлетворительно: основное знание предмета, основной литературы; умение применять полученные знания при анализе фактов и явлений общественной жизни. Неудовлетворительно: не усвоение содержания учебной дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Проверка практических заданий по разделу 1	1. Объясните, что такое субъективистская и объективно-идеалистическая методология истории? 2. В чём сущность материалистического объяснения истории К. Маркса? 3. Объясните понятия «цивилизация», «культурно-исторические типы». 4. Выделите сильные и слабые стороны цивилизационного подхода.
Проверка практических заданий по разделу 2	1. Какие существуют способы классификации исторических источников? 2. На какие виды подразделяются исторические источники? 3. Выделите виды и особенности такого источника как архивного документа?
Проверка практических заданий по разделу 3;	1. Ответьте на вопросы: Принятие христианства способствовало: а) укреплению государственной власти; б) развитию гуманизма в обществе; в) приобщению к византийской культуре; г) появлению на Руси письменности; д) развитию ремесла; е) укреплению международных связей. 2. Что такое двоеверие на Руси? а) наличие в сознании людей элементов христианской и языческой религии; б) наличие в государстве двух официальных идеологий; в) наличие в стране двух религиозных центров. 3. Какова историческая обусловленность принятия Русью христианства по греческому образцу? 4. Какое влияние оказало православие на систему ценностей русского народа?
Проверка практических заданий по разделу 4	1. Как завоеватели, кочевые племена, находившиеся на стадии разложения родоплеменного строя, разгромили сильные русские княжества? 2. Объясните слова А.С. Пушкина: Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией». 3. Большинство завоевателей традиционно селились на землях, захваченных ими, чтобы легче было управлять новыми территориями. Монголо-татары, захватив русские земли и наложив на них дань, не стали селиться среди побежденных. Почему? 4. Почему Александр Невский, успешно отразивший неприятеля с запада, не предпринимал никаких усилий для освобождения Руси от монголо-татар?
Проверка практических заданий по разделу 5	1. Чем вы можете объяснить негативное отношение Ивана IV к боярству. 2. Что такое сословно-представительная монархия? 3. Какие сословия представлены в земском соборе? 4. Чем стрелецкое войско отличается от дворянского ополчения? 5. Объясните, что изменилось в России после проведения реформ Ивана IV? 6. С чем связано самовластие И. Грозного? Носителем какого идеала он являлся?
Проверка практических заданий по разделу 6	1. Заполните таблицу «Преобразования Петра I»: в экономике, в государственном управлении, в вооружённых силах, в образовании и культуре 2. Выполните задание: Сословная политика Екатерины II была направлена на укрепление социальной базы абсолютизма – дворянства. Выделите основные события-вехи этой политики
Проверка практических заданий по разделу 7	1. Заполните таблицу «Россия в годы революций»: характер, задачи, социальные слои, средства борьбы, требования восставших 2. Выделите предпосылки революционного кризиса 1917 года: а) противоречия объективного характера; б) противоречия, связанные с нерешённостью модернизационных задач; в) противоречия временного характера, связанные с Первой мировой войной. 3. Сопоставьте обстановку накануне революции 1905-1907 гг. и в феврале

	<p>1917 года. В чём вы видите сходство и различие факторов, вызвавших первую и вторую русские революции?</p> <p>4. Заполните тест по теме «Культ личности Сталина в СССР</p> <p>Причинами расширения масштабов репрессий после окончания Великой Отечественной войны являлись:</p> <p>А) проявление сущностных черт политического режима Сталина; Б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира; В) происки западных спецслужб против советского руководства; Г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму.</p> <p>Укажите, представители каких народов были подвергнуты после окончания Великой Отечественной войны годы массовым репрессиям: А) эстонцы; Б) латыши; В) литовцы; Г) украинцы; Д) белорусы; Е) молдаване; Ж) чеченцы; З) крымские татары; И) ингуши; К) калмыки; Л) осетины; М) армяне.</p> <p>Укажите термины, соответствующие следующим определениям: А) высшая точка развития, расцвет; Б) система мер, направленных на изоляцию СССР от других стран; В) карательные меры, наказание.</p> <p>репрессии; апогей; «железный занавес».</p> <p>Спецпереселенцы – это: А) репрессированные лица, сосланные в отдалённые места; Б) лица, осваивающие новые территории; В) специалисты, направленные на новостройки.</p> <p>Главой Министерства Государственной безопасности СССР в 1946-1952 годы был: А) Н.И. Ежов; Б) Л.П. Берия; В) В.С. Абакумов.</p> <p>5. Проанализируйте причины распада СССР. Что мог на ваш взгляд противопоставить союзный центр сепаратизму республик?</p> <p>6. Как вы считаете, что выиграла и что потеряла Россия от распада СССР?</p> <p>7. Что с позиций сегодняшнего дня вы бы отнесли к достижениям политики М.С. Горбачёва и каковы его просчёты?</p>
<p>Проверка практических заданий по разделу 8</p>	<p>1. Каковы основные направления внешней политики РФ после избрания Президентом В. Путиным?</p> <p>2. Как Россия осуществляет борьбу с международным терроризмом?</p> <p>3. Каким образом Россия обеспечивает свою государственную безопасность.</p>
<p>Проверка эссе</p>	<p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и русские: общее и особенное в мировой и европейской цивилизации 2. русская цивилизация: истоки и генезис 3. Киевская Русь как тип цивилизаций 4. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса 5. Жизнь различных сословий в Древней Руси. 6. Русь и Орда. 7. Эволюция российской государственности в период формирования московского царства 8. Московское общество и церковный раскол 9. Россия при Иване Грозном, Петре Первом, Екатерине Великой. 10. Крепостное право в России. 11. Ленинизм и сталинизм 12. Тоталитаризм как тип цивилизации. 13. Закат тоталитаризма: агония и распад советской цивилизации. 14. Православная церковь и государство

	15. Роль современной России в мире.
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену по дисциплине «История»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории как науки, ее функции, историография 2. Источники изучения истории, методы и принципы изучения исторических факторов. 3. Основные методологические подходы исторического познания. 4. Место России в мировой цивилизации. 5. Влияние геополитического фактора на российскую цивилизацию. 6. Влияние природно-климатического фактора на российскую цивилизацию. 7. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования. 8. Образование Древнерусского государства. 9. Древнерусское государство – раннефеодальная монархия. 10. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. 11. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности на Руси, ее последствия. 12. Новгородская республика. 13. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. 14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства. 15. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства. 16. Внешнеполитическое положение Руси в IX–середине XV вв. 17. Россия в XVI веке: «Избранная Рада» и опричнина. 18. Россия в XVII веке – кризис Московского царства. 19. Внешняя политика Московского государства. 20. Россия при Петре I: цели, содержание, характер и последствия преобразований. Оценка личности Петра I в исторической литературе. 21. Екатерина II – время просвещенного абсолютизма в России. 22. Развитие русской культуры в эпоху феодализма. 23. Реформы в сфере государственного управления России в первой половине XIX века. 24. Попытки аграрных преобразований в России в первой половине XIX века. 25. Внешняя политика Российской империи в XVIII–первой половине XIX вв. 26. Историческая необходимость реформ 60–70-х годов XIX века. 27. Отмена крепостного права в России, ее историческое значение. 28. Буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века, их значение и влияние на дальнейшее развитие России. 29. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. 30. Вступление России в период капитализма. 31. Промышленный подъем 90-х годов XIX века. Особенности российской индустриализации. 32. Реформы С.Ю. Витте. 33. Причины революций в России в начале XX века. 34. Место революции 1905–1907 гг. в истории России. 35. Политические лагеря и партии, их отношение к революции 1905–1907 гг. и деятельность в I и II Государственной Думе. 36. Деятельность III Государственной Думы, первый опыт российского парламентаризма. 37. Реформы П.А. Столыпина: сущность и итоги. 38. Россия в условиях Первой мировой войны. 39. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности, ход развития и итоги. 40. Октябрь 1917 г.: установление Советской власти в стране.

41. Гражданская война в России: причины, сущность, итоги.
42. Предпосылки перехода к новой экономической политике.
43. Основные элементы новой экономической политики и ее итоги.
44. Противоречия новой экономической политики.
45. Предпосылки свертывания новой экономической политики.
46. Образование СССР. Национальный вопрос в СССР.
47. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
48. Политическая борьба в партийно-государственном руководстве страной по проблемам индустриализации.
49. Особенности индустриализации в СССР.
50. Результаты и социальные последствия индустриального рывка 1930-х годов в СССР.
51. Преобразование ВКП (б) в государственную партию и установление режима личной власти Сталина.
52. Массовые репрессии в СССР в 1920–1930-е годы. Сопrotивление сталинизму.
53. Социально-психологические аспекты взаимоотношений народа и власти в 1930-е годы.
54. Советская внешняя политика в 1920–1930-е гг.
55. Великая Отечественная война: причины, ход, результаты, цена Победы.
56. XX съезд КПСС, начало критики сталинизма. Первые попытки либерализации советского общества в 1955–1964 гг.
57. Научно-техническая политика в СССР в 1950–1960-е годы: итоги и уроки.
58. «Холодная война» и внешнеполитическая деятельность СССР в 1946–1984 гг.
59. Поиск путей интенсификации экономики СССР в 1960–1980-е годы. «Эпоха застоя».
60. Сущность первого этапа перестройки (1985–1987 гг.).
61. Сущность второго этапа перестройки (1988–1991 гг.).
62. Экономика СССР в период перестройки.
63. Обострение международных отношений в СССР в период перестройки. Распад СССР. Образование СНГ.
64. Конституционно-политический кризис в России в октябре 1993 года.
65. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации.
66. Политическое развитие России на рубеже XX–XXI веков

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для вузов неист. специальностей / М. Б. Некрасова ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 415 с.

б) дополнительная литература:

1. Россия, которую мы не знали. 1939-1993 [Текст] : хрестоматия / Л. Я. Баранова и др. ; под ред. М. Е. Главацкого. - Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1995. - 431 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории [Текст] : ежемес. журн. / Рос. акад. наук.– М., 1993 – 2010.
2. Российская история [Текст] : журнал / Рос. Акад. наук. – М. : Наука, 1993 – 2012.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Журавлева, В.А. Отечественная история. Рабочая тетрадь /В.А. Журавлёва, Л.В. Щетихина – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Журавлева, В.А. Отечественная история. Рабочая тетрадь /В.А. Журавлёва, Л.В. Щетихина – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Д (с) ло авт / с
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Отечественная история: Программа и методические указания» / сост. В.А. Журавлева, Л.В. Щетихина [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000535600 электронная библиотека – Загл. с экрана.	Электронный каталог ЮУрГУ	Ин Св

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	303 (3)	Отсутствует
Практические занятия и семинары	311 (1)	Отсутствует
Самостоятельная работа студента	402 (2)	АРМ в составе: Корпус Minitower INWIN EMR009 < Black&Silver> Micro ATX 450W (24+4+6пин), Материнская плата INTEL DH77EB (OEM)

		LGA1155 < H77> PCI-E+DVI+DP+HDMI+GbLAN SATA RAID MicroATX 4DDR-III Процессор CPU Intel Core i5-3330 BOX 3.0 ГГц / 4core / SVGA HD Graphics 2500 / 1+6Мб / 77Вт / 5 ГТ / с LGA1155 Оперативная память Kingston HyperX < KHX1333C9D3B1K2 / 4G> DDR-III DIMM 4Gb KIT 2*2Gb< PC3-10600> CL9 Жесткий диск HDD 1 Tb SATA 6Gb / s Seagate Constellation ES < T1000NM0011 > 3.5" 7200rpm 64Mb Оптический привод DVD RAM & DVD±R/RW & CDRW «Asus DRW-24F1ST» SATA (OEM) – 13 шт., Монитор Benq GL955 – 13 шт. Проектор Epson EMP-82 – 1 шт., Экран Projecta – 1 шт., Колонки MULTIMEDIA – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	408 (2)	ПК в составе: корпус foxconn tlm-454 light/silver 350W Micro ATX FSP USB. M/B ASUSTeK P5B-MX (RTL) Socket775, CPU Intel Core 2 Duo E4600 BOX 2.4 ГГц/ 2Мб/ 800МГц 775-LGA, Kingston DDR-II DIMM 512Mb, HDD 80 Gb SATA-II 300 Seagate 7200/ 10 DiamondMax 21. DVD RAM&DVD±R/RW&CDRW ASUS, мышь Genius NetScroll 110 Optical, клавиатура Genius WD-701, монитор Samsung 743 N – 10 шт. Проектор Acer P1270 – 1шт.; экран настенный 213x213см – 1шт.