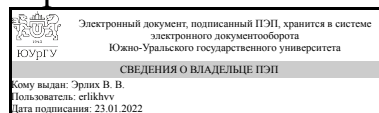


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



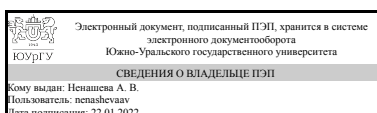
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.33 Специальная педагогика
для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

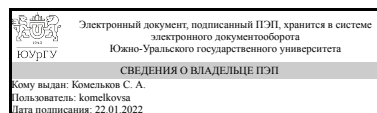
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

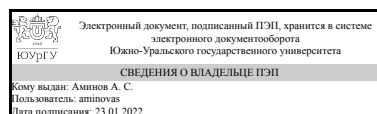
Разработчик программы,
старший преподаватель



С. А. Комельков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить с основами теории специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании, как об особом социокультурном образовательном феномене; дать информацию о педагогических системах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: овладение системой научных знаний и умений, необходимых специалисту в области адаптивной физической культуры; формирование у будущего специалиста научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления; привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-творческого восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; ознакомление с инновационными подходами в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Система специального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности детей с отклонениями в развитии ребенка. Педагогические системы специального образования. Психотерапевтические методы коррекции. Педагоги исключительных детей. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Нарушение умственного развития. Логопедия как область специальной педагогики. Сурдопедагогика как область специальной педагогики. Тифлопедагогика как область специальной педагогики. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Иппотерапия в специальном образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; основные понятия и термины специальной педагогики; особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений Умеет: осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса Имеет практический опыт: решения познавательных и профессиональных задач, требующих нестандартного и творческого подхода
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в	Знает: закономерности образовательного

состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	процесса, развивающие функции в обучении и воспитании; педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности Умеет: проектировать варианты решения и выбирать оптимальные для данных условий профессиональных задач; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректировку педагогического процесса; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Имеет практический опыт: владения современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Знает: методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся Умеет: устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания; распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка; использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы; подбирать методы и средства в решении образовательных задач в в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования и педагогического взаимодействия с детьми Имеет практический опыт: решения педагогических задач, логического мышления в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики Умеет: формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни и воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 Педагогика физической культуры, Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр)	1.О.34 Специальная психология, 1.О.36 Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 1.О.31 Теория и организация адаптивной физической культуры

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Педагогика физической культуры	Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся Умеет: формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр)	Знает: Умеет: составлять план занятия по физической культуре на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Имеет практический опыт: проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации, проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий адаптивной физической культурой и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима, управления своим временем. реализацией траектории саморазвития на основе принципов самообразования, компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности, составления конспекта занятия на основе базового вида двигательной деятельности, решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных

	и профилактических задач в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
подготовка к экзамену	27,5	27.5
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	20	20
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	20	20
выполнение творческих и практических заданий	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	8	4	4	0
2	Педагогические системы специального образования.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Специальная педагогика и специальное образование: определение основных понятий. Цель, задачи, объект и предмет специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: философские, социологические, клинические и психологические основы. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические, социокультурные, правовые и экономические основы. Содержание специального образования.	2

		Медико-социально-педагогический патронаж. Современные классификации ограниченных возможностей человека. Форма обучения в специальном образовании. Нарушение умственного развития. Определение понятия «ЗПР» и Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.	
2	1	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. Психотерапевтические методы коррекции. Коррекция сексуальных ненормальностей. Педагоги исключительных детей. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. ФГОС для учащихся начальных классов с ОВЗ. Игры и упражнения с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2
3	2	Педагогические системы специального образования. Педагогическая система специального образования умственного развития детей. Дошкольные, средние, средне-специальные и высшие специальные учреждения. Физическое и трудовое воспитание для лиц с умственного развития. Педагогическая система специального образования для людей с аутизмом. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Иппотерапия в специальном образовании.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основные термины и понятия специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений. Предметные области СП. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Нормативные документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2
2	1	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Определение понятия «ЗПР» и Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.	2
3	2	Коррекционно-педагогическая помощь при различных заболеваниях. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. Коррекционная работа с умственно-отсталыми детьми. Педагогика М. Монтессори, ее основополагающие принципы. Специальная педагогика и педагогика М. Монтессори. Дидактический Монтессори-материал. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность людей со сложными нарушениями в развитии. Физическое воспитание лиц со сложными нарушениями в развитии Возможности развития, образования и социализации. Психолого-педагогические основы развития и образования	2

		лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	
--	--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп лит-ра	5	27,5
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД 1 осн. с.42-378, доп. 1 с. 12-145; ЭУМД 1 осн. с. 24-370, осн. 2 с. 4-106	5	20
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД 1 осн. с.42-378, доп. 1 с. 12-62; ЭУМД 1 осн. с. 7-213, осн. 2 с. 4-106	5	20
выполнение творческих и практических заданий	ПУМД и ЭУМД, поиск информации в интернете	5	20

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Задание 1.1	1	5	5 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: работа не выполнена или	экзамен

						содержит материал не по вопросу 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
2	5	Текущий контроль	задание 1.2	1	5	5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	экзамен
3	5	Текущий контроль	Защита презентаций	1	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи	экзамен

					сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
4	5	Текущий контроль	Конспектирование	1	5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении.	экзамен

					2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
5	5	Текущий контроль	Задание 1.3	1	5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.	экзамен

						0 баллов: задание не выполнено.	
7	5	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	-	5	Отлично: заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Хорошо: заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Удовлетворительно: выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе Неудовлетворительно: выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете два вопроса теоретического плана и один практического. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие из этой темы.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	7
ОПК-1	Знает: объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; основные понятия и термины специальной педагогики; особенности	+	+	+	+	+	+

	учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений					
ОПК-1	Умеет: осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса	+		+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: решения познавательных и профессиональных задач, требующих нестандартного и творческого подхода	+			+	+
ОПК-2	Знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции в обучении и воспитании; педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности	+		+		+
ОПК-2	Умеет: проектировать варианты решения и выбирать оптимальные для данных условий профессиональных задач; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректировку педагогического процесса; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры				+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: владения современными технологиями педагогической деятельности			+		+
ОПК-3	Знает: методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся		+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания; распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка; использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы; подбирать методы и средства в решении образовательных задач в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования и педагогического взаимодействия с детьми		+		+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: решения педагогических задач, логического мышления в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии				+	+
ОПК-5	Знает: основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики			+		+
ОПК-5	Умеет: формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни и воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества			+		+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования Г. А. Мишина ; Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лекции по дисциплине

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лекции по дисциплине

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПИУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112206 (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
-------------	--------	--

Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Экзамен	101 (6)	Основное оборудование: стол, парты, стулья.
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.