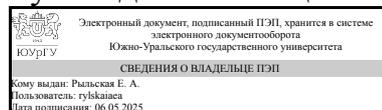


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



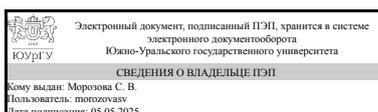
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.39 История психологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

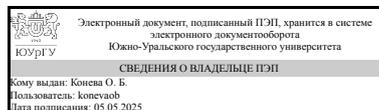
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности. формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в исторических и современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в исторических и современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества, понятие гражданская позиция Умеет: использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности Имеет практический опыт: основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные философские

служебной деятельности	теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции
------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 История России, 1.О.09 Педагогика, 1.О.46 Введение в психологию служебной деятельности, 1.О.12 Математика, 1.О.20 Общая психология	1.Ф.04 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, 1.О.24 Математические методы в психологии, 1.Ф.06 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.29 Социальная психология, 1.О.28 Психология личности, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.32 Основы патопсихологии, 1.О.37 Основы психогенетики, 1.О.23 Психофизиология, 1.О.33 Психодиагностика, 1.О.30 Психологическое консультирование, 1.О.36 Основы нейропсихологии, ФД.02 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.38 Методологические основы психологии, 1.О.11 Логика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.46 Введение в психологию служебной деятельности	Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,

	<p>принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p>Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
1.О.09 Педагогика	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового</p>

	<p>государства и гуманистического мировоззрения Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p>
<p>1.О.20 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический</p>

	<p>опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p>
1.О.12 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.01 История России	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
подготовка к экзамену	30	30
доклад-эссе	8,5	8,5
реферат	13	13
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологически взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	10	4	6	0
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф.Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б.Спинозы, Дж.Локка. Психология Гербарта.	8	2	6	0
3	Развитие истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	30	10	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае. Психологические взгляды в Древней Индии. Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	2
2	1	Софистика и Сократ. Психология в трудах Платона и Аристотеля. Этика Аристотеля и типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	2
3	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века. Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения. Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	2
4	3	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные	2

		исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	
5	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв. Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	2
6	3	Позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неопрейдизма	2
7	3	Французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология	2
8	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки. Культурно-историческая психология Выготского Л.С. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла. Когнитивная психология. Современные психологические школы	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	2
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	2
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	2
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	2
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	2
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	2
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм.	2
16	3	Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неопрейдизма.	2
17	3	Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.	2
19	3	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.	2
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.	2
21	3	Когнитивная психология.	2
22	3	Современные психологические школы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	основная и дополнительная	2	30
доклад-эссе	основная	2	8,5
реферат	дополнительная	2	13

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Творческий доклад "Ведущие теории античности"	0,8	10	<p>Содержание обязательно включает следующие критерии сообщения:</p> <p>1. Подготовлен творческий доклад от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э., на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Студент «выступает» последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя; Приветствие, представление: «Здравствуйте, граждане (Афин)... Меня зовут...» –1 балл.</p> <p>2. Основные положения учения (идея концепции): «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...» - 3 балла.</p> <p>3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся- 2 балла.</p> <p>4. Идея: оригинальность -2 балла</p> <p>5. Стиль творческого доклада соответствует образу мыслителя,- 1 балл .</p>	экзамен

						6. Указаны гиперссылки на источники – 1 балл Итого 10 баллов	
2	2	Текущий контроль	Творческий доклад "Психология Средневековья и Эпохи Возрождения"	0,8	10	<p>Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы Средневековья:, соответствует следующим требованиям :</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода – 2 балла, 2.Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений – 1 балл, 3. Приводятся примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию – 2 балл, 4. Представлено «Выступление на неизвестную тему»- 2 балл. 5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов – 1 балл. 6. Оригинальность -2 балла <p>Итого: 10 баллов</p>	экзамен
3	2	Текущий контроль	Эссе по истории психологических знаний	0,4	5	<p>Написано эссе на тему, включающую анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в истории психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл.</p>	экзамен
4	2	Бонус	подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии	-	5	<p>В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе истории психологии(не менее трех в каждой сфере). Вес -7,5</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представлена аннотация просмотренного фильма (исторические проблемы, которые представлены в 	экзамен

						документе) - 3 балла 1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная ссылка на просмотр - 2 балла (каждое дополнительной направление – 1 балл дополнительно)	
5	2	Бонус	Психологические портреты ученых в истории психологии	-	5	Представлены этапы творческого пути психологов , в соответствии с историческим периодом развития, раскрывается образ в историческом плане – 1 балл. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки), рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью – 1 балл. Обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты биографии, раскрывается роль ученого для науки– 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники, соответствие техническим требованиям, защита в форуме– 1 балл. Максимальный балл -5 вес -7,5	экзамен
6	2	Текущий контроль	Творческая работа	1	10	Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями: Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью , обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические	экзамен

					положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла. Оригинальность – 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники– 1 балл.		
7	2	Текущий контроль	матрица психологических идей по схеме	1,5	10	<p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания -9 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания и приводятся не все основные категории учения -8 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, раскрывается суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания, приводятся основные категории учения, но не раскрываются основные методы изучения души -7 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения - 6 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения, не раскрыты основные понятия учения - 5 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений - 4 балла;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается основные характеристики изучаемого учения, есть ошибки в категориальном строе учений, не обозначены и не раскрыты методы представляемого учения - 3 балла;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается</p>	экзамен

						<p>существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений, отсутствуют методы учения, есть принципиальные ошибки в плане представленных авторов учения - 2 балла;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, отсутствуют характеристики изучаемого вопроса, не раскрыт категориальный строй учений, не представлены методы - 1 балл;</p> <p>Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов</p>	
8	2	Текущий контроль	Проблемный вопрос по истории психологии	1,5	10	<p>Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла;</p> <p>Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла;</p> <p>сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос – 2 балла</p> <p>выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию – 2 балла</p> <p>сдано в срок -2 балла, сдано в течение недели после срока – 1 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю – 0 баллов.</p>	экзамен
9	2	Текущий контроль	контрольный тест	4	100	Тест содержит 100 вопросов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл	экзамен
10	2	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	100	<p>Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Отлично: итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%.</p> <p>Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%.</p> <p>Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%.</p> <p>Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.</p>	экзамен

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 99с.
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	203 (3г)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), микрофон
Практические занятия и семинары	255 (2)	: проектор, ноутбук, колонки.