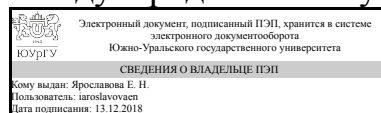


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт лингвистики и  
международных коммуникаций



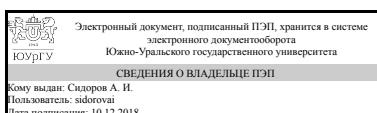
Е. Н. Ярославова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 28.11.2018 №007-03-1863

дисциплины ДВ.1.01.01 Педагогика высшей школы  
для направления 45.04.02 Лингвистика  
уровень магистр тип программы Академическая магистратура  
магистерская программа Теория и практика перевода  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

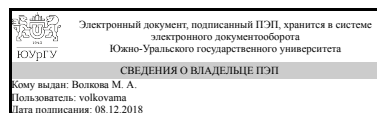
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.07.2016 № 783

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

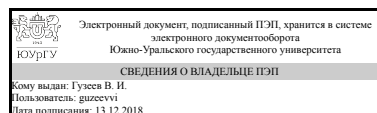
Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



М. А. Волкова

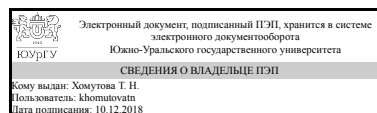
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика  
д.техн.н., проф.



В. И. Гузеев

Зав.выпускающей кафедрой  
Лингвистика и перевод  
д.филол.н., доц.



Т. Н. Хомутова

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: содействовать формированию ценностного отношения к педагогической деятельности и непрерывному образованию (самообразованию), содействовать формированию необходимых для осуществления данных видов деятельности компетенций

Задачи: - сформировать компетенции проектирования образовательного процесса в высшей школе; - сформировать компетенции реализации образовательного процесса в высшей школе; - сформировать компетенции управления профессиональным ростом сотрудников организации

## Краткое содержание дисциплины

Педагогика высшей школы как наука о профессиональном образовании. Предмет, задачи, структура, понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные тенденции развития современного образования: диверсификация, индивидуализация, опережающее развитие, интенсификация, непрерывность, информатизация, креативизация, интернационализация, возрастание роли качества образования. Роль образования в современном мире. Образование как основа для инновационного развития общества. Тенденции интеграции образования, науки и предпринимательства в мире и в России. Инновационный характер образовательно-научного процесса в высшей школе. Теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования; миссия непрерывного образования в контексте глобальных и региональных проблем общества. Система непрерывного профессионального образования в России. Самообразование личности в системе непрерывного образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России. Образовательный процесс в высшей школе как единство процессов обучения и воспитания. Цели образования в высшей школе. Содержание, методы и формы образования в высшей школе. Образовательные технологии: понятие, критерии технологичности, основания классификации, виды. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Компетенции преподавателя высшей школы по проектированию и реализации образовательного процесса. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования. Методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности учебно-педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Знать: теоретические основы научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач    |
|                                                                                                                         | Уметь: использовать результаты научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
|                                                                                                                         | Владеть:                                                                                                               |
| ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации                                              | Знать: теоретические основы непрерывного образования                                                                   |

|              |                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и мастерства | Уметь:выстраивать траекторию собственного профессионального саморазвития                                                         |
|              | Владеть:технологией корректировки траектории профессионального саморазвития с целью повышения квалификации и развития мастерства |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Б.1.02 История и методология науки                            | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                         | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б.1.02 История и методология науки | специфику функционирования науки как социального института, основные этапы развития науки; уметь: формулировать этические проблемы – как собственной области научного знания, так и науки в целом; владеть: навыками самостоятельного осмысления изученного материала и самостоятельной оценки научных работ |

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы                                                                                                                 | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                    |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                    |             | 2                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                      | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                         | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                                         | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                         | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                           | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                | 40          | 40                                 |
| Подготовка выступлений на семинарах и практических занятиях. Изучение лекционного материала и предложенных источников              | 16          | 16                                 |
| Выполнение индивидуального задания. Разработка учебного модуля по профильной дисциплине соответствующего направления бакалавриата. | 12          | 12                                 |
| Подготовка к зачету                                                                                                                | 12          | 12                                 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                 | -           | зачет                              |

## 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                      | Объем аудиторных занятий по видам в<br>часах |   |    |    |
|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|----|----|
|              |                                                       | Всего                                        | Л | ПЗ | ЛР |
| 1            | Высшее образование в России и за рубежом              | 8                                            | 4 | 4  | 0  |
| 2            | Образовательный процесс в высшей школе                | 14                                           | 6 | 8  | 0  |
| 3            | Педагогические компетенции преподавателя высшей школы | 10                                           | 6 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1           | 1            | Педагогика высшей школы как наука о профессиональном образовании                                                                                                                                        | 2                   |
| 2           | 1            | Теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования в интересах устойчивого развития; миссия непрерывного образования в контексте глобальных и региональных проблем общества | 2                   |
| 3           | 2            | Образовательный процесс как единство процессов обучения и воспитания. Образовательный процесс как система. Цели, содержание, формы и методы образовательного процесса.                                  | 2                   |
| 4           | 2            | Образовательные технологии: критерии технологичности, основания классификации, виды                                                                                                                     | 2                   |
| 5           | 2            | Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования                                                                                                                     | 2                   |
| 6           | 3            | Компетентностная модель преподавателя высшей школы                                                                                                                                                      | 2                   |
| 7           | 3            | Дистанционное образование в системе повышения квалификации современного педагога (встреча с директором ИОДО ЮУрГУ Деминым А.А.)                                                                         | 2                   |
| 8           | 3            | Учебно-педагогическое взаимодействие в высшей школе                                                                                                                                                     | 2                   |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                      | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | 1            | Семинар «Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом: основные тенденции»                                                                                                                                       | 2                   |
| 2            | 1            | Практическое занятие «Непрерывное образование как элемент социально ориентированной экономики»                                                                                                                                           | 2                   |
| 3            | 2            | Практическое занятие. Сравнительный анализ ФГОС по направлению подготовки бакалавра и магистра. Экспертиза достаточности представленных в ФГОС компетенций для решения названных в ФГОСах профессиональных задач. Работа в микрогруппах. | 2                   |
| 4            | 2            | Практическое занятие. Разработка программы учебного модуля выбранной дисциплины по тематике индивидуального семестрового задания.                                                                                                        | 2                   |
| 5            | 2            | Практическое занятие. Демонстрация студентами фрагментов лекционных занятий по педагогической тематике или тематике индивидуального задания, экспертная оценка фрагмента лекции по заданным критериям.                                   | 2                   |
| 6            | 2            | Практическое занятие. Характеристика студентами системы практических занятий по тематике индивидуального семестрового задания в организационных формах, выбранных студентами, с демонстрацией                                            | 2                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | инновационных образовательных технологий; экспертная оценка системы практических занятий по заданным критериям. Групповая форма работы                                                                     |   |
| 7 | 3 | Семинар «Содействие гражданско-патриотическому самоопределению студентов как составляющая компетенции преподавателя по осуществлению внеучебной воспитательной работы»                                     | 2 |
| 8 | 3 | Практическое занятие. Анализ и оценка спроектированного содержания учебного модуля выбранной дисциплины по тематике индивидуального семестрового задания. Работа в группах и индивидуальная защита модуля. | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания                                                                                                    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
| Подготовка к выступлению на практических занятиях и семинарах.                                                                     | ПУМД, осн. лит., 1, гл.1-10; ЭУМД, доп. лит., 1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 2, с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; ЭУМД, доп. лит. 4, гл. 4-5; ЭУМД, доп. лит. 5, с. 67-159. Список литературы также представлен в приложении для каждого семинарского и практического занятия. | 16           |
| Выполнение индивидуального задания. Разработка учебного модуля по профильной дисциплине соответствующего направления бакалавриата. | ПУМД, осн. лит., 1, гл.4-5, 10; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; ЭУМД, доп. лит. 4, гл. 4-5. 47-51, ЭУМД, доп. лит. 5, с. 86-159, а также в соответствии с темой индивидуального задания каждого магистранта задания                                                                  | 12           |
| Подготовка к зачету                                                                                                                | Все представленные выше источники                                                                                                                                                                                                                                                 | 12           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание                                                                                                                                                        | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Рольная игра                        | Практические занятия и семинары | Рольная игра «Учебное занятие» (по тематике индивидуального семестрового задания. Экспертная оценка представленных студентами фрагментов лекций по заданным критериям). | 2                 |
| Разбор конкретных ситуаций          | Лекции                          | Лекция по тематике "Образовательные технологии"                                                                                                                         | 2                 |
| Тренинг                             | Практические занятия и семинары | Учебно-педагогическое взаимодействие в ходе образовательного процесса в организации высшего образования                                                                 | 2                 |
| Дидактическая рольная игра          | Практические занятия и семинары | Представление рассматриваемого материала "знатоками", оценка его "экспертами" и "аналитиками"                                                                           | 4                 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Для подготовки к семинарским и практическим занятиям осуществляется знакомство с результатами научных исследований преподавателей ЮУрГУ по проблемам высшего образования, представленных в журнале "Вестник Южно-Уральского государственного университета", серия "Образование. Педагогические науки", тексты всех статей номеров за 2012-2018 гг. представлены на сайте <http://vestnik.susu.ru/ped/issue/archive> (доступ свободный)

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины                      | Контролируемая компетенция ЗУНы                                                                                         | Вид контроля (включая текущий)         | №№ заданий |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| Высшее образование в России и за рубежом              | ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Участие в дидактической игре "Знатоки" | 1-2        |
| Образовательный процесс в высшей школе                | ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства                                 | Выступление на практических занятиях   | 1-3        |
| Педагогические компетенции преподавателя высшей школы | ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Защита индивидуального задания         | 1-2        |
| Все разделы                                           | ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Зачет                                  | 1-30       |
| Все разделы                                           | ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства                                 | Зачет                                  | 1-30       |

#### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                                                 | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в дидактической игре «Знатоки» на материале семинара | Представлена в приложении         | Отлично: наличие материалов (в печатной или электронной форме), отражающих аналитическую и синтетическую деятельность магистранта на материале предложенных источников; содержание характеризует глубину и полнота раскрытия темы, |

|                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           | <p>отсутствие фактических ошибок; материал представлен логично и последовательно, выдвигаемые положения обоснованы; участника деловой игры отличают высокая культура речи и развитые коммуникативные умения</p> <p>Хорошо: наличие материалов (в печатной или электронной форме), отражающих аналитическую и синтетическую деятельность магистранта на материале предложенных источников; содержание отражает полнота раскрытия темы, отсутствие фактических ошибок; материал представлен в основном логично и последовательно, выдвигаемые положения обоснованы; участника деловой игры отличают культура речи и развитые коммуникативные умения, однако имеются грамматические ошибки</p> <p>Удовлетворительно: : отсутствие материалов (в печатной или электронной форме), отражающих аналитическую и синтетическую деятельность магистранта на материале предложенных источников; в выступлении приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; участника деловой игры отличают низкий уровень культуры речи и недостаточно развитые коммуникативные умения</p> <p>Неудовлетворительно: вопрос раскрыт неудовлетворительно, ответ не является логически законченным и обоснованным, студент не владеет научной терминологией</p> |
| Выступления на семинаре № 2                          | Представлена в приложении | <p>Отлично: вопрос раскрыт достаточно глубоко и полно, магистрант излагает мысль последовательно, логично и ясно, приводит примеры и пояснения, владеет научной терминологией</p> <p>Хорошо: вопрос раскрыт достаточно полно, магистрант в основном излагает мысль последовательно, логично и ясно, приводит примеры и пояснения, владеет научной терминологией</p> <p>Удовлетворительно: вопрос раскрыт в основном, имеются недостатки по полноте и содержанию ответа, примеры и пояснения не соответствуют теме или отсутствуют, имеются грубые логические / фактические ошибки, студент недостаточно владеет научной терминологией</p> <p>Неудовлетворительно: вопрос раскрыт неудовлетворительно, ответ не является логически законченным и обоснованным, студент не владеет научной терминологией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участие в групповой работе на практическом занятии № | Представлена в приложении | <p>Отлично: набрано 6 и более баллов</p> <p>Хорошо: набрано более 4, но менее 6 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                             |                                                                                                             | Удовлетворительно: набрано более 2, но менее 4 баллов<br>Неудовлетворительно: набрано 2 и менее баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Участие в групповой работе на практическом занятии № 2                                                                                        | Представлена в приложении                                                                                   | Отлично: набрано 6 и более баллов<br>Хорошо: набрано более 4, но менее 6 баллов<br>Удовлетворительно: : набрано более 3, но менее 4 баллов<br>Неудовлетворительно: набрано менее 2 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Экспертная оценка фрагмента лекции, подготовленного магистрантом по педагогической тематике или тематике индивидуального семестрового задания | Представлена в приложении                                                                                   | Отлично: набраны 7 и более баллов<br>Хорошо: набрано более 5, но менее 7 баллов<br>Удовлетворительно: набрано более 3, но менее 5 баллов<br>Неудовлетворительно: набрано менее 3 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Экспертная оценка системы практических занятий и заданий для СРС по предложенным критериям                                                    | Представлена в приложении                                                                                   | Отлично: набрано 6 и более баллов<br>Хорошо: набрано более 4, но менее 6 баллов<br>Удовлетворительно: набрано более 3, но менее 4 баллов<br>Неудовлетворительно: набрано менее 2 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Отчет о выполнении индивидуального задания по тематике семинара                                                                               | Представлена в приложении                                                                                   | Отлично: набрано 7 и более баллов<br>Хорошо: набрано больше 5, но меньше 7 баллов<br>Удовлетворительно: набрано больше 3, но менее 5 баллов<br>Неудовлетворительно: набрано менее 3 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Оценка индивидуального семестрового задания                                                                                                   | Представлена в приложении                                                                                   | Отлично: набрано более 26 баллов<br>Хорошо: набрано более 20, но менее 26 баллов<br>Удовлетворительно: набрано более 16, но менее 20 баллов<br>Неудовлетворительно: набрано менее 16 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| итоговый (зачет)                                                                                                                              | Отчет по каждому практическому и семинарскому занятию, защита итогового семестрового задания, собеседование | Зачтено: студент демонстрирует системные и достаточно глубокие знания при ответе на предложенные вопросы; владеет необходимой для ответа терминологией; логически правильно строит ответы на вопросы, при ответах приводит примеры из разработанного им учебного модуля<br>Не зачтено: студент демонстрирует неглубокие, неполные, поверхностные или фрагментарные знания по предложенным вопросам; усвоил только часть научной терминологии; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает логические ошибки, не может подтвердить теоретические положения примерами из разработанного им учебного модуля |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                                                                                                                                  | Типовые контрольные задания                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Участие в дидактической игре «Знатоки» на материале семинара                                                                                  | ДИ Знатоки (семинар 1 и 2).pdf; Семинар 1.pdf |
| Выступления на семинаре № 2                                                                                                                   | Семинар 2.pdf                                 |
| Участие в групповой работе на практическом занятии № 1                                                                                        | Практикум 1.pdf                               |
| Участие в групповой работе на практическом занятии № 2                                                                                        | Практикум 2.pdf                               |
| Экспертная оценка фрагмента лекции, подготовленного магистрантом по педагогической тематике или тематике индивидуального семестрового задания | Практикум 3.pdf                               |
| Экспертная оценка системы практических занятий и заданий для СРС по предложенным критериям                                                    | Практикум 4.docx                              |
| Отчет о выполнении индивидуального задания по тематике семинара                                                                               | Семинар 3.pdf                                 |
| Оценка индивидуального семестрового задания                                                                                                   | Критерии оценки итогового модуля.pdf          |
| итоговый (зачет)                                                                                                                              | + О зачете.pdf                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы Текст учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Педагогика
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки»

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Котлярова, И. О. Педагогика высшей школы Текст учеб. пособие для магистрантов И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 127, [2] с. ил. электрон. версия

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Котлярова, И. О. Педагогика высшей школы Текст учеб. пособие для магистрантов И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 127, [2] с. ил. электрон. версия

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование разработки                                                                                                                                                                                                                | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | Ильинская, Я.А. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема /Я.А. Ильинская// Теория и практика общественного развития. – 2015. – 1. –С. 99-103                                                                      | eLIBRARY.RU                              | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 2 | Дополнительная литература | Волкова, М.А. Личные ресурсы студента как объект самоуправления /М.А. Волкова // Вестник ЮУрГУ, серия «Образование. Педагогические науки», 2010. – № 36 (212), выпуск 10. – С. 47–51.                                                  | eLIBRARY.RU                              | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 3 | Дополнительная литература | Педагогика высшей школы: дидактические условия и закономерности обучения бакалавров: учебно-метод. пособие / В. Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 75 с.                                                                             | eLIBRARY.RU                              | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 4 | Дополнительная литература | Педагогика высшей школы: монография / З.А. Аксютина, Е.К. Артищева, О.В. Брезгина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 190 с.                                                                                               | eLIBRARY.RU                              | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 5 | Дополнительная литература | Бабакова, Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с. | eLIBRARY.RU                              | Интернет / Авторизованный                                                       |

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 473<br>(3) | Компьютер - 1, проектор – 1, автоматический экран – 1                                                                                            |
| Практические занятия и семинары | 473<br>(3) | Компьютер - 1, проектор – 1, автоматический экран – 1                                                                                            |