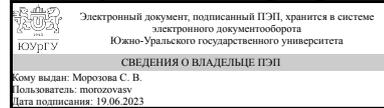


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



С. В. Морозова

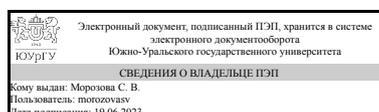
## ПРОГРАММА

### государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 37.04.01 Психология  
уровень высшее образование - магистратура  
магистерская программа Психологическое консультирование  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



С. В. Морозова

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Гештальт-подход в психологическом консультировании; Психологическая коррекция; Психологическая помощь в кризисных ситуациях; Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр); Производственная практика (преддипломная) (4 семестр);	ГЭ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование теоретического и эмпирического исследования;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр); Производственная практика (преддипломная) (4 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-3 Способен организовывать	Преподавание	Учебная практика	ГЭ

и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	психологии в высшей школе;	(педагогическая) (3 семестр);	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Практика консультирования супружеских пар; Семейное консультирование;		ГЭ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Научные школы и теории современной психологии; Философия научного знания;		ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию;	Производственная практика (преддипломная) (4 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр);	ГЭ
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;		ВКР
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования;		ВКР, ГЭ
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики; Основы математического моделирования в психологии; Статистические методы в психологии;		ВКР
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога;		ГЭ

<p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>			
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях;</p>		<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Проективные методы исследований в психологическом консультировании;</p>		<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе;</p>		<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Психологическая супервизия;</p>		<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Современные проблемы организационной психологии;</p>		<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе;</p>		<p>ГЭ</p>

(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	История и методология науки; Планирование теоретического и эмпирического исследования;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр); Производственная практика (преддипломная) (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая коррекция;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр);	ГЭ
ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	Семейное консультирование;	Учебная практика (педагогическая) (3 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр);	вкр
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Гештальт-подход в психологическом консультировании; Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию; Психологическая коррекция;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр);	ВКР, ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### 1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## 2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

## 2.1. Процедура проведения ГЭ

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора высшей медико-биологической школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. За 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор Высшей медико-биологической школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме. На подготовку устного ответа, на вопросы экзаменационного билета, отводится не менее 45 минут. На государственном экзамене разрешается пользоваться справочной литературой по программе государственного экзамена. Время отведенное на устный ответ составляет 10 минут. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется кафедрой общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования, по согласованию с директором Высшей медико-психологической школы, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Членами государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты в области психологии – доктора психологических наук и кандидаты психологических наук, представители работодателей или их объединений в области психологии и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций.

В состав экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4

членов комиссии, включая 50 процентов лиц являющиеся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области психологии. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по не-уважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию через 12 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психология инноваций	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
	Психологическая	Знает:

коррекция	проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья
	Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Гештальт-подход в психологическом консультировании	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода
	Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия
	Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
Типологии личности в психологическом консультировании	Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности
	Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования
	Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования
История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах

		<p>Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований</p>
	<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа</p> <p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом</p> <p>Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p>
	<p>Психология здоровья</p>	<p>Знает: определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии)</p> <p>Умеет: оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным</p>

		<p>группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений</p>
	<p>Психология конфликтов</p>	<p>Знает: основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений</p>
	<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике</p> <p>Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

		<p>применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов</p>
		<p>Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p>
		<p>Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p>
		<p>Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>
		<p>Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом</p>
	<p>Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов</p>

<p>психологического консультирования</p>	<p>групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности</p> <p>Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации программы СПТ коллегам</p>
<p>Современные проблемы организационной психологии</p>	<p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p> <p>Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические</p>

		и культурные различия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Семейное консультирование	Знает: техники слушания и сбора информации при семейном консультировании
		Умеет: формулировать циркулярные вопросы
		Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия на семейную систему
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления
		Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала
		Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности
	Групповая психотерапия и консультирование	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования
		Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования
		Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния
Практикум по экзистенциальному и	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в	

психологическому консультированию	<p>различных областях консультативной практики</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
Психология кризисов	<p>Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода</p> <p>Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития</p> <p>Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса</p>
Транзактный анализ	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования</p> <p>Умеет: искать, анализировать,</p>

		<p>систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p>
	Психология здоровья	<p>Знает: теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни</p> <p>Умеет: строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания</p> <p>Имеет практический опыт: постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования</p>
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования	<p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования</p>
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность	<p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач</p>

психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психолога	экспертного исследования
		<p>Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)</p> <p>Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
	Проективные методы исследований в психологическом консультировании	Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции
		<p>Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и	Психология кризисов	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов
		<p>Умеет: определять тип невротического кризиса</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

(или) организаций		кризисной интервенции в острой фазе кризиса
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования	<p>Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования</p> <p>Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.)</p> <p>Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии</p>
	Проективные методы исследований в психологическом консультировании	<p>Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе</p> <p>Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник</p>
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преподавание психологии в высшей школе	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения</p>

		<p>для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Психологическая супервизия</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии</p> <p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику</p> <p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Современные проблемы организационной психологии</p>	<p>Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации</p> <p>Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников</p> <p>Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы</p>

		<p>с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом</p>

		<p>специфики выборки участников исследования</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации</p>
	<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария</p> <p>Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности</p> <p>Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования</p>
<p>ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета</p>

		<p>факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
<p>ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p>	<p>Психологическая коррекция</p>	<p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
		<p>Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие</p>
		<p>Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p>
		<p>Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p>
		<p>Имеет практический опыт: разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
	<p>Психологическая</p>	<p>Знает:</p>

коррекция	<p>базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий</p>
	<p>Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p>
	<p>Имеет практический опыт: консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
Психология здоровья	<p>Знает: основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога</p>
	<p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи</p>
	<p>Имеет практический опыт: составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах</p>
Групповая психотерапия и консультирование	<p>Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании</p>
	<p>Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании</p>

		<p>Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии</p>
	Транзактный анализ	<p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа</p>
	Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию	<p>Знает: базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в экзистенциализме; современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования</p> <p>Умеет: устанавливать доверительные отношения с клиентом; проводить диагностику и анализ проблемы клиента с позиции экзистенциального подхода</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и самодиагностики</p>
	Гештальт-подход в психологическом консультировании	<p>Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии</p> <p>Умеет:</p>

		<p>подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии</p>
	<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе</p> <p>Знает: специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
	<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе</p>

		функционального типологического анализа личности
		Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности

### 2.3. Структура контрольного задания

Экзаменационный билет № 1

1. Психология жизненного пути.
2. Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии.

### 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Характеристика основных направлений в арт-терапии.
2. Кризис в созависимых отношениях.
3. Цели и задачи преподавания психологии как учебной дисциплины.
4. Построение и развитие системных гипотез при консультировании семьи.
5. Понятие и основные виды внесудебных экспертиз. Основные задачи, решаемые при экспертном психологическом исследовании в рамках внесудебной экспертизы.
6. Когнитивная психотерапия А.Бека: основные представления, цели, задачи, практическое применение.
7. Экзистенциальный кризис и стратегии работы.
8. Общая методология супервизии.
9. Психологические игры в транзактном анализе.
10. Особенности семейного консультирования.
11. Характеристика психологического консультирования как вида практической деятельности психолога.
12. Характеристика конфликта как социального явления.
13. Поведение личности в конфликте и урегулирование конфликтов.
14. Структура личности в транзактном анализе.
15. Организация и методика проведения супервизии.
16. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.
17. Характеристика психологического тренинга как метода активного обучения и развития личности.
18. Организационные формы супервизии.
19. Типы эмпирических исследований в психологии.
20. Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии.
21. Виды судебных психологических экспертиз (по отраслям права). Судебная психологическая (в т.ч. психолого-психиатрическая) экспертиза при уголовном и гражданском судопроизводстве.
22. Динамика конфликта.

23. Терапевтические факторы группы.
24. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.
25. Теоретические основы экзистенциального подхода в консультировании.
26. Учение о сценариях в транзактном анализе.
27. Травматические кризисы.
28. Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.
29. Цикл контакта как основа процесса взаимодействия человека со средой.
30. Методика организации и проведения занятий по психологии.
31. Групповое консультирование и групповая психотерапия.
32. Арт-терапия как метод психологической интервенции.
33. Процедуры и техники психологического консультирования.
34. Общая теория кризисов.
35. Теоретические основы гештальт-терапии.
36. Выборка психологического исследования.
37. Учёт типологических особенностей клиента при построении стратегии консультативной работы.
38. Базовые положения и принципы экзистенциальной терапии и консультирования.
39. Нормативные кризисы.
40. Понятие об экспертной деятельности и экспертизе. Виды экспертных исследований.
41. Методические принципы организации семейного консультирования.
42. Групповой консультант: личностные и профессиональные качества.

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Вид государственного экзамена и перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методического объединения по данному направлению подготовки и указывается в программе государственного экзамена. Кафедрой на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются директором Высшей медико-биологической школы.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с

результатами государственного экзамена. Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по уважительной причине, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев, по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета. Студент, не прошедший ГЭ может пройти его через год, в соответствии с положением " о государственной итоговой аттестации в ЮУрГУ" ([http://info.susu.ru/cgi-bin/bbs\\_appendix?id=1941](http://info.susu.ru/cgi-bin/bbs_appendix?id=1941))

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

исчерпывающий, логически и аргументировано изложенный материал вопроса; обоснование собственной точки зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотное использование методов научной коммуникации, свободные ответы на поставленные дополнительные вопросы, обоснованные выводы, аналитический подход к различным теориям и направлениям психологии, умение применять на практике теоретические знания, владение основными методами и технологиями практической психолого-педагогической деятельности, проявив при этом системность знаний, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

*Оценка «хорошо» выставляется*

владение базовыми знаниями без использования дополнительного материала; логичность и доказательность изложения материала, но с отдельными неточностями при использовании ключевых понятий; владение основными фактами, относящимися к области психологии, представление об основных методах направлений прикладной психологии; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные оговорки.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

поверхностное знание основного материала в объеме достаточном для работы практического психолога; отсутствуют знания специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

допущены фактические ошибки и неточности, отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непосредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287,[1] с.
4. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.
5. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов Пер. с англ. И. Ю. Авидон; Науч. ред. и авт. вступ. ст. Н. В. Гришина; Авт. предисл. Г. В. Левин; Авт. послесл. Г. Оллпорт. - СПб.: Речь, 2000. - 407 с. ил.
6. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.
7. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] Р. Л. Солсо ; пер. с англ. Н. Ю. Спомюр ; ред. А. И. Назаров ; под общ. ред. В. П. Зинченко. - М.: Тривола, 1996. - 600 с. ил.
8. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
9. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.
10. Шульц, Д. П. История современной психологии [Текст : непосредственный] Д. П. Шульц, С. Э. Шульц ; пер. с англ.: А. В. Говорунов и др. - 1-е рус. изд. - Санкт-Петербург: Евразия, 1998. - 526 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Экспериментальная психология Практикум: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 382,[1] с. ил.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 538 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

4. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] учеб. для вузов В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 318 с.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла Сб.: Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366,[1] с.
8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2006. - 349 с. ил.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Программа подготовки к государственному экзамену по направлению 37.04.01
2. Мельникова, Н. Н. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 80 с.[1] с. электрон. версия

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология». [Электронный ресурс] / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 99 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5579">http://e.lanbook.com/book/5579</a> — Загл. с экрана
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Митина, О.В. Математические методы в психологии: Практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 238 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68774">http://e.lanbook.com/book/68774</a>

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Структура выпускной квалификационной работы должна быть строго выдержана в соответствии с установленными нормативами. Стандартным является следующий порядок глав и разделов:

Титульный лист

Задание на выпускную квалификационную работу

Аннотация

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретический обзор

Пример: Обзор основных концепций, связанных с представлениями о жизни в отечественной и зарубежной психологии

1.1. Исследование социальных представлений

1.2. Удовлетворенность жизнью и психологическое благополучие

....

1.4. и т.д.

Глава 2. Программа исследования

2.1. Цель, задачи, предмет и объект исследования.

2.2. Методы исследования.

2.3. Методы математической обработки данных.

Глава 3. Анализ результатов исследования

3.1.

3.2. и т.д.

Выводы

Заключение

Библиографический список

Приложения

Приложение А (обязательное) Методики сбора данных (примеры стимульного материала)

Приложение Б (рекомендуемое) Первичные, сырые данные по методикам исследования или их фрагменты

Приложение В (рекомендуемое) Данные статистического анализа

Объем работы (без приложений): 60–70 листов.

Титульный лист к выпускной работе содержит следующие основные реквизиты:

– наименование вышестоящей организации;

– наименование организации;

- наименование института;

– наименование кафедры;

– гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «допустить к защите», подписи заведующего кафедрой (с расшифровкой), и даты;

– гриф проверки для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «работа проверена», подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О.Ф.) и даты;

– наименование темы работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной);

– гриф «ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА»;

– обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры

университета, номера специальности (шесть цифр), года работы (четыре цифры) и аббревиатуры ВКР;

– сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О.Ф.;

– сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы, студент группы», номер группы, И.О.Ф.;

– город и год выполнения работы в одной строчке.

Оглавление – перечень разделов, глав, подразделов. В оглавлении виден логический план работы. Названия разделов в оглавлении должны точно совпадать с заголовками в тексте работы. Размеры шрифтов как в основном тексте работы.

Разделы пишутся заглавными буквами, подразделы строчными с красной строки с отступом 0,7 см. До номера страницы ставится отточие. Если на одной и той же странице последовательно расположено несколько заголовков текста разного уровня, между которыми нет текста, то номер страницы в оглавлении ставится у последнего заголовка.

Оглавление начинается со 2-й страницы работы. Образец оформления оглавления приведён в приложении Б.

Раздел «Введение» располагается непосредственно после "Оглавления" и должен включать следующие подразделы:

– актуальность темы;

– основные подходы, используемые в работе;

– цель, задачи, предмет, объект исследования;

– методы исследования и математической обработки данных;

– научная новизна;

– практическая значимость;

– апробация (этот пункт может быть опущен);

– объём и структура работы.

Что должно быть отражено в каждом подразделе

1. Актуальность темы.

Согласно толковому словарю, «актуальный – важный, существенный для настоящего момента». Актуальность исследования определяется не только наличием научной проблемы, но и реальным социальным запросом, требованиями практики (результаты должны быть востребованы).

В данном подразделе обосновывается необходимость исследования по данной теме именно в настоящее время. В качестве аргументов могут быть приведены:

– общественные события, которые соотносятся с темой,

– существование проблем в современном обществе, разрешение которых требует разработок в данной области,

– интерес к проблеме и востребованность темы у населения,

– теоретическая или практическая недостаточность разработок в данном направлении на фоне социальной востребованности и др.

Например: рост наркомании, увеличение текучести кадров, увеличение количества разводов, снижение уровня успеваемости школьников, увеличение количества нервно-психических заболеваний, снижение удовлетворённости жизнью и др.

2. Основные подходы, используемые в работе.

Кратко характеризуется состояние изучаемой проблемы в современной психологической науке. (Здесь могут быть приведены фамилии авторов, внёсших наиболее существенный вклад в разработку данной научной проблемы).

Обозначаются основные подходы, в рамках которых выдержано исследование, (например: гуманистический, психоаналитический, теория деятельности, системный подход); или называются концепции отдельных авторов, которые легли в основу исследования (например: концепция социальных представлений С. Московичи, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, классификация профессиональных типов личности Дж. Холланда и др.).

3. Цель, задачи, предмет, объект исследования.

В краткой форме дублируется материал главы II «Программа исследования».

4. Методы исследования и математической обработки данных.

Перечисляются использованные в работе методы исследования (название метода или методики и автор без описания самой методики). Методы математической обработки также только перечисляются.

5. Научная новизна.

Называются личные достижения автора исследования, которые не представлены (или слабо представлены) в работах других авторов по данной тематике. Это может быть:

- новый подход к постановке проблемы,
- создание теоретической модели,
- создание новой классификации,
- разработка нового метода исследования,
- результаты, полученные автором, и не имеющие аналогов в литературе.

6. Практическая значимость.

Отмечаются те результаты и итоги работы, которые могут быть использованы в практической деятельности психолога или других специалистов (что именно и как может быть использовано). Это могут быть:

- разработка или модификация метода исследования (опросник, анкета, схема интервью или беседы) и область его применения;
- разработка системы психологических рекомендаций на основе системы диагностики или результатов исследования,
- разработка программы тренинга или консультирования;
- программы семинаров и учебных занятий, опирающиеся на полученный материал;
- выявленные психологические закономерности, полезные для формирования рекомендаций в той или иной области.

7. Апробация.

Данный пункт оформляется, если результаты исследования были представлены в форме докладов и сообщений на конференциях, на основе полученных результатов проводились консультации (в школах, в организациях и т.д.), были проведены семинары, а также, если результаты исследования были опубликованы.

8. Объем и структура работы.

В данном подразделе приводятся точные цифры, характеризующие объем и структуру работы. Например: «Выпускная квалификационная работа состоит из введения, ... глав, выводов, заключения, списка литературы (всего ... наименований) и ... приложений. В тексте работы имеются ... таблиц и ... рисунков. Общий объем работы ... страниц».

Объем раздела «ВВЕДЕНИЕ»: 2–4 страницы. Задача «Введения» сориентировать читателя в том, для чего проводилась работа и на чём она основывалась.

Теоретическая часть работы, как правило, представлена в первой главе выпускной квалификационной работы.

Первая глава работы должна иметь свой заголовок, в котором отражено её содержание. Например: «Представления о взаимодействии личности и среды в психологической науке»; «Проблема подростковой наркомании в психологии»; «Обзор современных исследований по проблеме материнства в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Основу теоретического исследования составляет проблемный анализ, а итогом его является собственный подход к разрешению проблемы и его обоснование.

Эмпирическая часть выпускной работы может быть представлена в форме:

- диагностического обследования,
- практической разработки (с её апробацией),
- методической разработки.

Для эмпирической части работы обычно отводятся две главы: во 2-й главе излагается программа исследования, в 3-й – анализ и интерпретация результатов.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Перечень тем выпускных квалификационных работ разработан кафедрой общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования и утвержден директором Высшей медико-биологической школы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавателей Университета. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

Примерная тематика ВКР:

Целеполагание как фактор психологического благополучия личности.

Влияние искусства на формирование гендерных стереотипов подростков 8-14 лет.

Роль мотивации достижения успеха - избегания неудачи на формирование субъективной картины жизненного пути.

Особенности психологических защит и копинг-стратегий у мужчин и женщин.

Механизмы психологических защит и копинг-стратегии у созависимой личности.

Выявление особенностей взаимосвязи "Я-концепции", самоотношения и ценностей в период ранней взрослости.

Особенности ценностной сферы личности и их проявления в жизненном пути человека.

Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения в период взрослости.

Психологические особенности волонтеров зоозащитного движения.

Отношение к отцовству у мужчин.

Влияния экологического сознания на формирование эго-идентичности и личностной зрелости.

Развитие познавательной деятельности и мотивации у учеников 8-11 лет на примере школы «Апельсин» г. Санкт-Петербург.

Взаимосвязь уровня самооценки у младших школьников и стиля родительского воспитания.

Взаимосвязь ответственности с уровнем принятия своей профессиональной роли у менеджеров по продажам.

Готовность к риску у молодых специалистов на начальных этапах построения

карьеры.

Взаимосвязь жизнеспособности и качества привязанности у младших школьников. Склонность к зависимости, особенности личности, темперамента и характера молодых людей, имеющих и не имеющих устойчивые увлечения.

Адаптивность и креативность как ресурсы стрессоустойчивости педагогов в преодолении ситуациях неопределённости.

Влияние социальной сети Instagram на восприятие образа тела у молодых женщин.

Взаимосвязь экологического сознания с волевой саморегуляцией у лиц, проявляющих и не проявляющих проэкологическую активность.

Экологическое сознание студентов: формирование и взаимосвязь с личностными характеристиками.

Жизнестойкость, удовлетворенность жизнью и самоотношение в нормативных кризисах взрослости.

Психологические особенности личности COVID-диссидента.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Выпускные квалификационные работы, предполагают умение магистра самостоятельно выполнить научное исследование в области психологии.

Основная цель выполнения работы – освоить навыки самостоятельного проведения научного исследования. Среди таких навыков:

- работа с литературой (составление литературного обзора);
- теоретический анализ проблемы;
- планирование работы и построение программы исследования (формулирование целей и задач, подбор методов исследования);
- самостоятельный сбор данных (что требует организаторских способностей и умения взаимодействовать с испытуемыми);
- математическая обработка данных (включающая освоение компьютерных статистических пакетов);
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- и, наконец, изложение результатов исследования (что требует умения наглядно и доступно представить полученные закономерности).

Как мы видим, перечень достаточно объёмный и разнообразный, и научиться этому можно только в процессе реального выполнения научного исследования.

Постепенное усвоение навыков исследовательской работы предполагает поэтапное усложнение задач и повышение требований от курса к курсу.

К выпускным работам магистров предъявляются те же требования, что и к любой научной работе. Наряду с требованиями научной новизны, практической значимости, теоретической обоснованности и корректности эмпирических процедур, существуют правила оформления научной работы [3]. В научном сообществе приняты определённые формы и принципы представления результатов, которые должны соблюдаться в любой работе, независимо от её сложности и масштабности. Исследователю, чтобы быть понятым, надо придерживаться установленного языка.

Работа должна быть представлена в печатном виде. Текст располагается на одной стороне листа. Шрифт – 14 (Times New Roman); интервал – 1,5; поля: верхнее поле – 2,0 см, нижнее – 2,4 см, левое – 2,5 см, правое – 2,0 см; цвет печати – чёрно-белый.

Работа должна иметь обложку и должна быть переплетена или сшита [3, 4].

Страницы должны быть пронумерованы (включая приложения), номер листа

проставляется в основной надписи по центру внизу. Титульный лист считается 1-й страницей работы (номер страницы на титульном листе не ставится). Нумерация страниц начинается со 2-й страницы (с раздела «Оглавление»).

Если в тексте работы есть таблицы и рисунки, они должны быть пронумерованы и должны иметь название. Нумерация таблиц и рисунков сквозная (от гл.1 до гл. 3 включительно, но без приложений).

Название таблицы приводится сверху (над таблицей), название рисунка снизу – под рисунком.

Ссылки на источники в тексте работы приводятся в квадратных скобках, где указывается номер источника (или источников), в соответствии со списком литературы, приведённым в конце работы. На все источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте должны быть сделаны ссылки.

Объём работы (без приложений): 60–70 листов.

(Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 80 с.)

К защите допускаются только выпускные квалификационные работы, имеющие отзыв научного руководителя о работе магистра над дипломной работой и рецензию. Рецензентами выступают специалисты, компетентные в той области исследования, в рамках которой выполнялась работа. Работа должна быть сдана на рецензию не позднее, чем за две недели до защиты. Форма и содержание отзыва и рецензии приводятся в приложениях Д и Г.

Выпускная квалификационная работа также сопровождается аннотацией, которую студент пишет самостоятельно. В аннотации отражаются основные положения работы (объём аннотации – не более одного листа). Содержание аннотации приводится в приложении В.

В первой части методических указаний описана структура выпускных квалификационных работ с детальным изложением требуемого содержания каждого раздела. Расположение материала соответствует порядку разделов в квалификационных работах, что удобно для самостоятельного использования студентами. Приводятся образцы оформления и алгоритмизированные правила написания того или иного раздела. Более подробно рассматриваются те аспекты и задачи научного исследования, которые вызывают наибольшие трудности у студентов в процессе подготовки выпускных работ. Это проблемы соотношения предмета и объекта исследования, выдвижения гипотез, формулировки выводов. Во второй части методических указаний рассматриваются возможные формы представления данных. Здесь приводятся разнообразные примеры таблиц и рисунков. При использовании иллюстративного материала важно, чтобы форма представления соответствовала характеру полученных данных. Поэтому уделяется внимание разбору отдельных вариантов, выделению критериев их применения. В частности, приводятся правила построения таблиц для качественных и количественных данных, рассматриваются особенности использования диаграмм разного вида и способы иллюстрации корреляционных исследований. Все приведённые таблицы и рисунки выполнены на основе «Инструкции о порядке подготовки и издания внутривузовской литературы» и могут служить образцами при оформлении выпускных квалификационных работ.

В приложениях приводятся образцы сопровождающих работу документов: отзыва и

рецензии, на основе которых можно составить представление о критериях оценки работы.

Полный текст методических указаний представлен в учебно-методической документации.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены.

Обязательным условием допуска к защите является наличие отзыва руководителя (научного руководителя) и рецензии стороннего специалиста (канд. наук либо специалиста профильной организации).

Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, включает в себя:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Рекомендуемая степень самостоятельности при выполнении магистрантом ВКР должна составлять не менее 80 процентов. Степень самостоятельности проверяется с использованием системы "Антиплагиат" руководителем ВКР, который предоставляет отчет - справку о степени заимствования материала обучающимся вместе с отзывом руководителя.

Выпускная работа магистра подлежит рецензированию. Направление на рецензию выдается заведующим кафедрой. Рецензентами выступают специалисты, компетентные в той области исследования, в рамках которой выполнялась работа.

ВКР подлежит прохождению процедуры нормоконтроля. Нормоконтролер является штатным сотрудником кафедры и проверяет оформление ВКР на соответствие основным требованиям, предъявляемым к ВКР. Результатом прохождения нормоконтроля является подпись нормоконтролера на титульном листе ВКР.

В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей:

- на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) консультантов, 3) руководителя ВКР, 4) нормоконтролера, 5) заведующего кафедрой, 6) рецензента.
- в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой.

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

Законченная выпускная квалификационная работа магистра представляется на кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат».

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего дипломант получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. Дипломанту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. Выступление магистранта на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы дипломанту. Вопросы членов ГЭК и ответы дипломанта записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР и рецензию на ВКР. На этапе вопросов к магистранту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы составляет 30 минут (с учетом доклада и вопросов магистранту).

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах кафедры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. На основе утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий обучающихся, в течение 2 недель кафедрой формируются списки обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы в конкретные дни заседаний комиссий. При планировании работы комиссии следует учитывать, что максимальное время работы комиссии не должно быть больше 6 часов в день.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.</p>	<p>— соответствие ВКР условиям задания на ее выполнение и требованиям к ВКР данного уровня;</p> <p>— критическое использование теории и рекомендуемого материала при проведении исследований;</p> <p>— работа оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>— содержание работы раскрывает заявленную тему исследования;</p> <p>— собран, изучен и проработан значительный объем источников информации по теме исследования;</p> <p>— в работе обработаны современные научные данные по проблематике исследования и интерпретированы при раскрытии и решении проблемы;</p> <p>— теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны;</p> <p>— в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствии с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы.</p>	<p>выставляется оценка от 2 до 5 баллов:</p> <p>5 баллов: ВКР полностью соответствует условиям задания и требованиям к ВКР данного уровня; работа оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>содержание работы раскрывает заявленную тему исследования; собран, изучен и проработан значительный объем источников информации по теме исследования; в работе обработаны современные научные данные по проблематике исследования и интерпретированы при раскрытии и решении проблемы;</p> <p>теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны; в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствии с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы.</p> <p>4 балла: ВКР соответствует условиям задания и требованиям к ВКР данного уровня; работа оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>содержание работы раскрывает заявленную тему исследования; собран, изучен и проработан</p>

		<p>значительный объем источников информации по теме исследования; в работе есть научные данные по проблематике исследования, при раскрытии и решении проблемы нет четкого обоснования поставленной проблемы;</p> <p>теоретическая и практическая части работы взаимосвязаны, но есть незначительные разногласия; в заключении содержатся выводы и основные результаты и имеют незначительные расхождения с поставленными задачами.</p> <p>3 балла: ВКР соответствует условиям задания, но соблюдены не все требования к ВКР данного уровня; работа оформлена с замечаниями; содержание работы раскрывает заявленную тему исследования; но имеются ошибки в формулировке объекта и предмета исследования; при раскрытии и решении проблемы нет четкого обоснования;</p> <p>теоретическая и практическая части работы взаимосвязаны, но есть незначительные разногласия; выводы и основные результаты имеют расхождения с поставленными задачами.</p> <p>2 балла: ВКР не соответствует условиям задания, не соблюдены требования к ВКР данного уровня; работа оформлена с</p>
--	--	---

			замечаниями; содержание работы не раскрывает заявленную тему исследования; при раскрытии и решении проблемы нет обоснования. Выводы не соответствуют полученным результатам. Студент не смог изложить полученные результаты работы в доступном виде.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Интерпретация проблемы современности с позиций теории и методологии основных психологических школ, сформулированных в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии в их современном состоянии и в историческом развитии	В ВКР учтены теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; рассмотрены взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использованы теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; осуществлён поиск и обобщение литературы в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии для теоретических обзоров, формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: В ВКР использованы терминология и методы психологической науки, проанализировано современное состояние общества на основе психологических знаний, основные достижения в различных областях науки и практики с позиции теории и методологии основных психологических школ, сформулированных в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии в их современном состоянии и в историческом развитии. 4 балла: В ВКР использованы терминология и методы психологической науки для анализа и обобщения информации, проанализировано современное состояние общества на основе психологических знаний, основные достижения в различных областях науки и практики с позиции теории и

			<p>методологии основных психологических школ, сформулированных в рамках различных направлений психологии; нет сравнительного анализа подходов отечественных и зарубежных психологов к изучаемой проблеме в их современном состоянии.</p> <p>3 балла: В ВКР использованы терминология и методы психологической науки; нет анализа современного состояния общества на основе психологических знаний, не учитываются достижения в различных областях психологической науки; нет сравнительного анализа подходов отечественных и зарубежных психологов к изучаемой проблеме в их современном состоянии.</p> <p>2 балла: Нет анализа современного состояния общества на основе психологических знаний, не учитываются достижения в различных областях психологической науки, нет сравнительного анализа подходов отечественных и зарубежных психологов к изучаемой проблеме в их современном состоянии.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Степень проработки программы теоретического и эмпирического исследования в сфере</p>	<p>- теоретическая проработка понятий изучаемой области исследования; - обоснование нового</p>	<p>выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: выполнена теоретическая проработка понятий</p>

<p>современной методологии</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>взгляда на изучаемое явление или нового подхода к его исследованию;          - создание теоретической модели явления;          - формирование общей картины изучаемого явления, формирование гипотез и проблем.</p>	<p>изучаемой области исследования;,          проведено соотнесение данного понятия с другими; обоснован новый взгляд на изучаемое явление;          создана теоретическая модель явления либо новая классификация явлений. Выполнена классификация методов исследования по теме; сформирована гипотеза и проблемы исследования.          4 балла: грамотно сформирована гипотеза исследования;          проработано содержание основных понятий, показана их связь с другими понятиями; грамотно подобраны методы исследования.          3 балла: выполнена теоретическая проработка понятий изучаемой области исследования, нет чёткого понимания поставленной проблемы;          сформирована гипотеза исследования., но предмет и объект исследования сформулированы недостаточно корректно.          2 балла: не выполнена теоретическая проработка понятий изучаемой области исследования, не проведено соотнесение данного понятия с другими; не обоснована теоретическая модель явления либо новая классификация явлений; не сформирована гипотеза и проблемы исследования, предмет</p>
--------------------------------	--------------------------------------	--	--

			и объект исследования сформулированы некорректно.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Качество научного исследования	<p>-качество построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии;</p> <p>- качество составляющих программы исследования, методов и методик исследования;</p> <p>- критический анализ и систематизация информации, составления программы исследования и ее обоснования.</p>	<p>выставляется оценка от 2 до 5 баллов:</p> <p>5 баллов: выполнен качественный теоретический анализ проблемы; определены цели исследования, объект и предмет исследования; сформулированы задачи теоретической части исследования в соответствии с заявленной целью; правильно подобраны методы исследования; выполнен выбор типа эмпирического исследования на основе проведённого теоретического анализа; выполнена интерпретация взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях.</p> <p>4 балла: выполнен теоретический анализ проблемы; сформулированы цели исследования, объект и предмет исследования; задачи теоретической части исследования имеют незначительные расхождения с заявленной целью; подобраны методы исследования; выполнен выбор типа эмпирического исследования на основе проведённого теоретического анализа; при интерпретации взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях допущены незначительные</p>

			<p>ошибки.</p> <p>3 балла: выполнен теоретический обзор психологической литературы; цель, объект и предмет исследования сформулированы с ошибками; задачи теоретической части исследования имеют незначительные расхождения с заявленной целью; методы исследования вызывают сомнения; выполнен выбор типа эмпирического исследования; при интерпретации взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях допущены ошибки.</p> <p>2 балла: выполнен теоретический обзор психологической литературы; цель, объект и предмет исследования сформулированы неверно относительно темы заявленного исследования; задачи сформулированы неверно; методы и методики психологического исследования вызывают сомнения; неверная интерпретации взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях.</p>
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Принципы и системность использования статистических методов, применяемых в психологии для решения профессиональных задач.	- качественное использование количественных и качественных методов для выполнения исследования; сформулированы статистические гипотезы;	выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: четко и правильно использованы методы математической обработки психологических данных,

		<p>подготовлены данные к математической обработке; представления и анализа данных психологического исследования.</p>	<p>проанализированы и интерпретированы полученные результаты математической обработки. 4 балла: правильно использованы методов математической обработки данных, однако в выборе и использовании методов математической обработки и интерпретации полученных данных допускаются неточности и незначительные ошибки. 3 балла: самостоятельное выполнение задания, допускаются ошибки в выборе и использовании методов математической обработки и интерпретации полученных данных. 2 балла: допущены существенные ошибки в выборе и использовании методов математической обработки и интерпретации полученных данных.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Полнота и системность выполнения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР содержит эксперимент, выполнен сбор и накопление первоначальных данных, подготовлены данные для анализа;</li> <li>- проведены основные статистические процедуры и способы их применения;</li> <li>- самостоятельно проведена первоначальная статистическая обработка данных экспериментальных исследований;</li> <li>- ВКР содержит психологические</li> </ul>	<p>выставляется оценка от 2 до 5 баллов: 5 баллов: Выполнены основные статистические процедуры и способы их применения, спланирован эксперимент, организован сбор первоначальных данных, самостоятельно проведена первоначальная и статистическая обработка данных; сделаны правильные психологические</p>

		<p>выводы на основе результатов статистического анализа. Построены и приняты гипотезы при анализе экспериментальных данных.</p>	<p>выводы на основе результатов статистического анализа.  4 балла: Выполнены основные статистические процедуры и способы их применения, организован сбор первоначальных данных, проведена статистическая обработка данных; сделаны выводы на основе результатов статистического анализа. Гипотезы обоснованы не полностью.  3 балла: Выполнены основные статистические процедуры, эксперимент, организован сбор первоначальных данных, проведена статистическая обработка данных экспериментальных исследований; сделаны выводы на основе результатов статистического анализа. Цель и гипотеза исследования вызывают сомнения.  2 балла: Основные статистические процедуры не выполнены, эксперимент вызывает сомнения, сбор первоначальных данных выполнен не в установленные сроки, статистическая обработка данных экспериментальных исследований выполнена не верно; выводы не соответствуют задачам исследования.</p>
ПК-4 Способен к	Готовность к	– использование	выставляется оценка от

<p>проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p>	<p>практической деятельности, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.</p>	<p>основных техник группового консультирования;  – организация групповой и индивидуальной работы с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента ;  – выполнение психологического исследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>2 до 5 баллов:  5 баллов:  психологическое исследование выполнено с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организация групповой и индивидуальной работы выполнена с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента ;  4 балла:  психологическое исследование выполнено с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  3 балла:  психологическое исследование выполнено с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, без учёта принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  2 балла:  психологическое исследование выполнено без учёта особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, без учёта принадлежности</p>
---	--	---	---

			к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
--	--	--	--

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Оценивание уровня подготовки студента при защите ВКР осуществляется по следующим показателям:

- оформление презентации и представление доклада на защите выпускной квалификационной работы;
- качество анализа проблемы;
- качество представления результатов работы;
- исследовательская компетентность автора;
- самостоятельность исследования.

Результаты государственного аттестационного испытания, ( защита выпускной квалификационной работы) объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по не-уважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК

оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.