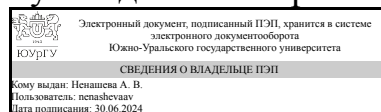


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.03 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности

для направления 44.03.01 Педагогическое образование

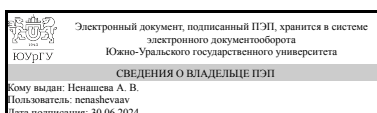
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

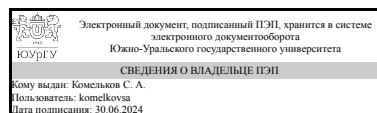
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



С. А. Комельков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов представление о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования. Задачи дисциплины: - познакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования; - освоить приемы философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования; - систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук; - овладеть методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Научно-педагогическое сопровождение" изучает ведущие педагогические идеи в истории человечества. Философские основания педагогики. Общенаучные принципы методологии педагогики. Деятельностный, полисубъектный и культурологический подход в образовании. Методы педагогического исследования. Логику и организацию педагогического исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления. Умеет: демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками

	<p>образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний.</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .</p> <p>Имеет практический опыт: разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Имеет практический опыт: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>Знает: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные.</p> <p>Умеет: организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности, 1.О.04.02 Педагогика	1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.07.05 Педагогические технологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.02 Педагогика	<p>Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , законы развития личности и</p>

	<p>проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>
<p>1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем., основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм., основные особенности, результаты исследовательской и проектной деятельности., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП., как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; как ставить цели, формулировать задачи., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>

с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе. , выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов., организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом

	<p>различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения., вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к тестированию и зачету	8	8
Устный опрос	2	2
Изучение и конспектирование учебных пособий	5	5
Выполнение практических заданий	5	5
Написание доклада с презентацией	10,75	10.75
Выполнение творческого задания	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Ведущие педагогические идеи в истории человечества	4	2	2	0
2	Философские основания педагогики	4	2	2	0
3	Общенаучные принципы методологии педагогики	8	4	4	0
4	Деятельностный, полисубъектный и культурологический подход в образовании	4	2	2	0
5	Методы педагогического исследования	4	2	2	0
6	Организация и логика педагогического исследования	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.	2
3-4	2	Философия как высший уровень педагогической методологии. Прагматизм. Неотомизм.	2
5-8	3	Интегративные свойства системы образования. Историзм.	4
9-10	4	Деятельностный и полисубъективный подход в образовании. Деятельность как фактор развития личности.	2
11-12	5	Культурологический подход в образовании. Аксеологический подход в образовании.	2
13-16	6	Методы исследования. Изучения документации. Организация и логика педагогического исследования. Стратегический план исследования.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Идеи Сократа. Идеи Аристотеля. Идеи гуманизма в образовании. Идеи школы, как социального института. Идея непрерывного совершенствования образовательной практики.	2
3-4	2	Философия, как высший уровень педагогической методологии. Экзистенциализм. Диалектический материализм и его основные положения.	2

5-8	3	Историзм как принцип исследования. Конкретность и учет всесторонних связей и развития системы. Категории: педагогическая система, целостность, взаимодействие.	4
9-10	4	Вклад Л.Н. Леонтьева в развитие деятельностного подхода. Особенности учебной деятельности. Роль общения в развитии личности.	2
11-12	5	Технологический аспект подхода. Личностно-творческий контекст культурологического подхода. Вклад Л.С. Выготского культурологического подхода. Критерий актуальности и критерий научной новизны. Стратегический план исследования. Этапы исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, теоретический. Логика.	2
13-16	6	Изучение документации. Методы исследования. Особенности педагогического эксперимента. Теоретический анализ. Статистические методы. Математические методы.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к тестированию и зачету	ЭУМД осн. 1 с. 5-70; ЭУМД осн. 2 с. 3-295 ЭУМД доп. 3 с. 5-100	5	8
Устный опрос	ЭУМД осн. 2 с. 5-280	5	2
Изучение и конспектирование учебных пособий	ЭУМД осн. 2 с. 5-280	5	5
Выполнение практических заданий	ЭУМД осн. 1 с. 5-70; ЭУМД осн. 2 с. 3-295 ЭУМД доп. 3 с. 5-100	5	5
Написание доклада с презентацией	ЭУМД осн. 1 с. 10-68	5	10,75
Выполнение творческого задания	ЭУМД осн. 2 с. 3-295	5	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	5 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, даны ответы на все заданные вопросы,	зачет

					<p>сделаны выводы. Студент владеет терминологией и формулировками, демонстрирует полное понимание материала.</p> <p>4 балла: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, выводы сделаны; некоторые вопросы остались не раскрыты или раскрыты частично, студент демонстрирует частичное понимание материала, не ошибается в терминологии и формулировках.</p> <p>3 балла: задание выполнено, вывод не сделан, некоторые вопросы не раскрыты, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала.</p> <p>2 балла: задание выполнено с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией.</p> <p>1 балл: задание выполнено не правильно, с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией, демонстрирует непонимание материала.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	
2	5	Промежуточная аттестация	Доклад с презентацией	-	<p>10</p> <p>9-10 баллов: использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Задание выполнено в установленные сроки.</p> <p>7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных</p>	зачет

					<p>источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют).</p> <p>3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>0-2 баллов: задание не выполнено.</p>		
3	5	Текущий контроль	Изучение и конспектирование учебных пособий	1	10	<p>9-10 баллов: студент предоставляет конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленный срок.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока.</p> <p>5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент</p>	зачет

						<p>проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0-2 баллов: задание не выполнено.</p>	
4	5	Текущий контроль	Творческое задание	1	10	<p>9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа сдана в установленный срок.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа сдана не в установленные сроки.</p> <p>5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа сдана не в установленный срок.</p> <p>3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0-2 баллов: творческое задание не выполнено.</p>	зачет
5	5	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	<p>9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет</p>	зачет

						<p>составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока.</p> <p>5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0-2 баллов: задание не выполнено.</p>	
6	5	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	<p>9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленные сроки.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока.</p> <p>5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При</p>	зачет

						представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
7	5	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Время выполнения теста - 30 минут. Количество попыток - 2.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления.	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления	+	+	+	+	+	+	+

	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.								
ОПК-7	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Знает: психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Умеет: применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области.	+							
ПК-1	Умеет: осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .	+							
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	+							
ПК-2	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных.		+						
ПК-2	Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		+						
ПК-2	Имеет практический опыт: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		+						
ПК-4	Знает: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные.			+		+			
ПК-4	Умеет: организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности.			+		+			
ПК-4	Имеет практический опыт: участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса.			+		+			
ПК-8	Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.				+		+		

ПК-8	Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями.				+	+
ПК-8	Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Басалаева, О. Г. Информационная картина мира: научно-философский и мировоззренческий аспекты : учебное пособие / О. Г. Басалаева. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/111870
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики : материалы конференции / под общей редакцией В. Е. Цибулькиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. https://e.lanbook.com/book/107373
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями: материалы всерос. науч.-практ. конф : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/42206

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная: посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер, клавиатура, компьютерная мышь), аудиторной доской, мультимедийным проектором и экраном.
Зачет	103 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения – компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная: посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер, клавиатура, компьютерная мышь), аудиторной доской, мультимедийным проектором и экраном. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.