

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

18.08.2017 В. Э. Цейликман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины В.1.16 Супервизия в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

12.08.2017
(подпись)

М. А. Беребин

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., заведующий
кафедрой
(ученая степень, ученое звание,
должность)

12.08.2017
(подпись)

М. А. Беребин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Супервизия в клинической психологии" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинического психолога в качестве супервизора, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации, систематизация и освоение основных приемов практического ведения групповой работы при решении практических задач специалистами-клиническими психологами. Задачи дисциплины: • формирование у студентов системы знаний и представлений о психологической супервизии; • формирование у студентов методологических основ составления программ оказания психологической помощи специалистам - психологам, занимающихся эмоционально напряженными видами деятельности; • овладение студентами принципами и методами организации и проведения психологической супервизии

Краткое содержание дисциплины

Курс «Супервизия в клинической психологии» состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи. В программе изучения дисциплины освещены вопросы оказания профессиональной помощи специалистам, работающим в учреждениях здравоохранения, с целью профилактики эмоционального выгорания, коррекции его проявлений. Отдельно рассмотрены вопросы этики и деонтологии в клинической психологии. В рамках курса рассматриваются основные термины и понятия, употребляемые как в психологии, так и в медицине. Курс построен в соответствии с современными представлениями о клинической (медицинской) психологии, психодиагностике, коррекционной психологии, немедицинской психотерапии и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:основные направления профессионального развития в области психологии;
	Уметь:планировать собственную профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала ;
	Владеть:навыками саморефлексии и самореализации
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:основы профессиональной деятельности в области клинической психологии , должностные обязанности специалиста клинического психолога, социально-психологические особенности формирования и деятельности коллектива специалистов-психологов, распределение ролей в нем с учетом индивидуальности работников;
	Уметь:выстраивать рабочие отношения с

	позиции "руководитель - подчиненный" , "коллега - коллега" Владеть:навыками управления развитием коллектива, поддержания в нем рабочих взаимоотношений с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого члена коллектива
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать:особенности организации деятельности персонала медицинского учреждения в отношении потребности в оказании услуг по клинической (медицинской) психологии; основы профессионального взаимодействия в диаде "психолог (клинический психолог) - клиент (пациент)"
	Уметь:выявлять и анализировать профессионально-значимую информацию от всех участников профессионального взаимодействия в сфере здравоохранения, иных отраслей, нуждающихся в услугах по клинической психологии
	Владеть:навыками получения и обработки сведений, имеющих значение для организации и выполнения услуг по клинической психологии
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать:основы организации собственной профессиональной деятельности и деятельности коллектива по психологической профилактике, формированию психологических основ здорового образа жизни , личностного роста
	Уметь:проводить психологическое консультирование различных групп населения и отдельных лиц по различным вопросам, относящимся к компетенции клинической психологии
	Владеть:навыками индивидуальной и групповой работы, включая работы с профессиональным контингентом специалистов-психологов
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать:принципы формирования адекватного здоровьесберегающего поведения при осуществлении профессиональной психологической деятельности;
	Уметь:преодолевать и способствовать преодолению другими специалистами проблем и негативных последствий, вызванных факторами профессиональной деятельности в области клинической психологии.
	Владеть:навыками эффективной коммуникации с представителями профессионального психологического сообщества, направленной на способствование продуктивному преодолению жизненных и профессиональных трудностей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Б.1.33 Психология стресса, Б.1.38 Психотерапия: теория и практика, Б.1.12 Введение в специальность, В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности, В.1.12 Психология больного и лечебного процесса, Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование, Б.1.28 Клиническая психология	Преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.12 Введение в специальность	знать: основные направления профессиональной деятельности как основы профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога; основные отрасли здравоохранения и смежных с ним областей как поля профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога; уметь: ориентироваться в содержании различных предметных областей медицины и здравоохранения (хирургия, терапия, акушерство и гинекология; травматология и т.п.): применять основы этики и деонтологии при работе в условиях медицинской организации; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; навыки: профессионального взаимодействия с другими участниками лечебно-диагностического процесса ; соблюдения правил трудового распорядка и поведения персонала в медицинских организациях;
Б.1.28 Клиническая психология	знать: основы клинической психологии как этиопатогенетические факторы формирования патологии психической и психосоматической природы у больных и у медицинских работников; основы организации психологической помощи участникам лечебно-диагностического процесса; уметь: владеть основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств). выявлять проявления психической патологии, дифференцировать их от

	непатологических и индивидуальных вариантов проявлений психического и психосоматического реагирования; навыки: владеть основами применения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик психологической диагностики в различных областях практики клинической (медицинской) психологии; владеть основными методами и приемами психологического сопровождения лечебно-диагностического процесса.
Б.1.38 Психотерапия: теория и практика	знать: базовые теории и методы психотерапевтического вмешательства; основные проявления нарушений психического и психосоматического здоровья, требующих психотерапевтического вмешательства; уметь: применять на практике основные психотерапевтические методы и приемы индивидуальной и групповой работы; выделять и управлять развитием основных этапов психотерапевтического процесса; навыки: личного опыта участия в учебной и реальной психотерапевтической группе в качестве участника и ко-терапевта; применения комплайентного, ассертивного, фасилитирующего и др. форм конструктивного поведения в групповом и индивидуальном психотерапевтическом процессе.
В.1.12 Психология больного и лечебного процесса	знать: основы организации и осуществления лечебно-диагностического процесса, его этапы, иметь представление об основных терминах и понятиях, используемых в клинике; типологию субъективного реагирования на болезнь, иметь представления о типах отношения к болезни, внутренней картины болезни; стратегиях взаимодействия в диадах (врач-пациент; пациент - медсестра; пациент -пациент), триадах и сообществе в целом; уметь: понимать основное содержание происходящих в медицинской организации и в лечебно-диагностической деятельности; интегрироваться в лечебный процесс и в морально-психологический климат медицинской организации (с учетом уровня своей профессиональной и личностной компетенции) ; навыки: профессионального взаимодействия в коллективах медицинских работников и пациентов
Б.1.33 Психология стресса	знания: о профессиональном стрессе; понятие об экстремальных и психоэмоционально-напряженных видах профессиональной деятельности; об основных стратегиях совладания с профессиогенным стрессом; о синдроме психоэмоционального выгорания; уметь: применять основные техники снятия психоэмоционального напряжения; выявлять у себя и у других лиц проявления

	профессиоганного дистресса и его последствий; навыки: владения приемами саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения; стрессоустойчивого поведения; применения приемов аутотренинга, релаксации и иных техник
Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование	знать: основы психологического консультирования и особенности его применения в клинической практике: основные приемы клинического консультирования и его отличия от неклинического; уметь: устанавливать конструктивный контакт и; формулировать проблематику клиента; навыки: применения техник диалога; полилога; использования способностей к повышению аргументированности своей позиции в диалоге;
В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности	знать: перечни видов профессиональной деятельности, их основное содержание; проблематику и влияние на успешность профессиональной деятельности; уметь выполнять все основные действия, необходимые для проведения диагностической, консультационной, экспертной, научно- исследовательской, педагогической и др. видов профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога; навыки: работы на рабочем месте клинического психолога в различных типах медицинских и смежных с ними организаций; рефлексии эффективности и результативности собственной профессиональной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
подготовка к практическим занятиям	33	33
подготовка к зачету	27	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы супервизии	24	8	16	0
2	Супервизия в клинической психологии	24	8	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Понятие о супервизии. Супервизия в системе подготовки специалистов-психологов. Супервизия в системе последипломной и непрерывной профессиональной подготовки психологов. Роль супервизии в формировании профессионально-важных качеств личности психологов. Понятие о супервизорстве и супервизорах. Требования к супервизору в отечественных и зарубежных профессиональных общественных организациях.	2
2	1	Теоретические основы супервизии. Субъект-субъектные отношения между специалистами-психологами как основа супервизии Модели супервизии. Супервизорские отношения. Правила и ограничения межличностных т профессиональных отношений в процессе сурпервизии. Этика и деонтология в супервизии. Феномен сопротивления супервизируемого.	2
3	1	Понятие об очной и групповой супервизии. Фокусы профессионального внимания супервизора. Понятие о запросе супервизируемого на супервизию. Клинические (экспертные) методы при проведении супервизии Выбор метода супервизии. Регистрация супервизии.	2
4	1	Содержание и фазы супервизии. Основные функции очной и групповой супервизии. Особенности супервизии индивидуальной и групповой деятельности. Педагогические, клинико-психологические и личностные аспекты супервизии. Основные функции супервизии.	2
5	2	Этический кодекс Российского психологического общества и супервизия. Возможности и ограничения супервизии и супервизорства в повседневной деятельности. Понятие о профессиях круга "Человек-человек". Понятие о профессиональной деформации личности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Психологические аспекты "техники безопасности" в профессиональной деятельности психолога и их особенности в деятельности клинического (медицинского) психолога.	2
6	2	Понятие об эмоциональном выгорании личности. Профессиональное эмоциональное выгорание психолога как предмет работы при супервизии. Синдромы профессионального эмоционального выгорания личности. Профилактика профессионального эмоционального выгорания как одна из задач супервизии.	2
7	2	Защита прав пациента (клиента) и супервизируемого специалиста. Обсуждение контракта при супервизии. Уровни и ориентация супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте. Общее и различия супервизии от психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции.	2
8	2	Особенности профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога и их влияние на деятельность и личность специалиста. Супервизия как особый вид организации учебного процесса в подготовке клинического психолога, Супервизия как обучение профессиональной практической деятельности в клинической психологии под руководством квалифицированного специалиста-психолога.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора. Понятие о профессиональном развитии супервизора. Самооценка в супервизии. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.	4
2	1	Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фазы супервизии	4
3	1	Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.	4
4	1	Отношения супервизора и супервизируемого. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Основные темы и ситуации супервизии.	4
5	2	Ролевая игра. Сценарий №1 . Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Терапия трудного пациента"	4
6	2	Ролевая игра. Сценарий №2 . Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога и руководителя"	4
7	2	Ролевая игра. Сценарий №3 . Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблема личных отношений с пациентом"	4
8	2	Ролевая игра. Сценарий №4 . Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Работа с эмоциональным выгоранием"	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. лит-ра 1-4, доп. лит-ра 1-3 ЭУМД 1-2, 4-9 материалы лекций	33
подготовка к зачету	ПУМД осн. лит-ра: 1-4. ЭУМД: 2, 4, 7, 9. Подготовка заданий 1-12 Подготовка по вопросам 1-12	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
групповой тренинговый процесс	Практические занятия и семинары	Моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности деятельности в целях учебного процесса	16

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
самостоятельная разработка дидактического наполнения дисциплины	В качестве вида самостоятельной работы и контрольных мероприятий выполняются, проектные задания, мини-исследования (в т.ч. в виде мультимедийных презентаций), охватывающие основные вопросы дисциплины.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	подготовка творческих заданий	1
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собеседование	1,3,4,8
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	подготовка творческих заданий	1
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	подготовка творческих заданий	1
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	собеседование	2, 5,6,7
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	зачет	11-12
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет	4, 10
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	зачет	7

	услуг)		
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	зачет	1-3, 5-6, 8-9
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	зачет	1-3, 5-6, 8-9

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	Для зачета засчитывается представление творческого задания с разбором на практическом занятии. На зачетном занятии проводится собеседование по вопросам.	Зачтено: - показал твердые знания теоретических положений и практических умений по дисциплине; - полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями; - обнаруживает способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - способен правильно применять клиничко-психологические понятия Не зачтено: - показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений; - не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями; - не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - не способен правильно применять общенаучные и клиничко-психологические понятия
подготовка творческих заданий	Представление решения по проблемной ситуации с разбором на практическом занятии. Проблемная ситуация выдается студенту преподавателем или формулируется на занятии как пример проблемной ситуации.	Зачтено: представлено решение по проблемной ситуации Не зачтено: задание не выполнено
собеседование	На практических занятиях для проверки усвоения теоретических знаний	Зачтено: содержания вопроса раскрыто полностью, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ четко

	проводится собеседование по вопросам. Оценивается полнота, точность и правильность ответа.	структурирован, логичен, изложен в научных профессиональных терминах Не зачтено: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
зачет	Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине: 1. Современные представления о психологической супервизии. 2. Теоретические основы психологической супервизии. 3. Модели психологической супервизии. 4. Супервизия в профессиональных общественных организациях 5. Супервизорские отношения. 6. Структура и последовательность очной супервизии. 7. Работа с запросом на супервизию. 8. Виды психологической супервизии. 9. Фазы супервизии. 10. Особенности супервизии группового процесса. 11. Особенности супервизии при профессиональной деформации личности 12. Особенности супервизии при эмоциональном выгорании личности психолога
подготовка творческих заданий	Пример конкретных ситуаций для разбора Супервизор становится свидетелем очной сессии, де пациентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Пациента сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав пациентку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись. Вопросы: 1) С каким феноменом сталкивается супервизор? 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта? 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?
собеседование	Примеры вопросов для собеседования на практических занятиях: 1. Приведите примеры упражнений для участников в фазе знакомства (группа встречается 1-2-й раз). Докажите целесообразность их применения. 2. Принцип самоанализа и самосовершенствования в супервизии. 3. Супервизия как лечебный процесс. 4. Супервизия как образовательный процесс. 5. Особенности консультационных отношений. 6. Этический кодекс: понятие, принципы. 7. Перенос и контрперенос. 8. Синдром эмоционального выгорания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
4. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.

б) дополнительная литература:

1. Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - 190, [1] с. ил.
2. Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с.
3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- 1.
2. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] П. Ховкинс, Р. Шохет ; Пер. с англ. Л. А. Колчановой. - СПб.: Речь, 2002. - 351 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 3.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Иванова, Н. Возможности супервизии для становления профессиональной идентичности психолога-консультанта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Психология переходов. — 2011. — № 1. —	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		С. 47-50.		
2	Основная литература	Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 280 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Методические пособия для преподавателя	Каменская, В.Г. Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптации и аддикций у участников образовательного процесса: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 272 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC .	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B .	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84320 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Основная литература	Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 189 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68764 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Харламова, Т.М. Психология влияния: Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2439 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Основная литература	Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92102 — Загл. с	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		экрана.		
10	Методические пособия для преподавателя	Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)
3. -Гарант(31.12.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийный комплекс
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное оборудование и переносное компьютерное оборудование