

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления

|  |   |
|--|---|
| ЮУрГУ  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Третьякова Т. И.<br>Пользователь: tretjakova1<br>Дата подписания: 02.06.2023 |   |

Т. Н. Третьякова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.05.М1.01 Введение в педагогическую деятельность**

**для направления 43.03.03 Гостиничное дело**

**уровень Бакалавриат**

**форма обучения очная**

**кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 515

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.

|  |   |
|--|---|
| ЮУрГУ  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Ненашева А. В.<br>Пользователь: nenashovaav<br>Дата подписания: 02.06.2023 |   |

А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент

|   |   |
|---|---|
| ЮУрГУ   | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП  |   |
| Кому выдан: Смирнова Л. В.<br>Пользователь: smirnovalv<br>Дата подписания: 02.06.2023 |   |

Л. В. Смирнова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение основных аспектов педагогической деятельности, возможностей и условий ее освоения. Задачи: получение глубоких знаний о значении педагогической деятельности, специфике педагогического труда; формирование необходимых компетенций в области организации и проведения педагогической деятельности; овладеть искусством общения со всеми участниками образовательного процесса.

## Краткое содержание дисциплины

Система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности. Сущность, принципы, структура и тенденции развития системы образования. Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. Виды педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Сущность и особенности профессиональной деятельности и профессионального становления педагога. Виды профессиональной деятельности педагога. Требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Основы теории воспитания. Возрастные особенности развития. Особенности и закономерности обучения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта<br>Умеет: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>Имеет практический опыт: аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                              | Знает: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы<br>Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы<br>Имеет практический опыт: проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Перечень предшествующих дисциплин, | Перечень последующих дисциплин, |
|------------------------------------|---------------------------------|

| видов работ учебного плана                | видов работ   |
|---|---|
| 1.О.27 Правоведение,<br>1.О.12 Психология | 1.Ф.05.М1.02 Педагогические технологии,<br>1.Ф.05.М1.03 Основы педагогического мастерства |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина          | Требования  |
|---------------------|---|
| 1.О.27 Правоведение | Знает: основные положения гражданского, трудового и уголовного законодательства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в рамках своей будущей профессиональной деятельности, источники и системы гражданского, трудового, семейного, уголовного, экологического права и законодательства РФ, антикоррупционное законодательство Умеет: обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, интерпретировать законы, регулирующие основы социальных отношений в профессиональной, общественной и бытовой сферах деятельности, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; правильно оценивать ситуативные нарушения прав и свобод человека и гражданина, варианты проявления коррупционного поведения, выстраивать направления противодействия коррупциогенному поведению Имеет практический опыт: работы с СПС «Гарант» и «Консультант +», анализом юридических норм, побуждающих к корректировке профессиональной деятельности, применения нормативно-правовой и законодательной документации в профессиональной, общественной и бытовой деятельности, анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции |
| 1.О.12 Психология   | Знает: психологические основы функционирования познавательных, волевых и эмоциональных процессов для понимания собственных психологических особенностей управления временем, основные понятия психологии, типы темперамента, содержание мотивации и психической регуляции поведения и деятельности человека Умеет: использовать психологические техники и методы тайм-менеджмента в собственной деятельности, устанавливать гармоничные отношения в работе с клиентами, создавать благоприятный   |

|  |   |
|--|---|
|  | психологический климат в коллективе; изучать потребности общества и личности Имеет практический опыт: развития мотивационно-волевой сферы личности для осуществления личностного развития и профессионального роста, регулирования взаимоотношения людей: убеждения, доказательства, внушения и побуждения людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности |
|--|---|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|-------------|------------------------------------|
|   |             | Номер семестра                     |
|   |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  |             |                                    |
| Лекции (Л)  | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                  | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 71,5        | 71,5                               |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы                        | 20          | 20                                 |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 20          | 20                                 |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий   | 11,5        | 11,5                               |
| Подготовка к зачету   | 20          | 20                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация   | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -           | диф.зачет                          |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Система образования Российской Федерации          | 16  | 8 | 8  | 0  |
| 2         | Общая характеристика педагогической деятельности. | 16  | 8 | 8  | 0  |
| 3         | Основы теории воспитания                          | 16  | 8 | 8  | 0  |
| 4         | Основы теории обучения                            | 16  | 8 | 8  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № | № | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол- |
|---|---|---|------|
|---|---|---|------|

| лекции | раздела |  | всего часов |
|--------|---------|--|-------------|
| 1-4    | 1       | Сущность, принципы, структура и тенденции развития системы образования.  | 4           |
| 5-8    | 1       | Основные положения "Закона Об образовании". Нормативные документы.   | 4           |
| 9-10   | 2       | Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Социализация и образования   | 2           |
| 11-14  | 2       | Дифференциация педагогических специальностей. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Профессиональная компетентность педагога. | 4           |
| 15-16  | 2       | Педагогическое мастерство. Понятие «Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства.   | 2           |
| 17-20  | 3       | Особенности воспитания Возрастная периодизация. Границы возрастных периодов в жизни человека. История появления возрастной периодизации. Возрастная периодизация в педагогике. Сензитивные периоды развития  | 4           |
| 21-22  | 3       | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.   | 2           |
| 23-24  | 3       | Методы воспитания.   | 2           |
| 25-28  | 4       | Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности и принципы обучения.  | 4           |
| 29-32  | 4       | Методы и средства обучения.  | 4           |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-4       | 1         | Система образования в РФ. Ее компоненты. Документы, определяющие содержание образования.   | 4            |
| 5-8       | 1         | Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепции образования РФ.  | 4            |
| 9-12      | 2         | Общечеловеческие ценности как основа педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Образ учителя в современной культуре. Основные элементы педагогической культуры | 4            |
| 13-16     | 2         | Характеристика видов профессиональной деятельности педагога. Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Нормы профессиональной этики.   | 4            |
| 17-20     | 3         | Содержание воспитательного процесса. Система методов педагогического воздействия.  | 4            |
| 21-24     | 3         | Средства и формы воспитания.   | 4            |
| 25-28     | 4         | Роль обучения в развитии личности. Современные дидактические концепции   | 4            |
| 29-32     | 4         | Логика учебного процесса. Виды обучения и их характеристика.   | 4            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |         |              |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы                        | ПУМД и ЭУМД, осн. Поиск информации в интернете                             | 3       | 20           |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ПУМД осн. ЭУМД, осн. Поиск информации в интернете                          | 3       | 20           |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий   | ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете                  | 3       | 11,5         |
| Подготовка к зачету   | ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете                  | 3       | 20           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учи-тыва-ется в ПА       |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|--------------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Конспектирование, устный опрос    | 1   | 5          | 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                      |   |   |   |                          |
|---|---|------------------|----------------------|---|---|---|--------------------------|
|   |   |                  |                      |   |   | исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>1 балл: студент показывает полное не знание материала |                          |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Презентация и доклад | 1 | 5 | 5 баллов: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и представлена в  | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |  |   |   |   |  |
|---|---|------------------|--|---|---|---|--|
|   |   |                  |  |   |   | установленный срок.<br>Презентация сопровождается докладом, показывает хорошее знание темы, уверенно отвечает на вопросы.<br>4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и представлена в установленный срок.<br>Презентация сопровождается докладом, читает с листа.<br>3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).<br>Презентация сопровождается докладом, читает с листа, студент частично отвечает на вопросы.<br>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.<br>Презентация сопровождается докладом, студент читает с листа, затрудняется с ответом на вопросы.<br>1 балл: студент не выполнил задание |  |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Задание виды воспитания и мероприятия по их реализации | 1 | 5 | 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное   |  |

определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

|   |   |                  |                                      |   |   |  |                          |
|---|---|------------------|--------------------------------------|---|---|--|--------------------------|
|   |   |                  |                                      |   |   | материал.<br>1 балл: студент не знает материал.  |                          |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Конспектирование и составление теста | 1 | 5 | <p>5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, показывает глубокое знание материала.</p> <p>4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, некоторые вопросы и ответы в тесте составлены некорректно</p> <p>3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала.</p> <p>2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности.</p> <p>1 балл: студент не выполнил задание.</p> <p>Файл Задание 5 Тест кроссворд.docx будет доступен для скачивания после</p> | дифференцированный зачет |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Глоссарий                            | 1 | 5 | <p>5 баллов: содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 100% )</p> <p>4 балла: содержание глоссария в целом соответствует заданной</p>  | дифференцированный зачет |

|   |   |                          |                                     |   |    |  |                          |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|---|----|--|--------------------------|
|   |   |                          |                                     |   |    | профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%).<br>3 балла: содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%).<br>2 балла: содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 20%).<br>1 балл: глоссарий содержит многочисленное количество ошибок.<br>0 баллов: задание не выполнено. |                          |
| 6 | 3 | Промежуточная аттестация | Итоговое компьютерного тестирование | - | 30 | Отлично: 28 - 30 баллов;<br>Хорошо: 23 - 27 баллов;<br>Удовлетворительно: 18 - 22 балла;<br>Неудовлетворительно: до 18 баллов.   | дифференцированный зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| дифференцированный зачет     | Зачет проходит в форме компьютерного тестирования . Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Вам предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если Вы дали не менее 60% правильных ответов (набрали не менее 18 баллов) | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |    |    |   |   |
|-------------|--|------|---|----|----|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3  | 4  | 5 | 6 |
| УК-2        | Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта   | +    |   | ++ |    |   |   |
| УК-2        | Умеет: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |      |   |    |    |   | + |
| УК-2        | Имеет практический опыт: аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта   | +    |   |    | ++ |   |   |
| УК-6        | Знает: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | +    | + |    |    | + |   |
| УК-6        | Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | +    |   | ++ |    |   | + |
| УК-6        | Имеет практический опыт: проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений                                 | +    |   |    |    | + |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

Не предусмотрена

*б) дополнительная литература:*

Не предусмотрена

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания по подготовке к занятиям

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания по подготовке к занятиям

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание   |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514466">https://urait.ru/bcode/514466</a> (дата обращения: 21.03.2023). |
| 2 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ;   |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   |                     | под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a> (дата обращения: 30.11.2021). |  |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань   | Введение в педагогику художественного образования : учебное пособие / составители Е. Л. Басова, Д. Л. Бондарчук. — Тюмень : ТГИК, 2022 <a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" -Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено