

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

29.08.2017 В. Э. Цейликман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

29.08.2017
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,
д.психол.н., проф., профессор
(ученая степень, ученое звание,
должность)

29.08.2017
(подпись)

Е. Л. Солдатова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

29.08.2017
(подпись)

М. А. Беребин

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Преподавание психологии в высшей школе» относится к базовой части профессионального (общепрофессионального) цикла ФГОС по направлению подготовки специалистов 37.05.01. - Клиническая психология. Цель: развитие способности формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Формы и методы обучения психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: Педагогические основы образовательного процесса
	Уметь: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
	Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах, разработки критериев и оценки результатов обучения
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать: Психологические основы профессиональной коммуникации
	Уметь: Определять задачи психологической помощи ребенку и семье и презентовать их работникам медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации
	Владеть: Навыками ведения переговоров, эффективного общения и взаимодействия с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач

	психологической помощи ребенку и семье
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основы грамотной устной и письменной речи на русском и иностранном языках
	Уметь: Грамотно строить устную речь и создавать письменные тексты на русском и иностранном языках
	Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы социальной и организационной психологии
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками эффективного общения и взаимодействия с коллегами, методами профилактики и конструктивного разрешения конфликтов, методами стимулирования профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология, Б.1.26 Социальная психология, Б.1.25 Педагогическая психология, В.1.03 Педагогика	В.1.16 Супервизия в клинической психологии, Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование, Педагогическая практика (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	знание теоретических основ организации педагогического процесса
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	умение учитывать возрастные особенности учащихся при организации образовательного
Б.1.25 Педагогическая психология	знание психологических закономерностей развития личности в обучении
Б.1.26 Социальная психология	знание психологии общения, владение приемами эффективной коммуникации

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Разработка системы психологических задач для начального этапа обучения студентов	10	10
Составление тезисов популярной лекции по психологии	10	10
Методическая разработка проблемного ввода в вузовскую лекцию по психологии	10	10
Разработка методического сценария семинарского занятия по психологии в вузе	10	10
Разработка понятийно-терминологической игры	10	10
Подготовка к зачету	10	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в предмет	2	2	0	0
2	Психологическое образование: история и современное состояние	4	2	2	0
3	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	12	4	8	0
4	Формы и методы обучения психологии	16	4	12	0
5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	6	2	4	0
6	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в предмет	2
2	2	Психологическое образование: история и современное состояние	2
3	3	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	4
4	4	Формы и методы обучения психологии	4
5	5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	2
6	6	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во
---	---	---	--------

занятия	раздела		часов
1	2	Психологическое образование: история и современное состояние	2
2	3	Конструирование предметного содержания учебного курса психологии	4
3	3	Психологическое просвещение в деятельности преподавателя психологии	4
4	4	Проблемная лекция по психологии в вузе	4
5	4	Игра как форма и метод активного обучения психологии	4
8	4	Организация практических занятий по психологии в вузе	4
6	5	Педагогический контроль в преподавании психологии	4
7	6	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Разработка системы психологических задач для начального этапа обучения студентов. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	1)Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В.Я. Ляудис. – М.: УМК «Психология, 2003. – 192 с. – С. 37-51.; 2)Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с. – С.75-80	10
Составление тезисов популярной лекции по психологии для учителей или родителей. Психологическое образование: история и современное состояние.	Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с. – С. 43-46.; 102-114	10
Изучение тематики авторефератов диссертаций по психологии. Составление плана проблемной лекции по психологии. Формы и методы обучения психологии.	1)Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с. – С.14-42. 2)Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2008. – 250 с. – С. 111-116. 3)Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В.Я. Ляудис. – М.: УМК «Психология, 2003. – 192 с. – С. 115-147. 4)Молочкова, И.В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и в вузе / И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 123 с. – С. 56-65	10
Разработка методического сценария семинарского занятия по психологии в вузе. Формы и методы обучения психологии.	1)Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с. – С. 47-53. 2)Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В.Я. Ляудис. – М.: УМК «Психология, 2003. – 192 с. – С. 152-163.	10

	3)Молочкова, И.В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и в вузе / И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 123 с. – С. 65-70; 84-87	
Разработка понятийно-терминологической игры. Формы и методы обучения психологии.	Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с. – С. 81-91	10
Подготовка к зачету	Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 302,[1] с.	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Экспертная взаимооценка таксономии учебных задач	Практические занятия и семинары	Конструирование предметного содержания учебного курса психологии	4
Моделирование педагогических ситуаций популярных лекций для учителей и родителей	Практические занятия и семинары	Формы и методы обучения психологии	6
Моделирование ситуаций проблемного ввода в лекцию	Практические занятия и семинары	Проблемная лекция по психологии в вузе	4
Экспертная взаимооценка методических сценариев учебного занятия	Практические занятия и семинары	Формы обучения психологии в вузе	6
Квазипрофессиональная деятельность	Практические занятия и семинары	Игра как метод и форма обучения психологии в вузе	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование информационных ресурсов и баз данных	Использование информационных ресурсов Интернет
Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Применение электронных презентаций лекций
Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Обзор отечественных и зарубежных разработок по теме 9,11
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Применение теоретических знаний на научно-педагогической практике
Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Моделирование педагогических ситуаций на семинарских занятиях; Экспертная взаимооценка результатов СРС

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	текущий (экспертная оценка)	1
Формы и методы обучения психологии	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	1-5
Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	6-10
Формы и методы обучения психологии	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	11-15
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	16-20
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	текущий	1
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	текущий (взаимная экспертная оценка)	1

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (экспертная оценка)	Заполнение экспертных листов	Зачтено: 70% Не зачтено: менее 70%
текущий (взаимная экспертная оценка)	Взаимная экспертная оценка	Зачтено: 70% Не зачтено: менее 70%
текущий	Заполнение экспертных листов	Зачтено: 70% Не зачтено: менее 70%
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	Бланочное тестирование с закрытыми вопросами. Предлагается 4 варианта ответа, из которых только один верный.	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (экспертная оценка)	Составление методического сценария популярной лекции по психологии ЭКСПЕРТНАЯ оценка популярной лекции.doc
текущий (взаимная экспертная оценка)	Разработка методического сценария учебного занятия по психологии в вузе ЭКСПЕРТНАЯ оценка сценарий.doc
текущий	Разработка методического сценария обучающей игры по психологии для проведения семинара Критерии оценки сценария обучающей игры.doc
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	20 Преподавание тест.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 302,[1] с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев ; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 375, [2] с.
3. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе Текст учеб. пособие И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 122, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.

2. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии Текст курс лекций В. С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2007. - 134, [8] с. ил. 21 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова, И.В. Методика преподавания психологии [Текст] : метод. указания по самоподготовке для специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84370 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44123 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование (Экран, проектор, ноутбук)
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование