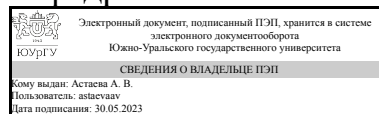


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



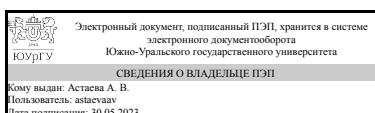
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.18.01 Клиника внутренних болезней
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

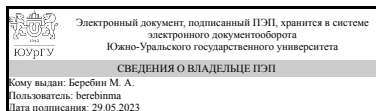
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Берёбин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование общих пропедевтических представлений об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов. Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с основными сведениями об общей патологии человека; - усвоение основных знаний о ведущих клинических синдромах при соматических заболеваниях и особенностях их проявлений при патологии различных систем организма - усвоение знаний и представлений об основных патологических феноменах и процессах в их связи с нормальными проявлениями и протеканием на донологическом уровне и при нозологически выраженных заболеваниях внутренних органов.

Краткое содержание дисциплины

Курс рассчитан на формирование у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представлений об этиологии, патогенезе и важнейших заболеваний внутренних органов, без знания которых невозможно понимание закономерностей возникновения психосоматических заболеваний. Имеет два раздела: общая патология и пропедевтика основных соматических синдромов и заболеваний. Понятие об общей патологии человека как теоретической основы медицины, рассматриваемой на пропедевтическом уровне. Основные понятия, термины и определения общей патологии человека. Представление об основных (типовых) общепатологических процессах. Представления о болезни и этапах ее формирования. Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания. Общая методология вынесения диагноза. Диагностическое наблюдение и исследование. Оформление диагноза. Типология (классификация) диагнозов. Представление о лечении и его виды. Прогноз заболевания и его виды. Общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Анатомические и функциональные, большие и малые синдромы. Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Основные симптомы и синдромы болезней органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы болезней желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы. Основные симптомы и синдромы болезней мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы болезней эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы болезней опорно-двигательного аппарата.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в

	<p>патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Нейрофизиология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Психофизиология</p>	<p>Психология больного и лечебного процесса, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Психосоматика</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Психофизиология</p>	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала</p> <p>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния</p>

	<p>человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	8	8	
Подготовка к экзамену	13,5	13,5	
Подготовка к практическим занятиям	20	20	
Подготовка доклада, реферата	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вопросы общей патологии человека	16	12	4	0
2	Основные синдромы и заболевания в соматической клинике	32	20	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные понятия общей патологии. Общая методология диагноза.	6
2	1	Основные методы клинического обследования больного. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	4
3	1	Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания.	2
4	2	Основные синдромы при патологии дыхательной системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Бронхиты, пневмонии, плевриты и абсцессы легкого. Бронхиальная астма. Онкологические заболевания органов дыхания.	6
5	2	Основные синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Ревматические поражения сердца. Миокардиты и перикардиты. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Атеросклероз.	6
6	2	Основные синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта (болевой, диспептический, энтероколита, дисбактериоза, мезенхимально-воспалительный, печеночной недостаточности, анемии), их клиническая характеристика и нозологическая специфичность.	4
7	2	Синдромы при патологии выделительной системы (дизурический, мочевого, почечной недостаточности), их клиническая характеристика и	2

		нозологическая специфичность.	
8	2	Основные синдромы при патологии эндокринной, половой системы. Эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Представления о болезни и этапах ее формирования. Опрос по теме, составление терминологического словаря.	1
2	1	Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	1
3	1	Основные методы клинического обследования больного. Этапы и схема обследования. Обучение на материалах историй болезни и медицинской документации.	1
4	1	Расспрос больного. Метод сбора анамнеза. Схема истории болезни и расспроса больного.	1
5	2	Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Опрос, доклады, разбор случая.	2
6	2	Система кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Опрос, доклады, разбор случаев.	2
7	2	Система пищеварения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	2
8	2	Система мочевого выделения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
9	2	Система крови. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
10	2	Эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ. Устный опрос, разбор случая.	1
11	2	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Ревматические болезни. Устный опрос, разбор случая.	1
13	2	Аллергические заболевания. Заболевания иммунной системы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
14	2	Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Разделы внутренних болезней. Принципы лечебного питания.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	8
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	13,5
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп.	5	20

	лит.		
Подготовка доклада, реферата	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным, студент может их выполнить (итоговый тест) для повышения своего рейтинга.</p> <p>Итоговый тест состоит из 50 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: 85% и более правильных ответов; 2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов; 1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов; 0 баллов: менее 60 % правильных ответов.</p>	экзамен
2	5	Текущий контроль	Реферат "История болезни"	1	3	<p>Выполняется контрольное задание-оформление учебной истории болезни с позиции целей задач подготовки по специальности "Клиническая психология". Студенты выполняют текст учебной истории болезни с оформлением всех основных разделов истории болезни, с описанием всех клинических симптомов и синдромов, с их оценкой с позиции клинического психолога, с оформлением всех видов диагноза заболевания и его обоснованием и выделения ведущего синдрома. Оценка в 3 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с адекватным описанием всех симптомов и синдромов заболевания, с выделением ведущего синдрома, с развернутым описанием клинического диагноза и его обоснованием, прогнозом</p>	экзамен

					<p>исхода заболевания. Оценка в 2 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с единичными дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания, с указанием на ведущий синдром, с приведением формулировки текста диагноза и неполнотой его обоснования без прогноза его исхода. Оценка в 1 балла выносится при отсутствии одного из разделов учебной истории болезни, с существенными дефектами в оформлении текста разделов истории болезни с дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания с помощью неклинических формулировок феноменов, без выделения ведущего синдрома, с текстом диагноза с нарушением клинических классификаций. Оценка в 0 баллов выносится при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию учебной истории болезни, грубых ошибках в клинической и психологической оценке материалов, представленных в учебной истории болезни.</p>	
3	5	Текущий контроль	Доклад	1	<p>4</p> <p>Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично,</p>	экзамен

						доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
4	5	Текущий контроль	Беседа с пациентом	1	3	Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить алгоритм ведения беседы с пациентом, имеющим соматические заболевания, выделить специфические и облигатные симптомы, составить рекомендации пациенту. Порядок начисления баллов: 3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям. 2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту. 1 балл начисляется при отсутствии одного из пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству. 0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения своего рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации (итоговый тест). Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% обязательно проводится мероприятие промежуточной аттестации.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях	+	+	+	
УК-1	Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней	+	+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями	+	+	+	
ПК-2	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней				+
ПК-2	Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней				+
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Человек. Спорт. Медицина"
2. Научно-практический журнал "Медицинская помощь"
3. Научно-практический и публицист. журнал "Медицинская сестра"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пропедевтика внутренних болезней : методы клинического обследования терапевтического пациента и семиотика заболеваний внутренних органов : учебное пособие / В. П. Царев, М. Н. Антонович, И. И. Гончарик, Г. М. Хващевская. — Минск : Новое знание, 2018. — 560 с. https://e.lanbook.com/book/104847
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федюкович, Н.И. Внутренние болезни : учебник. [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 573 с. https://e.lanbook.com/book/74299
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Виноградов, В.В. Стресс и патология. [Электронный ресурс] — Минск : , 2007. — 351 с. https://e.lanbook.com/book/90406
4	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал: "Терапия" Учредители: Бионика Медиа, ISSN: 2412-4036 https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57224
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПАТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Патологическая анатомия" по специальностям 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" : в 2 т. М. А. Пальцев, Н. М. Аничков, П. Ф. Литвицкий. - Общий курс https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19550490
6	Методические пособия для преподавателя	eLIBRARY.RU	Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 89с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182179
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Внутренние болезни: организация самостоятельной работы : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 214 с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182093

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, компьютерное переносное оборудование (ноутбук, проектор) при необходимости
Практические занятия и семинары	363 (1)	Аудитория, столы, стулья, компьютерное переносное оборудование (ноутбук, проектор)