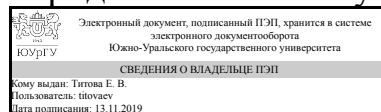


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



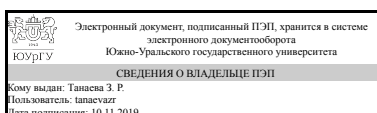
Е. В. Титова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2315**

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык  
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Уголовно-правовая  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

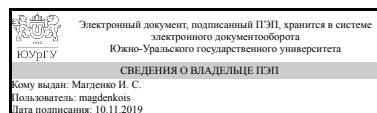
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

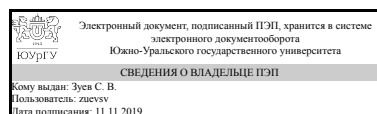
Разработчик программы,  
преподаватель



И. С. Магденко

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели: практическое овладение навыками профессионального общения на иностранном языке; развитие способности логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке. овладение рядом общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения), обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах. Задачи: 1) предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта) 2) языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения. 3) речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо) 4) общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод 5) социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции 6) профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для будущей профессиональной деятельности.

## **Краткое содержание дисциплины**

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 10 разделов общей трудоемкостью 360 часов. Отдельные темы предполагают повторение основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи юриста: видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залогах; согласование времен; прямая и косвенная речь; степени сравнения прилагательных и наречий; количественные и порядковые числительные; множественное число имен существительных, модальные глаголы, неличные формы глагола и предложения с придаточными условия и времени. А также лексические темы: о себе и своей семье, определение личности, распорядок дня, жизнь в городе, безопасность дорожного движения, юридические профессии, географическое положение, политическое устройство и система образования Великобритании и США, средства массовой информации, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная). Каждый из разделов определен тематикой учебного общения, проблемами для обсуждения, типичными ситуациями для всех видов устного и письменного речевого общения.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Знать: лексико-грамматический минимум по иностранному (английскому) языку в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; |
|                                                                                                                                                                  | Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.                                                                                                            |
| ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Знать: основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования                                                      |
|                                                                                                                                                                  | Уметь: анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования                                                           |
|                                                                                                                                                                  | Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта                                                       |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Нет                                                           | Б.1.05 Деловой иностранный язык             |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----|-----|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |     |     |
|                                                                            |             | 1                                  | 2   | 3   |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 360         | 144                                | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 40          | 16                                 | 12  | 12  |
| Лекции (Л)                                                                 | 0           | 0                                  | 0   | 0   |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 40          | 16                                 | 12  | 12  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  | 0   | 0   |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 320         | 128                                | 96  | 96  |

|                                                            |    |       |       |         |
|------------------------------------------------------------|----|-------|-------|---------|
| подготовка и выполнение контрольной работы                 | 85 | 25    | 30    | 30      |
| Подготовка к монологическому высказыванию на заданную тему | 65 | 25    | 20    | 20      |
| подготовка к экзамену                                      | 20 | 0     | 0     | 20      |
| подготовка к зачету                                        | 53 | 33    | 20    | 0       |
| подготовка к эссе                                          | 35 | 25    | 0     | 10      |
| подготовка к диалогу                                       | 10 | 0     | 10    | 0       |
| подготовка к индивидуальному чтению                        | 52 | 20    | 16    | 16      |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)         | -  | зачет | зачет | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Вводно-фонетический курс         | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 2         | Рассказ о себе                   | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 3         | Моя семья                        | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 4         | Распорядок дня                   | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 5         | Определение личности             | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 6         | Жизнь в городе                   | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 7         | Моя будущая профессия            | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 8         | Великобритания                   | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 9         | США                              | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 10        | Средства массовой информации     | 4                                         | 0 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Изучение фонетического строя языка, произношение гласных и согласных звуков, интонация.                                                 | 2            |
| 2         | 1         | Основные правила чтения английских букв, артикли, множественное число существительных                                                   | 2            |
| 3         | 2         | Освоение лексики по теме "О себе", притяжательные и личные местоимения, спряжение глагола "to be"                                       | 2            |
| 4         | 2         | Разговорный глагольный оборот "To have", указательные местоимения, притяжательный падеж существительных                                 | 2            |
| 5         | 3         | Освоение лексических единиц по теме "Моя семья", Present Simple, количественные и порядковые числительные                               | 2            |
| 6         | 3         | Традиционная английская семья. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, наречия неопределенного времени и частности | 2            |
| 7         | 4         | Освоение лексики по теме "Распорядок дня", предлоги места и времени, неопределенные местоимения                                         | 2            |
| 8         | 4         | Распорядок дня британского полицейского. Модальные глаголы can и must                                                                   | 2            |
| 9         | 5         | Внешность человека. Сравнительные степени прилагательных.                                                                               | 2            |

|    |    |                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    | Сравнительные степени прилагательных                                                                                                                                                             |   |
| 10 | 5  | Описание внешности и характера человека. В полицейском участке. Описание преступника. Настоящее время группы Continuous.                                                                         | 2 |
| 11 | 6  | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Безопасность движения. Проблемы транспорта в городе.                                                                                         | 2 |
| 12 | 6  | Мой родной город. Челябинск - крупный индустриальный и культурный центр. Экологические проблемы города.                                                                                          | 2 |
| 13 | 7  | Подготовка к собеседованию при устройстве на работу. Заполняем анкету.                                                                                                                           | 2 |
| 14 | 7  | Рассказ о своем выборе карьеры. Профессия сотрудника правоохранительных органов. Прошедшее время группы Perfect, правило согласования времен в английском языке, переход прямой речи в косвенную | 2 |
| 15 | 8  | Географическое положение Великобритании. Территориальные единицы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.                                                                    | 2 |
| 16 | 8  | Система образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знаменитые люди Великобритании.                                                                                 | 2 |
| 17 | 9  | Географическое положение США. Штаты США. Неличные формы глагола. Инфинитив.                                                                                                                      | 2 |
| 18 | 9  | Политическое устройство США. Видные политические деятели. Неличные формы глагола. Причастие.                                                                                                     | 2 |
| 19 | 10 | Пресса в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Моя любимая ТВ программа                                                                                                    | 2 |
| 20 | 10 | Интернет в ежедневной жизни. Работа СМИ.                                                                                                                                                         | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                             |                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания                            | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                                 | Кол-во часов |
| подготовка и выполнение контрольная работы                 | ПУДМ, осн.лит., №1, С.255-263, 437-445 ;<br>ЭУМД, доп.лит., №10, С.4-30, 50-76, 166-170 | 85           |
| Подготовка к монологическому высказыванию на заданную тему | ЭУМД, доп.лит, №5, С.10-22, 25-30, 41-50                                                | 65           |
| Подготовка к диалогу                                       | ПУДМ, осн.лит., №3, С.32-40                                                             | 10           |
| Подготовка к написанию эссе                                | ПУДМ, осн.лит., №3, С.20-30                                                             | 35           |
| Подготовка к зачету и экзамену                             | ЭУМД, доп.лит., №10, С.4-30, 50-76, 166-170                                             | 73           |
| Подготовка к индивидуальному чтению                        | ПУДМ, осн.лит., №3, С.4-40, 74-150                                                      | 52           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий        | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание                                                                                                                 | Кол-во ауд. часов |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Технология АМО (активных методов обучения) | Практические занятия и семинары | Ролевая игра (Раздел "Определение личности" (беседа в полицейском участке с задачей составления фоторобота преступника) ; Раздел | 2                 |

|                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                 | "Моя будущая профессия" (собеседование при устройстве на работе") Групповая дискуссия (Раздел "Жизнь в городе" Преимущества и недостатки жизни в городе (Студенты обсуждают плюсы и минусы жизни в большом городе и в сельской местности) Тренинг (Разделы "Моя семья" и "О себе" (студенту задаются вопросы по теме, у студента нет времени продумывать ответы, он должен быстро ответить на вопрос) |   |
| Информационно-коммуникационные технологии ( IT – технологии); | Практические занятия и семинары | Применение лингафонных устройств (Раздел "Водно-фонетический курс) (Прослушивание и запоминание английских звуков, словосочетаний)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы                                                                                                                                  | Вид контроля (включая текущий)                         | №№ заданий              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| Рассказ о себе                   | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Текущий (монологическое высказывание на заданную тему) | 1-5 (Темы для рассказа) |
| Моя семья                        | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Текущий (написание эссе)                               | 1-7 (Темы для эссе)     |
| Распорядок дня                   | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Текущий (Индивидуальное чтение)                        | 1-10                    |
| Определение личности             | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Текущий (монологическое высказывание на заданную тему) | 1-5 (Темы для рассказа) |
| Все разделы                      | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Текущий (выполнение контрольной работы)                | 1-10                    |
| Жизнь в городе                   | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и                                                                                                           | Текущий (составление диалога)                          | 1-6                     |

|                              |                                                                                                                                                                  |                                                        |                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования                                                        |                                                        |                         |
| Моя будущая профессия        | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Текущий (Индивидуальное чтение)                        | 1-10                    |
| Великобритания               | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Текущий (монологическое высказывание на заданную тему) | 1-5 (Темы для рассказа) |
| США                          | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Текущий (написание эссе)                               | 1-7 (Темы для эссе)     |
| Средства массовой информации | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Текущий (Индивидуальное чтение)                        | 1-10                    |
| Вводно-фонетический курс     | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Зачет №1                                               | 1-10                    |
| Рассказ о себе               | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Зачет №1                                               | 1-10                    |
| Моя семья                    | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Зачет №1                                               | 1-10                    |
| Распорядок дня               | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Зачет №1                                               | 1-10                    |
| Все разделы                  | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Экзамен                                                | 1-2                     |
| Определение личности         | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Зачет №2                                               | 1-10                    |
| Жизнь в городе               | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Зачет №2                                               | 1-10                    |
| Моя будущая профессия        | ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Зачет №2                                               | 1-10                    |
| Все разделы                  | ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                                                              | Бонусное задание                                       | -                       |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                                              | Процедуры проведения и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет №1                                                  | Зачетное мероприятие проводится в виде письменного теста на последнем практическом занятии. Студенты должны выбрать правильные варианты ответов на вопросы или выполнить задания на перевод и понимания текста. Время отведенное на тест - 60 минут Количество вопросов - 52. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Правильный ответ оценивается в 0.5 балла. Зачет определяется пропорционально от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 26. | Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 100% 15 - 26 баллов<br><br>Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Текущий<br>(монологическое высказывание на заданную тему) | Монологическое высказывание по теме проводится в форме сдачи наизусть текста по английскому языку. Оценивается лексическое и грамматическое оформление речи, полнота содержания темы, правильное произношение и интонация. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 2 семестры: Максимальное количество баллов – 18. Весовой коэффициент мероприятия – 0,24 3 семестр: Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25                     | Отлично: Высказывание логично и имеет заверченный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе и правильным интонационным рисунком<br>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 %<br>1 и 2 семестры (17 - 18 баллов)<br>3 семестр (14-15 баллов)<br><br>Хорошо: Высказывание логично и имеет заверченный характер. При этом студент допускает незначительное количество лексических и грамматических ошибок<br>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84%<br>1 и 2 семестры (14 - 16 баллов)<br>3 семестр (12-13 баллов)<br><br>Удовлетворительно: Высказывание логично и имеет заверченный характер. При этом студент допускает большое количество лексических и грамматических ошибок<br>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74%<br>1 и 2 семестр (10 -13 баллов)<br>3 семестр (9-11 баллов)<br><br>Неудовлетворительно: Высказывание нелогично и не имеет заверченный характер. При этом студент допускает |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>большое количество лексических и грамматических ошибок</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% (0 баллов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Текущий (составление диалога) | <p>Диалог проводится в форме сдачи наизусть диалога по иностранному языку. Студенты работают в парах.</p> <p>Оценивается лексическое и грамматическое оформление речи, полнота содержания диалога, правильное произношение и интонация. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 2 семестры: Максимальное количество баллов – 18. Весовой коэффициент мероприятия – 0,24 3 семестр: Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25</p> | <p>Отлично: Логично строится диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 %<br/>1 и 2 семестры (17 - 18 баллов)<br/>3 семестр (14-15 баллов)</p> <p>Хорошо: Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84%<br/>1 и 2 семестры (14 - 16 баллов)<br/>3 семестр (12-13 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки, которые не затрудняют общение.</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74%<br/>1 и 2 семестр (10 -13 баллов)<br/>3 семестр (9-11 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно:<br/>Коммуникативная задача не выполнена, студент не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу, используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. (0 баллов)</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% (0 баллов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Текущий<br/>(написание эссе)</p> | <p>Эссе проводится в форме написания текста студентом на заданную тему. Оценивается решение коммуникативной задачи, логичность высказывания, соблюдение формата текста, правильное использование лексики и грамматики иностранного языка. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 2 семестры: Максимальное количество баллов – 18. Весовой коэффициент мероприятия – 0,24 3 семестр: Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25</p> | <p>Отлично: коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы, лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 %<br/>1 и 2 семестры (17 - 18 баллов)<br/>3 семестр (14-15 баллов)</p> <p>Хорошо: коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы, лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84%<br/>1 и 2 семестры (14 - 16 баллов)<br/>3 семестр (12-13 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден, местами неадекватное употребление лексики.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74%<br/>1 и 2 семестр (10 -13 баллов)<br/>3 семестр (9-11 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, большое количество лексических ошибок. (0 баллов)<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% (0 баллов).</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Экзамен</p> | <p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга и получить оценку с учетом текущего рейтинга и баллов. Для этого он рассказывает монологическое высказывание, проходит собеседование по теме и осуществляет перевод текста без словаря. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Максимальное количество баллов – 40.</p> | <p>Отлично: Студент показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; демонстрирует грамотность и свободное владение иноязычной речью (устной/письменной). Допускаются 1–2 неточности, не нарушающие общего смысла.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100%<br/>34 - 40 баллов</p> <p>Хорошо: Студент обнаруживает хорошие знания изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы; в достаточной степени владеет терминологическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; в основном демонстрирует грамотность и хорошее владение иноязычной речью (устной/письменной). Допускаются 3–4 неточности, не нарушающие общего смысла.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84%<br/>29 - 33 баллов</p> <p>Удовлетворительно: Студент показывает удовлетворительные знания изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной раскрытия темы; недостаточно хорошо владеет терминологическим аппаратом; демонстрирует недостаточно свободное владение иноязычной речью (устной/письменной). Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74%<br/>24 - 28 баллов</p> <p>Неудовлетворительно: Студент обнаруживает незнание изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением терминологическим аппаратом, отсутствием логичности и последовательности. Присутствуют</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | серьезные фонетические и лексико-грамматические ошибки в содержании ответа, приводящие к искажению смысла.<br>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%<br>0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Текущий<br>(выполнение контрольной работы) | <p>Студенты выполняют контрольную работу по вариантам и приносят в печатном виде для проверки.</p> <p>Проверяется наличие грамматических и лексических ошибок, знание предметной области, владение устной и письменной речью, владение терминологическим аппаратом. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 2 семестры: Максимальное количество баллов – 20 Весовой коэффициент мероприятия – 0,27 3 семестр: Максимальное количество баллов – 15 Весовой коэффициент мероприятия – 0,25</p> | <p>Зачтено: Студент обнаруживает хорошие знания изучаемой предметной области, в достаточной степени владеет терминологическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения, в основном демонстрирует грамотность и хорошее владение письменной иноязычной речью. Допускаются 3–4 неточности, не нарушающие общего смысла.</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 100%<br/>1 и 2 семестры: 12-20 баллов<br/>3 семестр : 9 - 15 баллов</p> <p>Не зачтено: Студент обнаруживает незнание изучаемой предметной области, слабым владением терминологическим аппаратом, отсутствием логичности и последовательности. Присутствуют серьезные орфографические и лексико-грамматические ошибки в содержании работы приводящие к искажению смысла. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%<br/>0 баллов</p> |
| Зачет №2                                   | <p>Зачетное мероприятие проводится в виде письменного теста на последнем практическом занятии. Студенты должны выбрать правильные варианты ответов на вопросы или выполнить задания на перевод и понимания текста. Время отведенное на тест - 60 минут Количество вопросов - 52. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Правильный ответ оценивается в 0.5 балла. Зачет определяется пропорционально от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 26.</p>                 | <p>Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 100%<br/>15 - 26 баллов</p> <p>Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%<br/>0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Текущий<br/>(Индивидуальное<br/>чтение)</p> | <p>Студенты осуществляют чтение и перевод текста, затем выполняют задания на проверку понимания текста. Оцениваются следующие критерии: 1) темп чтения (определенное количество слов в минуту) 2) соблюдение норм ударения (смыслового, логического; не ударять служебные слова и т.д.) 3) соблюдение нормальной паузации 4) использование правильных моделей интонирования 5) понимание прочитанного 6) произношение 7) перевод текста 8) верно выполненные задания При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 2 семестры: Максимальное количество баллов – 18. Весовой коэффициент мероприятия – 0,24 3 семестр: Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25</p> | <p>Отлично: Речь воспринимается легко; необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. Перевод правильный и грамотный. В заданиях не допущены ошибки.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 %<br/>1 и 2 семестры (17 - 18 баллов)<br/>3 семестр (14-15 баллов)</p> <p>Хорошо: Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. Перевод верный. В заданиях допущены 1-2 ошибки.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84%<br/>1 и 2 семестры (14 - 16 баллов)<br/>3 семестр (12-13 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. Перевод в целом верный, но есть ошибки в словах или словосочетаниях. В заданиях допущены 3-4 ошибки.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74%<br/>1 и 2 семестр (10 -13 баллов)<br/>3 семестр (9-11 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок. Перевод не верный. Более 5 заданий сделаны не верно.<br/>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%</p> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                                                                                                                                             |
| Бонусное задание | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга + 5%.</p> | <p>Зачтено: +5 % за победу на олимпиаде<br/>+1 % за участие в олимпиаде</p> <p>Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях</p> |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет №1     | <p>1. Распределите следующие слова по 4-м столбикам в соответствии с типом слога.<br/>Play, fat, set, bark, form, make, white, mug, due, pot, tie, firm, eve, more, strike, burn, hen, job, horn, smart, fun, pure, hire, care, serve, parents, use, fore, during, term.</p> <p>2. Выпишите слова, которые не соответствуют правилу чтения гласных в данном ряду.</p> <p>1. plane, tube, rise, take, fly, go, bun, crime, time, hope.<br/>2. hand, sun, bed, clock, sky, cup, little, top, kitten, sorry.<br/>3. burn, form, her, sport, dark, care, dirty, star, fur, serf.<br/>4. hire, cure, here, bureau, rare, murder, care, fire, fore.</p> <p>3. Распределите по группам слова с буквосочетаниями, которые произносятся<br/>[ i : ], [ au ], [ o:l ]<br/>bowl, keen, mall, heat, crown, week, call, clean, trousers, blouse, , stall, deal, fall, cloud.</p> <p>4. Напишите числительные прописью.<br/>12, 18, 23, 57, 96, 31, 442, 755,</p> <p>5. Вставьте подходящее притяжательное местоимение и переведите предложения.</p> <p>1. She is in Russia, but .....family is in England.<br/>2. My brother has got a new car. .... car is very nice.<br/>3. I have got a small cat. .... cat is very funny.<br/>4. Mr. and Mrs. Smith live in London. .... house is big.<br/>5. You have got many friends. .... friends are very good.<br/>6. Переведите предложения с русского на английский.<br/>1. У нее есть красный мяч.<br/>2. У тебя есть новая машина?<br/>3. У меня нет собаки.<br/>4. Я из России. Они из Канады.<br/>5. Он – хороший мальчик?<br/>6. Мы не преподаватели, мы – студенты.<br/>7. Это – высокий мужчина.<br/>8. То – зеленый велосипед.<br/>9. Наш дом – очень большой.</p> <p>тест2.pdf, тест1.pdf</p> |
| Текущий      | Our life changes all the time. There are so many opportunities to use, so many                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (монологическое высказывание на заданную тему) | <p>spheres of science to study, people to get acquainted with, places to visit. I am looking forward to interesting and happy future. But at the present moment I am just a student. Now I will tell you what my daily life is like.</p> <p>I wake up at seven o'clock in the morning. I use an alarm clock, which plays my favorite song for a pleasant beginning of the day. Sometimes it is difficult to break away from the pillow, especially in winter period, when days are so short and it is completely dark behind the window. Three times a week I begin my day with physical exercises – with running. I put on my sneakers and a sports suit, stick headphones into my ears and run to the park. There I make three circles around the pond and turn back home. Then I have breakfast. I make breakfast by myself. It always consists of toasts, eggs and coffee, and when my mom is at home I eat porridge. After breakfast I have a contrast shower, comb hair, brush teeth and go to university.</p> <p>My classes start at half past eight. Each lesson lasts an hour and a half. There is a big break when we are able to visit our university canteen and have a quick snack. I have to strain my brains, so at the end of the day I feel very tired. I go home at half past three. There I have dinner. I usually eat food that my mother made for me the day before. I eat soup and meat with vegetables. After dinner I feel energetic again. I do my homework as quick as possible and finally I am free. The most exciting part of the day begins.</p> <p>Пример монологического высказывания.pdf</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Текущий (составление диалога)                  | <p>Anna: Pier, what's your favorite media resource?</p> <p>Pierre: Internet, of course. Why do you ask?</p> <p>Anna: We have to write an essay about various types of media sources. It needs to be handed on Monday.</p> <p>Pierre: I see. I completely forgot about it. Thanks for reminding me. Well, I think that Internet has replaced all other sources in the course of time. But if we need to write about all of them, I'll try to express my attitude towards TV, radio, newspapers, magazines, advertisements as well.</p> <p>Anna: I don't know what to say about radio. I don't listen to it very often.</p> <p>Pierre: Well, you just need to mention that in your essay. Moreover, there were the times when radio was the only means of media. It was at people's service before television.</p> <p>Anna: How about newspapers? Weren't they already in use before radio appeared?</p> <p>Pierre: Oh, sorry. You're right. Newspapers were delivered as early as in the 16th century. And, they were the only way to inform people about current news.</p> <p>Anna: Summing up, this is what we have. At first, people received newspapers to learn about current news in their neighborhood. Then, there were magazines on various topics, such as philosophy, art, geography, politics, etc. I've read about it in one article. The earliest example of magazine appeared in the middle of the 17th century in Berlin.</p> <p>Pierre: That's an interesting fact. You should include it in your essay as well.</p> <p>As for news announcements, I know that the earliest examples appeared in the Roman Empire and in Ancient China. These news were carved in metal or stone and placed in public places. The newspapers we receive today originated in Venice in the middle of the 16th century. At first they were handwritten.</p> <p>Пример диалога.pdf</p> |
| Текущий (написание эссе)                       | <p>Abraham Lincoln</p> <p>Among all presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember best. He brought honesty and integrity to the White House. Most of all he is remembered or he is associated with the final abolition of slavery. Lincoln became a virtual symbol of the American Dream whereby an ordinary person from humble beginnings could reach the pinnacle of society as president of the country.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Abraham was born on February 12, 1809 in Kentucky, and spent the first seven years of his life there. Occasionally he and his sister Sarah attended classes in a log schoolhouse some 3 km from home. It was difficult time for the family, in which his father Thomas Lincoln tried to make living as a carpenter and farmer. The Lincolns moved from farm to farm around Kentucky until 1816, when the family left to settle in Indiana. During 14 years the Lincolns lived in Indiana and his childhood in the frontier of Indiana set the course for his character and motivation in life later. Abraham Lincoln began a long road to become the sixteenth president of the USA, In 1834, he was elected into the House of Representatives and began studying to become a lawyer. For the next few years, he practiced law all across the state. In 1847, he was elected into Congress, but his opinions did not ensure him a long stay there. He was vehemently against slavery. As a result, he was not elected for the second term. A few years later, slavery became a stronger issue, and more people wanted to abolish it. Lincoln joined Republicans, a new political party that opposed slavery. The Republicans nominated him for the US Senate in 1858. Abraham Lincoln's oratorical powers brought him to the attention of the nation. In 1860, he was nominated by the Republican Party as its candidate for the Presidency of the United States. Lincoln won by a small margin. But with his election, the country began the process of dividing. South Carolina had seceded from the Union before he was even inaugurated. Other states followed to form the Confederation. The North and the South were divided, and the Civil War began. The war was not only over the abolition of slavery, but also for the rights of individual states to make their own choices.</p> <p>пример эссе.pdf</p> |
| Экзамен                                 | <p>Пример текста для перевода: (Тема - Будущая профессия) (Примерное количество знаков текста 3000)</p> <p>Sooner or later everybody has to think about his or her future profession. But when you are just sixteen, it's so difficult to make the right decision, and so easy to make a mistake! Of course, some people from the very childhood know for sure what they want to be. For example, my best friend has always known that she will be a doctor. She attends special courses for enhanced studying of biology and chemistry, and she believes in her success. As for me, I don't know exactly what I want. I like a lot of things, and I do well in most subjects. And many professions appear interesting to me. At first I thought about pursuing a legal career. Lawyers can work in different professional spheres. For example, I could become a barrister, a notary, a legal counsel, or even an investigator. Good lawyers are in demand everywhere: in private companies and large corporations, in government agencies, in educational institutions, and law-enforcement bodies. To enter the faculty of Law, one should pass History and Social Science exams. I like both subjects, and I think I could obtain good results.</p> <p>Примеры текстов для перевода.pdf; Вопросы для экзамена.pdf</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Текущий (выполнение контрольной работы) | Контрольная работа 1.pdf; Контрольная работа 2.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачет №2                                | тест2.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Текущий (Индивидуальное чтение)         | Пример индивидуального чтения.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бонусное задание                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **Печатная учебно-методическая документация**

### *а) основная литература:*

1. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом Текст Т. 1 учеб. для неяз. вузов : в 2 т. Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - М.: РОСМЭН, 2011. - 557, [1] с. ил.
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика Текст сб. упражнений Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Каро, 2014. - 574, [1] с.
3. Выборова, Г. Е. Easy English. Базовый курс Текст учеб. для сред. шк. и неяз. вузов Г. Е. Выборова, К. С. Махмуриян, О. П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-пресс, 2010. - 379 с. ил.

### *б) дополнительная литература:*

1. Зеликман, А. Я. Английский для юристов Текст учебник для вузов по юрид. специальностям А. Я. Зеликман. - 15-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 410, [2] с. 1 электрон. опт. диск
2. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference and practice. With a separate key volume. Version 2.0 Текст учеб. пособие для общеобр. учреждений с углубл. изучением англ. яз. и вузов Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб.: Антология, 2009. - 423 с. ил.
3. Дроздова, Т. Ю. Read and speak English Текст комплекс. учеб. пособие для неяз. вузов и сред. шк. Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. - СПб.: Антология, 2014. - 318, [2] с. ил.
4. Комиссаров, В. Н. Пособие по переводу с английского языка на русский. - Б. М.: Б. И., 2000. - 119, [2] с.
5. Шевелева, С. А. Английский для юристов Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Юриспруденция" (030500) С. А. Шевелева. - 2-е изд., стер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 493, [2] с. ил.
6. Аветисян, Н. Г. Английский язык для делового общения. Тесты Текст учеб. пособие для экон. специальностей вузов Н. Г. Аветисян, К. Ю. Игнатов. - 2-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. - 190, [1] с.
7. Зинченко, Е. Н. Английский язык для юристов Текст учеб. пособие по направлению "Юриспруденция" Е. Н. Зинченко, Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 76, [2] с. ил. электрон. версия
8. Агабекян, И. П. Деловой английский И. П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 319 с. ил.
9. Воронина, Е. Н. Английский язык Текст учеб. пособие по аудированию для 1 курса неяз. специальностей Е. Н. Воронина, Д. Г. Выговская ; под ред. Т. Ю. Передриенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 41, [2] с. ил.
10. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс Текст учеб. для вузов по специальностям направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - М.: Академия, 2006. - 271, [1] с. ил.

### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                                           | Наименование разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература                                      | Английский язык. Учебное пособие по домашнему чтению к сборнику рассказов "Crime Never Pays"/ Тарвердян А.Ш., Зуева В.В. - Москва : Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2012. - 50 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/46328">https://e.lanbook.com/book/46328</a>                                     | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 2 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Английский язык. Учебное пособие по домашнему чтению для студентов."Doctor Fisher of Geneva, or the Bomb Party" by Graham Greene /Тарвердян А.Ш., Зуева В.В. - Москва: Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации , 2015. - 148 с<br><a href="https://e.lanbook.com/book/65724">https://e.lanbook.com/book/65724</a> | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению. Уровень А2/Тарвердян А.Ш., Зуева В.В., Степанова Н.А. - Москва: Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2013. - 215 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/65804">https://e.lanbook.com/book/65804</a>                                                    | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 4 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие/Солнцева К.В. - Москва: Национальный исследовательский ядерный университет "Московский инженерно-физический институт", 2010. - 128 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/76017">https://e.lanbook.com/book/76017</a>                                                                                                                 | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 5 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Методические указания для выполнения контрольных работ: Учебное пособие по английскому языку/Долгова Е.В., Есина Ю.В. - Орел: Орловский государственный                                                                                                                                                                                                                                             | Электронно-библиотечная система издательства      | Интернет / Авторизованный                                                       |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                           |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                                        | аграрный университет, 2014. - 74с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/71316">https://e.lanbook.com/book/71316</a>                                                                                                                                                                                                                         | Лань                                              |                           |
| 6  | Дополнительная литература              | English for public administration (central, regional and municipal administration)/Гиниятуллина Д.Р., Фасхутдинова Г.Р. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 104с. <a href="https://e.lanbook.com/book/73197">https://e.lanbook.com/book/73197</a>                                         | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 7  | Дополнительная литература              | Перевод текстов общественно-политического содержания: учебное пособие по английскому языку/Трибунская В.Н. - Москва: Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2015. - 193с. <a href="https://e.lanbook.com/book/65867">https://e.lanbook.com/book/65867</a> | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 8  | Методические пособия для преподавателя | Английский язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы / А. А. Волкова [и др.] ; Федеральное агентство по образованию,; НГПУ, 2007. - 69 с.                                                                                                                                                                         | Российская государственная библиотека             | Интернет / Авторизованный |
| 9  | Методические пособия для преподавателя | Методическая разработка по дисциплине "Английский язык". Тема: "Путешествие" / З. К. Амелина, Е. В. Янонис ; Департамент образования г. Москвы, - Москва : Спутник+, 2013. - 40 с.                                                                                                                                                            | Российская государственная библиотека             | Интернет / Авторизованный |
| 10 | Методические пособия для преподавателя | Методические рекомендации для разработки программ дисциплин на английском языке : учебно-методическое пособие ; [сост.: А. А. Атабекова, Р.Г. Горбатенко, В. В. Степанова]. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2013. - 38 с                                                                                                           | Российская государственная библиотека             | Интернет / Авторизованный |
| 11 | Методические пособия для преподавателя | Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 475, [1] с.                                                                                                                                                                 | Российская государственная библиотека             | Интернет / Авторизованный |
| 12 | Основная литература                    | English: Law and Law Enforcement : учебное пособие / Шубина О. И.; Челяб. юридический ин-т МВД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск : Челяб. юридический ин-т МВД России, 2006 (Челябинск : УОП Челяб. юрид. ин-та МВД России). - 285 с.                                                                                           | Российская государственная библиотека             | Интернет / Авторизованный |
| 13 | Основная литература                    | Права человека и деятельность полиции = Human rights and police activities : учебное пособие по английскому языку для курсантов III курса групп с углубленной языковой подготовкой / Челябинский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации ; [авт.-сост. О. И. Шубина]. - Челябинск : Челябинский                             | Российская государственная библиотека             | Интернет / Авторизованный |

|  |  |                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|
|  |  | юридический ин-т МВД России, 2008. - 57 с.; |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 109 (8Э) | Системный блок/монитор Celeron 2400\60,0Gb\3,5\DVD\ATI RADEON 9200LE 64Mb DDR TV OUT\KB+мышьoptical+монитор LG Flatron L173+кабельные сети и каналы, Коммутатор на 16 абонентов, Магнитола Panasonic RX-D29, Телевизионный приемник 21”LGRT – 21CA55M), Цифровой магнитофон с пультом управления (12 штук), Микротелефонные гарнитуры Defender (12 штук), Программное обеспечение - Windows-2000, MS Office XP |