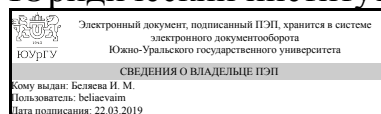


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



И. М. Беляева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2534**

**дисциплины Б.1.40 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов**

**для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность**

**уровень специалист тип программы Специалитет**

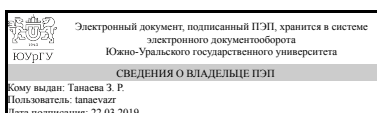
**специализация Административная деятельность**

**форма обучения заочная**

**кафедра-разработчик** Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

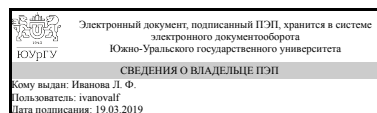
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

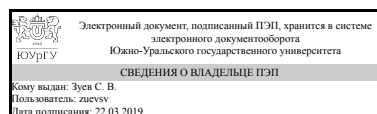
Разработчик программы,  
к.юрид.н., доцент



Л. Ф. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины "Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов" является формирование у студентов системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования, а также разработка на их основе умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности. Задачи учебной дисциплины: Сформировать у студентов научное представление об основных этапах и содержании психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов; Научить видеть глубокое психологическое наполнение базовых юридических категорий; Познакомить с психологическими особенностями деятельности различных участников правовых отношений; Научить основам применения психологических знаний и приемов в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Закрепить усвоение студентами основ юридической психологии и сформировать у них навыки психологического анализа различных ситуаций правоприменительной практики.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина - "Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов" состоит из следующих разделов и тем: Раздел 1. Общая часть: Теоретико-методологические основы юридической психологии. История отечественной и зарубежной юридической психологии. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства. Личность и юридическая деятельность. Раздел 2. Особенная часть: Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Судебно-психологическая экспертиза. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности предварительного расследования. Психология допроса. Психология предъявления для опознания, Психология обыска. Психология очной ставки.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.
	Уметь: устанавливать психологический контакт, устанавливать визуальную психодиагностику и психологическое воздействие, правильное поведение в конфликтной ситуации.
	Владеть: способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и	Знать: причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Уметь:пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
	Владеть:навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности
ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать:психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач;
	Уметь:применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;
	Владеть:приемами и навыками систематизации и сопоставления психологических и юридических знаний для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных органов.
ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	Знать:теоретические основы когнитивных процессов для осуществления профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов
	Уметь:выявлять психологические закономерности в познавательной сфере при выполнении своих профессиональных обязанностей.
	Владеть:психологическими и профессиональными качествами для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.
ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей	Знать:психологические основы преступного поведения и превентивные методы противоправных действий.
	Уметь:устанавливать психологический контакт, устанавливать визуальную психодиагностику и психологическое воздействие, правильное поведение в конфликтной ситуации.
	Владеть:приемами и навыками систематизации и сопоставления психологических и юридических знаний для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных органов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.01 Психология	Б.1.28 Криминология, Б.1.27 Криминалистика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

В.1.01 Психология	Знать: основные категории и понятия научной психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; Уметь: применять психологические знания для личностного и профессионального развития, выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в правоохранительной деятельности. Иметь навыки: публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
-------------------	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96	
Подготовка докладов.	12	12	
Написание эссе.	18	18	
Решение задач.	12	12	
Работа с учебной литературой.	54	54	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая часть	4	2	2	0
2	Особенная часть	8	2	6	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы юридической психологии. История юридической психологии.	2
4	2	Психологические особенности предварительного расследования.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы юридической психологии. История зарубежной юридической психологии. История отечественной юридической психологии.	2
7	2	Психологические особенности личности преступника	2
8	2	Судебно-психологическая экспертиза	2
10	2	Психологические особенности предварительного расследования.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Раздел 1. Выполнение контрольной работы	ПУМД, осн. Лит. №1, №2. ПУМД, доп. Лит. №4. ЭУМД, осн. Лит. №1, №2, №4. №3, ЭУМД, доп. Лит. №6, №7	12
Раздел 2. Особенная часть. Написание эссе.	ПУМД, осн. Лит. №2, №3. ПУМД, доп. Лит. №1, №3, №6, №7. ЭУМД, осн. Лит. №1, №2, №4. ЭУМД, доп. Лит. №5, №7	18
Раздел 1. Общая часть. Занятие №3. Решение задач.	ПУМД, осн. Лит. №1, №3. ПУМД, доп. Лит. №1, №2, №3, №6, №7, №8. ЭУМД, осн. Лит. №1, №2, №4. ЭУМД, доп. Лит. №5, №7, №6	12
Раздел 1, 2. Работа с учебной литературой.	ПУМД, осн. Лит. №1, №2, №3. ПУМД, доп. Лит. №1, №3, №6, №7. ЭУМД, осн. Лит. №1, №2, №4. ЭУМД, доп. Лит. №5, №	54

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
технология АМО (дебаты)	Практические занятия и семинары	Раздел 1. Занятие 1. Введение в психологию. Основы общей и юридической психологии. Раздел 1 Занятие 3. Психические познавательные процессы, эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. Раздел 1. Занятие 4. Личность и юридическая деятельность. Публичный обмен мыслями между двумя сторонами по обсуждаемым темам.	2
технология АМО (круглый стол)	Практические занятия и семинары	Раздел 2. Занятие 5. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Раздел 2. Занятие 6. Психология преступных групп. Раздел 2.	1

		Занятие 7. Психология криминального насилия. Раздел 2. Занятие 8. Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Раздел 2. Занятие 9. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительной сферы. Все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.	
технология АМО (разбор конкретных ситуаций)	Практические занятия и семинары	Раздел 2. Занятие 10. Социально-психологические основы деятельности в правоохранительной сфере. Раздел 2. Занятие 11. Профессиограммы юридических профессий. Метод активного обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы	2

### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	экзамен	28-45
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	экзамен	17-27
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,	экзамен	1-27

	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Проверка задач (текущий контроль)	2-7
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Проверка задач (текущий контроль)	1-8
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Проверка задач (текущий контроль)	2-8
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Проверка контрольной работы (текущий контроль)	1-2
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Проверка контрольной работы (текущий контроль)	2-4
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Проверка контрольной работы (текущий контроль)	1-4
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Проверка эссе (текущий контроль)	1-11
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Проверка эссе (текущий контроль)	1-16
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Проверка эссе (текущий контроль)	16-25
Все разделы	ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	экзамен	28-45
Все разделы	ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	Проверка задач (текущий контроль)	2-7
Все разделы	ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к	Проверка эссе (текущий контроль)	1-16

	отдельным отраслям юридических наук		
Все разделы	ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	Проверка контрольной работы (текущий контроль)	1-2

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	<p>Экзамен проводится в форме собеседования. До экзамена допускается студент, который присутствовал на всех занятиях/у которого отработаны все пропущенные занятия, у которого выполнены все задания, предусмотренные видами контроля. Каждому студенту предлагается выбрать билет с двумя вопросами. В билете также имеется практическое задание. При ответе студенту могут быть заданы уточняющие вопросы в рамках билета. Обучающийся должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для практической деятельности. Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе, при этом учитывается степень сформированности каждой компетенции.</p>	<p>Отлично: Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых психолого-правовых знаний. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Хорошо: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Удовлетворительно: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Неудовлетворительно: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
Проверка задач (текущий контроль)	письменное или устное решение задачи	<p>Отлично: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи – 100 – 90 % от общего объема заданных задач</p> <p>Хорошо: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи – 89 – 70 % от общего объема заданных задач</p> <p>Удовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи – 69 – 40 % от общего объема заданных задач</p>



		Неудовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задачи менее 39 % от общего объема заданных задач
Проверка контрольной работы (текущий контроль)	Работая над контрольной работой, студент должен продемонстрировать не только глубокое знание материала, но и умение самостоятельно его систематизировать и творчески осмыслить, использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично выстраивать содержание работы, связно и лаконично излагать материал. Изложение материала должно носить проблемно-полюемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды автора работы. В этом случае контрольная работа студента становится действенным средством повышения теоретического и методического уровня его профессиональных знаний. Контрольная работа выполняется в строгом соответствии с выданным заданием и состоит из четырех заданий.	Отлично: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задания в контрольной работе – 100 – 90 % от общего объема предложенных заданий Хорошо: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задания в контрольной работе – 89 – 70 % от общего объема предложенных заданий Удовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задания в контрольной работе – 69 – 40 % от общего объема предложенных заданий Неудовлетворительно: получают студенты с правильным количеством ответов на предложенные задания в контрольной работе – менее 39 % от общего объема предложенных заданий
Проверка эссе (текущий контроль)	Эссе выдается студенту преподавателем по узкой теме, которое выполняется в отведенное для самостоятельной работы время. Представленное студентом эссе вычитывается/заслушивается преподавателем/студентами группы. Эссе оценивается преподавателем после собеседования со студентом/публичной защиты по системе «зачтено/не зачтено»	Зачтено: студент показал умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария юридической психологии, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Не зачтено: студент не показал умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	Вопросы к экзамену 1. Предмет юридической психологии и ее задачи. 2. Методы юридической психологии. 3. Система (структура) юридической психологии. 4. Связь юридической психологии с другими науками. 5. История зарубежной юридической психологии. 6. История отечественной юридической психологии.

7. Психические познавательные процессы.
  8. Психические состояния - тревога и страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
  9. Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
  10. Психическое состояние — стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
  11. Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов.
  12. Теория Ганса Айзенка. Экстраверсия и интроверсия. Учение о темпераментах.
  13. Понятие «личность» в психологии и праве.
  14. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фреда.
  15. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
  16. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
  17. Эго-психология Эрика Эриксона.
  18. Мотивация поведения и потребности человека. Пирамида потребностей. А. Маслоу.
  19. Схема изучения личности (формальные и неформальные методы).
  20. Зарубежные концепции криминальной психологии.
  21. Психотип личности совершившей корыстное преступление.
  22. Психотип личности совершившей насильственное преступление.
  23. Психотип личности совершившей корыстно-насильственное преступление.
  24. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
  25. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов.
  26. Объект, предмет, задача судебно-психологической экспертизы.
  27. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
  28. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
  29. Психологическая характеристика труда следователя (профессиограмма).
  30. Психологическая характеристика труда судьи (профессиограмма).
  31. Психологическая характеристика труда прокурора (профессиограмма).
  32. Психологическая характеристика труда адвоката (профессиограмма).
  33. Психологическая характеристика труда эксперта-криминалиста (профессиограмма).
  34. Психологическая характеристика труда участкового инспектора (профессиограмма).
  35. Психология осмотра места происшествия.
  36. Психология обыска.
  37. Общая психологическая характеристика допроса.
  38. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
  39. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
  40. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
  41. Психология очной ставки.
  42. Общая психологическая характеристика предъявления для опознания.
  43. Психология предъявления для опознания живого лица.
  44. Психология предъявления для опознания предмета и трупа.
  45. Психология следственного эксперимента.
- Примеры практического задания.
1. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них проявляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее. С течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более

длительными периодами безделья, которым находят оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя, приняться за них становится труднее. И когда дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская всяческие нарушения, лишь бы поскорее избавиться от неё. Вопрос. Какой психический процесс нарушен в описанном случае? Какой прием саморегуляции возможно применить для исправления сложившейся ситуации?

2. Распределите в таблице приведенные ниже внешне наблюдаемые признаки поведения человека по мотивам поведения, о которых они могут свидетельствовать:

- изменение цвета кожи;
- бегающий взгляд;
- взгляд сверху;
- прикованный взгляд;
- взгляд мимо партнера;
- поднятые брови;
- сдвинутые к переносице брови;
- открытая улыбка;
- стискивание зубов;
- искусственная улыбка;
- сжатие губ;
- заискивающая улыбка;
- ровная речь;
- дрожащий голос;
- повышенный голос;
- тихий голос;
- отворачивание лица;
- кивки головой;
- руки, сжатые в кулак или скрещенные на груди;
- демонстрация открытых ладоней;
- порывистые неконтролируемые движения;
- посадка на краешке стула с полной обращенностью к партнеру;
- разговор о своих, сугубо личных делах;
- безапелляционные замечания;
- частое употребление местоимения «я».

Мотивы поведения

Внешне наблюдаемые признаки поведения

- стремление избежать наказания (боязнь возмездия и его последствий)
- самозащита (защита от критики, отстаивание своих прав)
- агрессия (тенденция унижить)
- поиск положительных контактов
- поиск покровителя (потребность в помощи, заботе, защите)
- эгоизм (стремление поставить свои интересы выше интересов других)

3. Подросток 16 лет. В школе учится плохо, легко попадает под чужое влияние, отличается внушаемостью, слабоволием, не имеет собственного мнения. Недавно попал в плохую компанию, стал пить, употреблять наркотики. Несколько раз обещал родителям и классному руководителю «завязать со всем этим», но как только встречается со своими друзьями, под

	их влиянием ведет прежний образ жизни. Вопрос. Определите тип акцентуации характера подростка (по А.Е. Личко). практические задания (для экзамена).pdf; вопросы к экзамену.pdf
Проверка задач (текущий контроль)	задачи 1. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации? 2. При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, следователь установил, что потерпевший, убегая от преступника, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия. Объясните, какие субъективные факторы могли повлиять на результаты следственного эксперимента? задачи.pdf
Проверка контрольной работы (текущий контроль)	контрольная работа Контрольная работа.pdf
Проверка эссе (текущий контроль)	Темы эссе 1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. 2. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. 3. Роль мышления, интеллекта, воображения и интуиции в решении практических задач следователя. 4. Типы темперамента, их психическая характеристика. Темперамент юриста. 5. Стресс в деятельности следователя. 6. Психологические особенности адвокатской деятельности. 7. Этические и психологические особенности профессии судьи. 8. Стресс судьи. 9. Профессиональная деформация юриста и ее предупреждение. 10. Понятие и содержание профессионального общения юриста. темы эссе.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 414, [1] с. ил.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстиция, 2016. - 603, [1] с. ил.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. - М.: Юрист, 2000. - 486,[1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология Т. 1 В 2 т. Пер. с фр.: Н. Н. Алипова и др.; Под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Мир, 1996. - 491,[4] с. ил.

2. Годфруа, Ж. Что такое психология Т. 2 В 2 т. Пер. с фр.: Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова; Под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Мир, 1996. - 370,[5] с. ил.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология Учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 582 с.
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология Учеб. Ю. В. Чуфаровский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юриспруденция, 2000. - 333,[1] с.
5. Иванова, Л. Ф. Юридическая психология Текст программа курса и метод. рекомендации по специальности 030501.65 "Юриспруденция" Л. Ф. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Теория и история государства и права ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 27, [1] с. электрон. версия
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 705, [7] с. ил.
7. Кирдяшкина, Т. А. Методы исследования внимания. Практикум по психологии Текст учеб. пособие Т. А. Кирдяшкина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1999. - 71, [1] с. электрон. версия
8. Степанов, В. А. Методы исследования эмоций и воли: Практикум по психологии Учеб. пособие В. А. Степанова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 135,[1] с. электрон. версия

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Агеев, В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком / В.С. Агеев // Вопросы психологии, – 1985. №3. – С. 12–23.
2. Багаутдинов, Ф. Оpozнание / Ф. Багаутдинов// Законность. – 1999. № 10. – С. 19–23.
3. Батищева, Л., Леви, А. Тактика следственных действий при участии защитника / Л. Батищев, А. Леви // Законность. – 1993. № 12 (710). – С. 6–10.
4. Бецуков, А. Оpozнание по «фейсменеджеру» и видеозаписи / А. Бецуков// Законность. – 2000. № 3. – С. 29.
5. Брусницын, Л.В. Оpozнание в условиях, исключающих наблюдение опознаваемым опознающего / Л.В. Брусницын // Уголовное право. – 2005. №2. – С. 75–76.
6. Быков, В.М., Ткачёва Н.В. Принуждение при производстве следственных действий / В.М. Быков, Н.В. Ткачёва.// Право и политика. – 2005. № 5.
7. Быховский, И.Е. Развитие процессуальной регламентации следственных действий / И.Е. Быховский // Советское государство и право. – 1972. № 4. – С.
8. Возгрин, И.А. Криминалистическая тактика: понятие и предмет исследования / И.А. Возгрин // Вестник криминалистики. – М., 2001. Вып. 2. – С. 8.

9. Гаврилова, Н.И. О психологических механизмах формирования свидетельских показаний / Н.И. Гаврилова // Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Юридическая литература, 1984. Вып. 40. – С.79-89.
10. Елистратов, А.И., Завдский, А.В. К вопросу о достоверности свидетельских показаний / А.И. Елистратов, А.В. Завдский // Труды Казанского юридического общества. – 1903.
11. Комиссаров, В.И. Использование полиграфа в борьбе с преступностью // Законность. – 1995. № 11. – С. 43-47.
12. Корневский, Ю.В. Актуальные проблемы доказывания в уголовном процессе // Государство и право. – 1999. №2 – С. 60.
13. Кутепов, М.А. Криминалистические возможности использования нейрофизиологических методов для объективизации допросов террористов / М.А. Кутепов // Проблемы раскрытия преступлений в свете современного уголовного законодательства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти И.Ф. Герасимова. – Екатеринбург: Чароид, 2003. – С. 267-270.
14. Противинский, М.В. Дискуссионные вопросы предъявления для опознания на предварительном следствии / М.В. Противинский// Сборник статей адъюнктов и соискателей. – М.: ВШ МВД СССР, – 1968. – С. 171-173.
15. Семенцов, В.А. Фактические основания производства следственных действий / В.А. Семенцов // Уголовное право.– 2005.– №2.– С. 93–95.
16. Степаненко, Д. Рекомендации по тактике предъявления для опознания не должны противоречить закону/ Д. Степаненко // Уголовное право. – 2006. №3. – С. 83-84.
17. Шейфер, С. Проблемы развития системы следственных действий в УПК РФ/ С. Шейфер // Уголовное право. – 2002.– № 3. – С. 92.–96.
18. Шейфер, С.А. Обновление правовой регламентации доказывания по УПК РФ: шаг вперед?/ С.А. Шейфер // Государство и право.– 2004.– №12.– С. 38 – 42 .

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Учебно-методическое пособие "Юридическая психология" сост. Л.Ф. Иванова

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Учебно-методическое пособие "Юридическая психология" сост. Л.Ф. Иванова

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная	Михайлова В.П., Корытченко Н.И.,	Электронно-	Интернет /

	литература	Александрова Л.А. Юридическая психология. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. - 392, [1] с. ил.	библиотечная система издательства Лань	Авторизованный
2	Основная литература	Семенова О.В. Юридическая психология. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: Издательство "А-Приор", 2010. - 240, [1] с. ил.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Чернышева Е. В., Багаутдинова В. Р. - Развитие юридической психологии в России в XXI веке Вестник Гуманитарного университета - 2016г. №1	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено